

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 266)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ детский сад № 266
(протокол от 31.03.2021г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада № 266
И.В. Губанова
31.03.2021г



**Отчёт
о результатах самообследования (самоанализ)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»
за 2020г**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда» (МОУ детский сад № 266) |
| Руководитель | Ирина Викторовна Губанова |
| Адрес организации | 400075, Волгоград, ул. Гейне, 1 |
| Телефон, факс | (8442) 58-44-90 |
| Адрес электронной почты | dou266@mail.ru |
| Официальный сайт | dou-266.ucoz.com/ |
| Учредитель | городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). |
| Дата создания | 1966 год |
| Лицензия | серия 34Л01 № 0000039 от "09" июля 2015г. регистрационный номер № 323 |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда" функционирует с 1966 года.

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда» (далее – Детский сад).

Сокращенное наименование учреждения: МОУ детский сад № 266 .

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Детский сад относится к дошкольным образовательным организациям.

Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Детский сад является юридическим лицом, зарегистрированным в едином государственном реестре юридических лиц, имеет обособленное имущество, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Детский сад имеет печать со своим полным наименованием, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки.

Деятельность Детского сада основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Детский сад создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также для организации присмотра и ухода за детьми.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 275 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. Из них:

| № | Наименование группы | Количество групп | Возраст | Количество детей |
|-------|------------------------------------|------------------|----------|------------------|
| 1. | Раннего возраста | 1 | 2-3 года | 26 |
| 2. | Вторая младшая группа | 2 | 3-4 года | 47 |
| 3. | Средняя группа | 1 | 4-5 лет | 28 |
| 4. | Старшая группа | 4 | 5-6 лет | 89 |
| 5. | Подготовительная группа | 3 | 6- 8 лет | 58 |
| 6. | Группа кратковременного пребывания | 1 | 1-3 лет | 6 |
| Итого | | | | 254 |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

При проведении мониторинга воспитателями используется пособие Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в

которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---------------------|------------------|--|
| Полная | 197 | 77,5% |
| Неполная | 31 | 12,2% |
| Оформлено опекуство | 0 | 0 |
| Многодетные | 26 | 10,3% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 114 | 44,8% |
| Два ребенка | 111 | 43,7% |
| Три ребенка и более | 29 | 11,5% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.06.2015г № 01-02-02-32. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

С целью формирования основ для выстраивания единого образовательного пространства Российской Федерации в сфере дошкольного образования учреждение в октябре-ноябре 2020г приняло участие в мониторинге качества дошкольного образования Российской Федерации в экспериментальном режиме на основе Концепции МКДО с использованием инструментария мониторинга качества образования детей от 3 до 7 лет.

10% воспитанников не приняли участие в мониторинге. Причины отсутствия: изменение состава группы, отсутствие по болезни, отсутствие после введения режима свободного посещения в связи с мерами по нераспространению коронавирусной инфекции. - по итогам сравнительного анализа показателей освоения образовательной программы на начало и конец года % динамики освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям составил:

результаты педагогического мониторинга 2019-2020 учебный год

| Образовательная область | Начало учебного года % | Конец учебного года % |
|---------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| «Социально коммуникативное развитие» | Высокий 24,4 | Высокий 51,6 |
| | Средний 50,2 | Средний 41 |
| | Низкий 25,4 | Низкий 7,4 |
| «Познавательное развитие» | Высокий 16,4 | Высокий 52 |
| | Средний 50,4 | Средний 33,4 |
| | Низкий 33,2 | Низкий 14,6 |
| «Речевое развитие» | Высокий 18 | Высокий 46,4 |
| | Средний 51,6 | Средний 35,6 |
| | Низкий 30,4 | Низкий 18 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Высокий 17,4 | Высокий 47,8 |
| | Средний 50 | Средний 41,7 |
| | Низкий 32,6 | Низкий 10,5 |
| «Физическое развитие» | Высокий 20,6 | Высокий 51,4 |
| | Средний 50 | Средний 39,5 |
| | Низкий 29,4 | Низкий 1 |

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось на основании нормативно – правовых актов.

В учреждении большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт учреждения. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте детского сада, размещены многочисленные фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательными событиями, группами, педагогическими работниками. Посредством официального сайта родители знакомятся с локальными нормативными актами, оперативно информируются о

важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, узнают о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и образовательных услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно образовательный процесс своих детей.

В условиях пандемии COVID-19 не только жить, но и работать, строить образовательный процесс приходилось по-новому. Всех участников ДОУ - родителей и детей, всех специалистов ДОУ, затронули эти изменения и каждый старался приспособиться к новым условиям жизни, работы. У многих родителей возник естественный вопрос – чем занять ребенка дома в период карантина? Педагоги и специалисты ДОУ перешли на новый режим работы и проводили дистанционные занятия. Воспитатели организовали в социальных сетях дистанционную связь с родителями своих воспитанников для игр и выполнения занятий дома, а также дистанционное консультирование и поддержку родителей. Каждый родитель мог задать вопрос в чате своим воспитателям, связаться для получения новых заданий. Во всех возрастных группах были предложены разные варианты занятости от самых элементарных до нетрадиционных техник рисования, лепки, аппликации, направленные на художественно-эстетическое развитие детей. Представлены обучающие фильмы, развивающие мультфильмы, рассчитанные на разный возраст, ссылки на дидактический материал. Предлагались варианты различных экспериментов совместно с родителями в домашних условиях, на развитие познавательно-исследовательской деятельности.

В условиях самоизоляции педагоги провели занятия, посвященные Дню Космонавтики, дети рисовали, делали поделки, затем была оформлена онлайн-выставка детских работ.

К Дню Победы педагогами был создан фильм «Спасибо за Победу!» с детскими рисунками, стихами, который разместили на официальном сайте ДОУ.

Педагог психолог, воспитатели, учитель-логопед проводили консультации для родителей: «Как рассказать детям о коронавирусе», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Организация физкультурно-игровой среды в домашних условиях», «Время, проведенное с пользой, сидим дома» и т.д.

В практике деятельности дошкольного учреждения используются разные формы сотрудничества с родителями, многие из которых стали традиционными:

- реализация образовательных проектов «Маленькие герои Великой Победы!», «Здесь Победа свой путь начинала», «Память поколений». Родители стали активными участниками, вместе искали информацию, организовывали экскурсии по городу, раздавали прохожим горожанам тематические буклеты;

- участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. В 2019-2020 учебном году были проведены творческие конкурсы с участием родителей: конкурс новогодних поделок «Зимняя фантазия», конкурс поделок «Осенины»;

- остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 51 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 27 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 9,4/1;

- воспитанники/все сотрудники – 4,9/1.

Курсы повышения квалификации в 2020 году: 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации по родительскому консультированию, 2 педагога прошли курсы в ВГАПО, 13 педагогов прошли курсы «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в образовательных организациях», 6 педагогов прошли курсы «Основы обеспечения информационной безопасности детей» и «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе», педагог-психолог прошла обучение по курсу «Правополушарное рисование как способ оптимизации психического состояния», 1 педагог получил диплом с отличием магистра в ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы

| | |
|---|--|
| Профессиональный уровень педагогов Квалификация: | Высшая - 3 человека – 12 % Первая – 9 человек – 36 % соответствие – 10 человек – 40 % |
| Образовательный уровень | Высшее образование – 9 педагогов – 36%. Среднее специальное образование – 16 педагогов – 64 % |
| Педагогический стаж работы | До 5 лет - 2 человека – 8 % От 5 лет до 10 лет – 6 человек – 24 % От 10 лет до 20 лет – 5 человек – 20 % Свыше 20 лет – 12 человек – 48 % |
| Возрастной состав педагогов | 25-35 лет – 4 педагога 16 % 35-45 лет – 6 педагогов 24% 45 – 55 лет – 11 педагогов 44% Свыше 55 лет – 4 педагога 16% |

Организация на базе ДОУ мероприятий:

27.02.2020г районное методическое объединение воспитателей «Эффективное взаимодействие детского сада и семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей на культурно-исторических традициях региона»;

18.03.2020г областной семинар для слушателей курсов в рамках дополнительной профессиональной программы «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада в условиях реализации ФГОС ДО».

Диссеминация опыта педагогов ДОУ:

- мастер-классы на областном семинаре «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада в условиях реализации ФГОС ДО» - 8 педагогов;

- презентация образовательного проекта на районном методическом объединении воспитателей «Эффективное взаимодействие детского сада и семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей на культурно-исторических традициях региона» - 2 педагога;

- выступление из опыта работы «Ознакомление дошкольников с природными достопримечательностями родного края (Волгоградской области)» на районном методическом объединении воспитателей «Эффективное взаимодействие детского сада и семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей на культурно-исторических традициях региона» - 2 педагога;

- презентация образовательного проекта на районном методическом объединении воспитателей логопедических групп «Реализация образовательных областей посредством взаимодействия специалистов ДОУ – 2 педагога;

- презентация «Создание условий для развития продуктивной деятельности и

творчества детей среднего дошкольного возраста» на районном методическом объединении воспитателей «Инновационные подходы в организации художественно-эстетического развития детей 4-5 лет» - 2 педагога;

- выступление на городском дне открытых дверей «Проектирование и насыщение развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ, способствующей формированию социальных навыков поведения, совместной партнёрской деятельности педагога и дошкольников, творческой активности воспитанников МОУ посредством организации театрализованной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» - 2 педагога;

- презентация опыта работы на методическом объединении воспитателей логопедических групп «Повышение активности и самостоятельности в художественно - эстетическом развитии дошкольников с ОНР и ЗПР» - 2 педагога;

- региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов», доклад с мультимедийной презентацией "Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов" - 2 педагога;

- презентация педагогического проекта на районном методическом объединении воспитателей «Содержание и технологии реализации регионального компонента дошкольного образования» - 1 педагог.

Участие педагогических работников во всероссийских, региональных, городских, районных конкурсах профессионального мастерства:

- районный конкурс профессионального мастерства «Лучшая развивающая предметно - пространственная среда» - 1 место 2 педагога, 2 место 3 педагога, 3 место 5 педагогов, участие 2 педагога;

- районный этап городского конкурса «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ», посвященного 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне - 1 место 8 педагогов;

- городской конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ», посвященного 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне - 1 место 3 педагога, 2 место 5 педагогов;

- районный этап городского конкурса «Зеленый огонек» - участие 3 педагога;

- региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций - победители 3 педагога, участие 5 педагогов;

- Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» - 1 место 2 педагога;

- Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 век. «Авторская работа» - общественное признание 1 педагог;

- VII Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ «Творим руками - 2020» - 1 место 2 педагога;

- Всероссийский конкурс «Лучший образовательный проект 2019 года» 1 место 1 педагог;

- Всероссийский конкурс «Креативный воспитатель» - 2 место 1 педагог;

- областной конкурс «Мой многонациональный край» - участие 2 педагога;

- III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» - 1 место 3 педагога, 2 место 3 педагога;

- городской конкурс «Лучший по профессии» - участие 1 педагог;

- Всероссийский педагогический конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения» - лауреаты 3 педагога

Материалы педагогов напечатаны:

- в сетевом издании «Актуальный дошкольник»;

- электронном журнале «Образование»;

- сборнике материалов участников регионального этапа международной Ярмарки

социально-педагогических инноваций 2020г.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием.. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 компьютера, 2 принтера, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- изостудия – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1.

В каждой группе созданы «познавательные центры», где дети открывают свойства предметов. Уголки по основам безопасности жизнедеятельности учат детей соблюдать правильное поведение на дорогах, правильному обращению с огнем. Уголки художественного творчества помогают детям «стать» режиссером или актером, художником, музыкантом. Созданные условия для самостоятельной деятельности предоставляют детям

возможность использовать по своему усмотрению предметы окружающего их мира.

В детском саду 12 групп, спортивный и музыкальный залы, изостудия, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Помимо этого среда обогащается стимулирующими элементами для познавательной, эмоциональной, двигательной деятельности детей. Особое внимание уделяется пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия. Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. В группах мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью нами используются деревянные и переносные модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 254 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 248 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 6 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 32 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 222 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |

| | | |
|---|----------------------|-------------|
| 8–12-часового пребывания | | 248 (97,6%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития обучению по образовательной программе дошкольного образования присмотру и уходу | человек (процент) | 20 (7,8%) |
| | | 0 (0%) |
| | | 20 (7,8%) |
| | | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием Среднее специальное образование – 16 (64 %) высшим образованием педагогической направленности (профиля) средним профессиональным образованием средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | человек | 27 |
| | | 9 (36%) |
| | | 9 (36%) |
| | | 16 (64 %) |
| | | 16 (64 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей первой | человек (процент) | 12 (48%) |
| | | 3 (12 %) |
| | | 9 (36 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет больше 20 лет | человек (процент) | 2 (8 %) |
| | | 12 (48 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет от 50 лет | человек (процент) | 4 (16 %) |
| | | 11 (44%) |
| Численность педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или | человек (процент) | 27 (100%) |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 9,4/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | да |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий



И.В. Губанова

ПРИНЯТО

на Совете МОУ детского сада № 266
протокол от 31.03.2020г. № 8