

Аналитическая справка

о результатах мониторинга инфраструктуры РППС МОУ детского сада № 266

Цель: оценить степень готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия рекомендациям Минпросвещения.

Сроки: с 10.04.2023 по 24.04.2023.

Группы: все группы..

Критерии оценки:

- ✓ открытость среды для преобразований;
- ✓ современность среды;
- ✓ ориентированность на повышение физической активности;
- ✓ приспособленность для познавательной деятельности;
- ✓ приспособленность для сюжетно-ролевых игр.

Инструментарий:

- ✓ карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
- ✓ карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста;
- ✓ карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста.

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- ✓ изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- ✓ изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- ✓ изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МОУ детский сад № 266, утвержденного приказом заведующего от 26.01.2023 № 90 «О создании рабочей группы, утверждении мероприятий, плана-графика по разработке ООП МОУ детского сада № 266 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», была проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено:

В группе раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Группа оснащена материалами и оборудованием для игровой деятельности; материалами и оборудованием для продуктивной деятельности; материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности; материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группе способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

- ✓ центр познания и коммуникации содержит игровые материалы не соответствующие данному возрасту;
- ✓ в центре творчества и продуктивной деятельности имеется материал, который недопустим в работе с детьми раннего возраста;

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- ✓ общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- ✓ рассматривание картинок;
- ✓ двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- ✓ центр двигательной активности;
- ✓ центр безопасности;
- ✓ центр игры;
- ✓ центр конструирования;
- ✓ центр логики и математики;
- ✓ центр экспериментирования;
- ✓ центр познания и коммуникации;
- ✓ книжный уголок;
- ✓ центр театрализации и музицирования;
- ✓ центр уединения;
- ✓ центр творчества;
- ✓ в логопедических группах речевые центры.

Размещение оборудования в подготовительных группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров:

- ✓ в центре театрализации и музицирования старшей группы отсутствуют музыкальные инструменты, которые рекомендованы ФОП ДО. Также в центре не демонстрируется разнообразие видов театра;
- ✓ в средней группе книжный уголок содержит материалы, которые не соответствуют данному возрасту.

✓ РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Общий вывод

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. Педагогам принять в работу Методические рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада.

Ответственный: старший воспитатель.

Срок: август 2023 года.

2. Пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.

3. Педагогам возрастных групп предоставить старшему воспитателю список с наименованиями необходимого оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения.

Ответственные: педагоги возрастных групп.

Срок: 20.06.2023.

4. Все замечания, которые были выявлены в ходе оценки РППС, исправить.

Ответственные: педагоги возрастных групп.

Срок: 20.07.2023.

5. Провести повторный мониторинг по результатам реализации корректирующих действий во всех возрастных группах.

Ответственный: старший воспитатель.

Срок: июль 2023 года.

Заведующий МОУ детский сад № 266

И.В. Губанова

Старший воспитатель

О.В. Собина

Чек-лист

оценки развивающей среды детского сада

1. Насыщенность развивающей среды:

1.1. Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы, в том числе есть:

средства обучения и воспитания, в том числе технические;
расходный игровой материал;
спортивное оборудование;
оздоровительное оборудование.

1.2. Объекты среды достаточно разнообразны, чтобы обеспечить:
игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами – в том числе с песком и водой;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

1.3. Создана предметно-пространственная среда на свежем воздухе, которая доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям.

1.4. Создана предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам, вне групповых помещений – спортивный зал, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда.

2. Трансформируемость развивающей среды: есть возможность изменить среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность развивающей среды:

3.1. можно по-разному использовать объекты среды – например, детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.;

3.2. есть предметы, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления и пригодны для использования в разных видах детской активности – в том числе природные материалы.

4. Вариативность развивающей среды:

4.1. Есть разные пространства – для игры, конструирования, уединения и пр.;

4.2. Оборудовано как минимум два различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;

4.3. Есть разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей;

4.4. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность развивающей среды

5.1. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов;

5.2. Дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5.3. Все материалы и оборудование исправны и сохранны;

5.4. Есть условия для инклюзивного образования – если организуете его.

6. Безопасность развивающей среды

6.1. Оформление пространства связано с детьми и соответствует их возрасту;

6.2. Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям:

6.3. Столы и стулья имеют цветовую маркировку в соответствии с ростовой группой детей – на боковой наружной поверхности стола и стула;

6.4. Покрытие столов и стульев без дефектов, повреждений и выполнено из материалов, устойчивых к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств;

6.5. Спортивное оборудование выполнено из материалов, допускающих их влажную обработку моющими и дезинфекционными средствами;

6.6. Строительные и отделочные материалы имеют документы об оценке (подтверждении) соответствия, подтверждающие их безопасность, и устойчивы к уборке влажным способом с применением моющих и дезинфицирующих средств;

6.7. Полы без дефектов и повреждений, выполнены из материалов, допускающих влажную обработку и дезинфекцию;

6.8. Стены и потолки помещений без дефектов и повреждений, следов протеканий и признаков поражений грибком и имеют отделку, допускающую влажную обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств;

6.9. Соблюдены требования по уборке помещений и оборудования;

6.10. Соблюдены требования по контролю за микроклиматом помещений, их освещенности.