

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 266)

СОГЛАСОВАНО
На Совете МОУ детского сада № 266
Протокол № 2 от 27.09.2018г

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 28.09.2018г № 313
Заведующий  И.В. Губанова
«дв» сентября 2018г



Дополнительная общеразвивающая программа
интеллектуальной направленности
по английскому языку «Инглишонок»
для детей дошкольного возраста (4 - 7 лет)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»
на 2018-2019 уч. г.
срок реализации программы – 1 год.

Составитель: педагог
дополнительного образования
Панова Лилия Борисовна

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Раннее обучение английскому языку более предпочтительно, т.к. у маленького ребенка меньше речевые потребности, ему не приходится решать сложные коммуникативные задачи, а значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном языке и иностранном, и чувства успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

Все помнят стихи и песни, выученные в детстве. Неважно, на каком языке они были, на родном или иностранном, стоит только вспомнить одну строчку - и всё стихотворение сразу же всплывает в памяти. Это происходит потому, что у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память, но хуже оперативная. Пройдет время, прежде чем ребенок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти, прежде чем он от указывания единиц языка перейдет к их осмысленному употреблению. При этом следует использовать преимущества детской памяти, например, прочность запоминания.

Ребенок способен запоминать материал целыми «блоками», которые как бы «впечатываются» в память. Легче всего это происходит в игре. Игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания.

В данной учебной программе широко используются игры и рифмовки.

Если не начать изучать иностранный язык в детстве, овладеть им в той же мере, как своим родным, невозможно. К такому выводу пришли ученые Берлинского и Миланского университетов в ходе исследования результатов усвоения немецкого языка итальянцами, среди которых были те, кто учил немецкий в раннем возрасте и будучи взрослыми. Возраст от рождения до 8-9 лет был определен как «волшебный» для изучения иностранного языка. По мере взросления человека его мозг все хуже воспринимаемым несколько языков в качестве родных.

Зарубежные психологи Пенфильд и Роберте считают, что лучшим возрастом для занятий иностранным языком следует считать период с 4 до 8 лет, Эмот - с 1,5 до 7 лет.

Физиологи утверждают, что после 9 лет способность мозга овладевать речью притупляется и с возрастом все уменьшается. Таким образом, после 10 лет ожидать, что можно выучить английский так же, как когда-то русский, просто бессмысленно.

На уроках английского языка ребенок слушает речь учителя. Сам он произносит сначала отдельные слова по просьбе учителя, позже небольшие фразы, которые постепенно перерастут в небольшие рассказы. Встречи 2 раза в неделю на занятиях в детских садах - для многих единственная возможность попрактиковаться в живом общении на английском.

Итак, важно не пропустить лучший возраст для начала изучения иностранного языка.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе:

- 1) Учебно-методического комплекта «Английский для малышей» М.Е.Вербовской и И.А. Шийшковой под редакцией профессора Н.А. Бонк;
- 2) учебника «Чэттэбокс» Книга для учащихся 1. Дерек Стрэйдж (Оксфорд);
- 3) учебного пособия «Тетрадь с заданиями для малышей». ИП Бурдина С.В. г. Киров

Программа предназначена для детей 4-7 лет.

Цели данной программы:

- 1) Научить понимать несложную, доступную по содержанию речь;
- 2) развивать умение и навыки разговора;
- 3) поставить произношение, помочь усвоить фонетический строй языка.

Для реализации поставленных целей определены следующие **задачи программы:**

1) Воспитательная задача: воспитание культуры общения, создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка;

2) развивающая задача: развитие языковых интеллектуальных и познавательных способностей детей;

3) общеобразовательная задача: расширение эрудиции детей, их лингвистического и общего кругозора, формирование у детей интереса к культуре народа страны изучаемого языка.

Процесс обучения английскому языку строится на общедидактических и специфических **принципах:**

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы, организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения;

2. принцип наглядности: иллюстрированное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

3. принцип доступности и посильности: варьируется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Срок реализации данной программы рассчитан на один год обучения.

Методические рекомендации: успех обучения маленьких детей - это эмоциональная окраска занятия. Малыши пытливы и любознательны, поэтому нужно стараться строить свою работу так, чтобы это было интересно детям. У детей особое свойство памяти - долговременность, поэтому не следует ничего ждать сразу. Результат работы будет проявляться постепенно и неожиданно. Ребенок может заговорить по-английски вечером в кругу семьи или ситуации, сходной с учебной. Нужно объяснить родителям, что не следует ставить ребенка, начавшего изучать английский, на табурет, когда в доме гости, и ждать от него стихов. Основная помощь родителей - участие и заинтересованность. Пусть мама спросит о том, кто приходил на занятия в гости, о чем говорил, чем занимался. Родители не должны обучать детей фонетике, это задача профессионала; но мама может обучиться игре, проводимой на занятии, для поддержания интереса сына или дочери к английскому языку. Ребенок с удовольствием поведает маме условия новой игры.

У маленьких детей преобладает произвольный вид памяти, при котором нет сознательно поставленной цели. Память ребенка напрямую связана с интересом, поэтому заинтересовать - значит увеличить шансы на успех.

Детям трудно усидеть на занятии спокойно, поэтому следует включать в занятия танцы, подвижные игры и физкультурные паузы.

На каждом занятии учителю должен помогать яркий наглядный материал: картинки, кубики, игрушки.

Для лучшего усвоения лексики ребенок может производить с игрушкой манипуляции. Учитель может дать ребятам погладить игрушку, поговорить с ней, придумать какую-нибудь игру.

Игра - очень приятный и продуктивный вид деятельности для малыша. Каждая игра имеет свои правила, от ребенка требуется выполнение определенных задач, преодоление трудностей.

Всегда следует поощрять детей словами, улыбкой. «Хорошая» кукла может погладить ребенка по голове или посидеть рядом с ним до конца занятий.

На занятиях мы не только учим языку, но и постигаем культуру общения, традиции другой страны. В этом могут помочь персонажи детских книг, сказок. Персонажи должны приходиться на каждое занятие и помогать ребятам при обучении.

Контроль усвоения материала можно проводить не от своего имени, а от имени сказочных персонажей.

Мальши любят рисовать, поэтому следует включать в занятие небольшое по времени раскрашивание.

Учителю следует быть активным, общительным, обращаться к детям по имени и чаще улыбаться. Тогда, возможно, дети ответят ему любовью.

Условия реализации программы: занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, учебные пособия, наглядные пособия, игрушки, соответствующие возрасту детей, их возможностям. Статистическая нагрузка, когда ребенок сидит за столом, не должна превышать 50% времени всего занятия. Продолжительность работы по карточкам или рабочим тетрадям не должна быть более 10 минут на занятии.

Комплектование учебной группы.

Для успешной реализации программы в учебной группе должно быть не более 15 человек.

Форма занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 - 25 минут.

Основная форма занятий - групповая.

Форма обучения – очная.

Название кружка	Количество занятий в группах								
	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год
Кружок «Инглишонок»	2	8	64						
				2	8	64	2	8	64

2. Содержательный раздел

Содержание программы по обучению английскому языку.

Программа включает в себя обсуждение многих бытовых тем, знакомых ребенку (Животные и игрушки. Устный счет. Цвета. Семья. Магазин. День рождения. Еда и т.д.).

Отличие данной программы от других заключается в ее фонетическом подходе. Для того, чтобы постановка произношения не утоляла малыша, а проходила весело и интересно, предлагается «Сказка о язычке». У язычка есть хозяин, сам малыш. Язычок надо сделать послушным.

Работа над английским произношением поможет ребенку и в освоении родного языка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденное на занятиях (например, задания найди спрятавшихся зверюшек).

Также на занятиях используются тетради с заданиями для развития детей «Английский для малышей». Занимаясь по этим тетрадям, дети смогут закрепить знания о порядке букв английского алфавита, научиться их прописывать, познакомятся с написанием слов на каждую из букв, раскрасят картинки и буквы.

Стихи, рифмовки, предлагаемые для запоминания, построены на словах и фразах, которые уже объяснены преподавателем и усвоены детьми. Почти на каждом занятии проводятся игры (например «Что исчезло?»), которые помогут заинтересовать и увлечь детей английским языком. Все обучающие приемы разработаны в целях наилучшего развития навыка понимания и общения на неродном языке и усвоения грамматики и лексики.

Занятия иностранным языком в раннем возрасте развивают ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Такие занятия хорошо готовят ребенка к его первому году в общеобразовательной школе.

Предполагаемый результат.

Воспитанники должны знать:

- более 300 лексических единиц в речевых структурах (темы «Животные и игрушки», «Устный счет», «Цвета», «Семья», «Магазин», «День рождения», «Еда», «Мебель», «Части тела», «В парке»);
- обводить по контурам и штрихам печатные буквы, называть их;
- уметь правильно отвечать на вопросы: «What is your name?» («Как тебя зовут?»), «How are you?» («Как вы поживаете?»);
- уметь правильно строить повествовательное предложение : «My name is...» («Меня зовут...»), «I am fine!» («Я поживаю прекрасно»), «I see a frog» («Я вижу лягушку»);
- уметь поздороваться и попрощаться;
- знать простейшие песенки и стихи-рифмовки на английском языке;
- уметь считать до 10;
- уметь вести мини-диалог;
- играть в игры на английском языке;
- воспринимать на слух поощрения педагога на английском языке: «Good!» («Хорошо!»), «Very good!» («Очень хорошо!»);
- понимать и выполнять распоряжения педагога: «Stand up!» («Встаньте!»), «Sit down!» («Сядьте!»), «Run!» («Бегайте!»), «Jump!» («Прыгайте!»), «Go!» («Идите!»), «Swim!» («Плавайте!»), «Fly!» («Летайте!»), «Hop!» («Прыгайте на одном месте!»), «Dance!» («Танцуйте!»), «Clap your hands!» («Хлопайте в ладоши!»);
- выполнять утреннюю зарядку под текст рифмовки, произносимой педагогом.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

№ занятия	Тема	Программное содержание
1	Английские звуки [j], [r], [ts], [tʃ], [ʃ], [d, t, n, i, s], [z], [ɔ:], [ə:], [ə]. Сказка о язычке.	Познакомить детей со страной изучаемого языка, помочь осознать, что будет им нужен в жизни. Рассказать о странах, где говорят по-английски. Вспомнить любимых героев английских и американских мультфильмов: Винни-Пуха, Микки-Мауса. Объяснить отличие английских звуков от русских. Упражнять в произношении английских звуков.
2	Звуки [u:], [u], [siv], [ʌ], [m], [r], [q], [ʒ, dʒ], [w], [θ], [ð], [a:], [i], [i:], [æ]. Дифтонги: [ei], [ai], [ɔi], [əu], [au], [uə], [iə], [eə].	Познакомить детей со звучанием английских слов. Упражнять в произношении звуков. Введение и закрепление новых звуков структуры для говорения: Hello!(Здравствуйте! Привет!), I'm Mike(Я Майк), I'm Jane(Я Джейн), What's your name?(Как тебя зовут?), Good-bye!(До свидания!)
3	Звуки [w], [t], [s], [j], [ð], [dʒ], [k].	Упражнять в произношении звуков в словах.

		Структуры для говорения What's your name? (Как тебя зовут?), That's my name (Вот как меня зовут. Вот моё имя).
4	Звуки [b], [p], [d], [f], [r], [q]. Существительные bear (мишка), hare (зайчик), dog (собачка), frog (лягушка). Команды Run! (Бежать!), Swim(Плывать), Fly! (летать!), Jump! (Прыгать!), Hop!(Прыгать на одном месте!), Stop! (Стоять!).	Упражнять в произношении звуков в словах. Учить узнаванию английских названий животных. Работать с картинками, игрушками. Учить выполнению команд. Игры с командами: дети выполняют команды учителя, данные на языке.
5.	Гласные: [ə:], [ɔ:], [u], [u:], [ɔi], [i:]. Существительные: boy(мальчик), sock(петушок), girl(девочка), doll(кукла), pig(свинья)	Закрепить и тренировать произношение гласных. Помочь осознать отличие их от звуков родного языка. Вести новые слова и закрепить их произношение. Речь - Who are you? (Кто ты?)
6	Гласный [æ] Существительные: bat(летучая мышь), cat(кошка), ball(мяч), fox(лиса), please show me (Пожалуйста, покажи мне).	Тренировать звук [æ] в словах. Вести новые слова (см. тему). Научить пользоваться речевой структурой Please show me (Пожалуйста, покажи мне). Игра «What is missing? (Что исчезло?). Звуки и буквы - объяснить различие (звуки слышим и произносим, буквы пишем и читаем). Буква «А» (Научить писать букву и раскрасить картинки). На картинках изображены предметы, названия которых начинаются на эту букву.
7	Согласный [ʃ] Существительные: hat(шляпа), stick(палка), clock(часы), box(коробка). Команды: «Shut your eyes!»(Закройте глаза!), Open your eyes!(«Откройте глаза!!»)	Научить понимать команду (см. тему), их произношению. Игра «What is missing?» («Что исчезло?»). Речевое упражнение «I can...» (Научить им пользоваться и употреблять в речи с выполнением команд «I can hop» и т.д. («Я умею прыгать на одном месте»)). Закрепление умения писать букву «А» (здесь и далее написание буквы сопровождается раскрашиванием предметов, английское название которых начинается на эту букву (рабочая тетрадь ребенка).
8	Гласные [a:], [au]. Существительные: car (машина), star (звезда), twig (ветка), mouse (мышь). Команды: «Sleep!» («Спать!»), «Wake up!» («Проснитесь!»), «Draw!» («Рисуйте!»), «Smile» («Улыбайтесь!»), «Dance» («Танцуйте!»), «Stand up!» («Встаньте!»)	Работать с гласными в словах. Речевая структура «This is a...» («Это ...») Игра в команды. Диалог: «What is this?» («Что это?») - «This is a ...» («Это ...») Игра «Эхо». Буква В.
9	[ts], [ŋ] bird (птичка), house (дом), chick (цыпленок), horse (лошадь) Команды: «Hands up!» («Руки вверх!»), «Hands down!» («Руки вниз!»), «Sing»	Работать со структурами Is this...? («Это ...?»), Yes, it is («Да, это так») No, it isn't с привлечением изученных слов на картинках и структурах. Игра «Clap your hands!» («Хлопайте в

	(«Пойте!»), «Clap your hands!») («Хлопайте в ладоши!»).	ладоши!»).
10	[θ]: hen (курица), mat (коврик), cup (чашка), spoon (ложка); [e] Прилагательные: big (большой), little (маленький).	Введение новых слов. Тренировка изученных слов и речевых структур. Выражение благодарности «Thank you» («Спасибо»). Дети учатся благодарить друг друга.
11	Прилагательные - обозначение цвета: red (красный), grey (серый), green (зеленый), white (белый), black (черный), blue (голубой). Команды: «Show me your nose, your eyes, your ears, your mouth» («Покажите мне ваш нос, глаза, уши, рот). Здесь и далее при работе с новыми и знакомыми словами используются игрушки и картинки, цветные карандаши.	Игра «Разноцветные птички». Объяснение и тренировка слов, называющих цвет предмета (С использованием картинок, игрушек). Вводятся новые слова с использованием структуры «Show me» («Покажи мне»). Дети учатся показывать предмет нужного цвета. Буква С. Игра «Испорченный телефон».
12	Гласный [iə] Существительные chair (стул), table (стол), fish (рыба), cow (корова). What's this (that) («Что это?, «А там что?») Come here! («Иди сюда!»)	Объяснение и тренировка слов (см. тему). Повторение и закрепление изученных слов. Игра «What is missing?» («Что исчезло?»). Введение и закрепление новых структур (см. тему). Команды: «Wash your face, your hands, your ears, your neck.» (умывайте ваше лицо, мойте руки, уши, шею). Рифмовки со словами. Буква О.
13	Существительные rabbit (кролик), goose (гусь), dish (блюдо), log (бревно), cap (кепка, шапка). Команды: «Turn around!» (Повернитесь кругом!), «Show me your left (right) hand!» (Покажите мне вашу левую (правую) руку!)	Объяснение новых слов и команд. Закрепление и тренировка новых и старых слов, структур, команд. Игра «What is missing?» («Что исчезло?»). Продвинутая игра «My eyes» («Мои глаза»). Буква D.
14	Структуры для говорения «May I come in?» («Можно войти?»), «Come in, please» («Входите, пожалуйста»), «I'm sorry I'm late» (Простите, я опоздал)	Объяснение новых структур (см. тему). Повторение и тренировка изученных структур речи, слов. Игры «Испорченный телефон», «My eyes» («Мои глаза»). Буква E.
15	Звук [v] Числительные one, two, three, four, five, six (один, два, три, четыре, пять, шесть). Структура «I live in Volgograd» («Я живу в Волгограде»)	Объяснения числительных, звука [v]. Введение структуры «I live in Volgograd» («Я живу в Волгограде»), «Where do you live?» («Где вы живете?») «Let's count» («Давайте посчитаем») Буква E.
16	Структуры для говорения «Can you...?» («Вы умеете?»), «Yes, I can» («Да, я умею»), «No, I can't» («Нет, я не умею»), Please... («Пожалуйста»)	Введение новых структур. Игра «Теремок». Рифмовка «I can hop», says the hare («Я умею прыгать на одном месте» - говорит зайчик). Введение вежливого слова Please (Пожалуйста).

		Буква F. Повторение пройденного.
17	<p>Числительные: seven(семь), eight(восемь), nine (девять), ten.(десять).</p> <p>I'm five (Мне пять лет). I'm six.(Мне шесть лет).</p> <p>«What can you see?» («Что вы можете видеть?»), «How old are you?» (Сколько вам лет?).</p>	<p>Введение числительных (см.тему). Введение и закрепление структуры «What can you see?» («Что вы можете видеть?»). «How old are you?» (Сколько вам лет?). Тренировка числительных (считаем на картинках).</p> <p>Буква F.</p>
18	<p>Существительные во множественном числе cats (кошки), dogs (собачки), boxes (коробки), и т.д. Союз «and»(«и»)</p> <p>Структура «How many» («Сколько?»).</p>	<p>Объяснение множественного числа существительных (см.тему). Введение союза «and»(«и»), тренировка счета.</p> <p>Игры с использованием изученных названий животных и их действий (run (бегать), jump (прыгать), и т.д.)</p> <p>Буква G. Игра «Испорченный телефон».</p>
19	<p>Согласный [з].</p> <p>Слова yellow желтый), brown(коричневый), «Please give me»(«Пожалуйста дайте мне»), «Here you are» (Вот, пожалуйста), «With pleasure!»(С удовольствием!).</p>	<p>Игра «Ten little frogs» (Десять маленьких лягушат). Диалоги с использованием структур и изучением слов. Введение и тренировка английских названий цветов и структур (см. тему).</p> <p>Буква G.</p>
20	<p>Существительные honey (мед), corn(зерно),milk(молоко), cabbage(капуста),cheese(сыр), meat(мясо).</p> <p>Местоимения I (я), you (ты, вы)</p> <p>Команды: «Play snow balls!(chess, the piano)» («Играйте в снежки! (в шахматы, на пианино)»).</p>	<p>Введение существительных, обозначающих еду (см.тему), местоимений, команд (см.тему).</p> <p>Тренировка новых введенных в речи. Использование изученных слов и команд в играх. Игра «What is missing?» («Что исчезло?»).</p> <p>Буква H.</p>
21	<p>Структуры: «I'm hungry» («Я голоден, я хочу есть»). Местоимение «some» («немного, несколько»).</p>	<p>Введение указанных в теме структур и местоимения. Игры: «Shopping (магазин)». «Испорченный телефон».</p> <p>Буква H.</p>
22	<p>Структуры для говорения I've got...(У меня есть...) I haven't got...(У меня нет..). Структура для понимания «What have you got?» («Что у вас есть?»). Союз «but» («но»).</p>	<p>Введение указанных в теме структур. Игра : «Give me, please». («Дайте мне, пожалуйста»). «What is missing?» («Что исчезло?»), «Hop!», («Прыгайте на одном месте!»). Буква I.</p>
23	<p>Гласный [uə]. Структуры для говорения «Have you got?» («У меня есть?»), «Yes, I have» («Да, у меня есть»). «No, I haven't» («Нет, у меня нет»).</p> <p>Существительные: nose(нос),eye(глаз), head (голова), tail (хвост), mouth (рот), back (спина), leg (нога), ear (ухо). Наречие too (тоже).</p>	<p>Игра «Теремок». Введение указанных в теме структур. Введение обозначений частей тела на примере игрушки или картинки.</p> <p>Игра «I have got» (У меня есть). Игра «Эхо». Буква I.</p>
24	<p>Прилагательные: long(длинный), short(короткий). Предлоги in front of (перед (чем-то)). Структура для говорения «How many?» («Сколько?»). Структуры для понимания «What can</p>	<p>Введение прилагательных long (длинный), short (короткий), картинки. Игры «How many?» («Сколько?»), «Что видишь перед собой?» («in front of you?»), картинки.</p>

	you see in front of you?» («Что вы можете видеть перед собой?»)	Буква J.
25	Существительные snake (змея), lake (озеро), bag (сумка), floor (пол), flag (флаг). Предлоги in (в), on (на). Структура для понимания «Where's...?» («Где?»).	Введение существительных, указанных в теме. Закрепление их в игре «What is missing?» («Что исчезло?»). Введение предлогов in (в), on (на) и структуры «Where's...?» («Где?») (игра с коробкой). Буква J.
26	Структура для понимания и говорения «Where's...?» («Где?»). Предлоги in (в), on (на).	Закрепление структуры «Where's...?» («Где?») и in (в), on (на) (Игра с коробкой и картинками). Повторение структуры: «How many?» («Сколько?») (картинки, игрушки). Буква K.
27	Family - «Семья». Существительные: father (отец, папа), mother (мама), sister (сестра), brother (брат). Глаголы: take (брать), put (класть). Структура для говорения I love («Я люблю»)	Игра «Возьми и положи игрушку»: take ,put (брать, класть). Введение существительных на тему «Семья» (Картинки с изображением семьи). Рифмовка «father, mother» («папа, мама»). Игра «Называем тех, кого любим» («I love...» («Я люблю...»)). Буква K.
28	Существительные friend (друг), plate (тарелка), fork (вилка), knife (ножик). Местоимение you (твой, ваш). Структуры для понимания «Meet...» («Познакомьтесь...»), «Добрый вечер!» («Good evening!»). Структуры для понимания «Let's lay the table!» («Давайте накроем на стол!») «Please help me!» («Пожалуйста, помоги мне!»)	Игра «Гости». Структура «Meet my mother...father...» («Познакомьтесь с моей мамой...,папой...»). Рифмовка «Good evening» «Добрый вечер!». «I'm glad to see you!» («Я рада вас видеть!») Игра «Let's lay the table!» («Давайте накроем на стол!»). Буква K.
29	Структуры для говорения «I like...» («Мне нравится»), I like ... very much («Мне очень нравится...»). Фразы: «Nice to meet you!» («Приятно познакомиться с вами!»), «Nice to meet you too!» («Мне тоже приятно познакомиться с вами!»)	Игра «Знакомство»: «Nice to meet you !», «Приятно познакомиться с вами!» Игра «I like...» («Мне нравится»), картинки с изображением еды. Буква L.
30	Существительные: water (вода), sweets (конфета), bread (хлеб), cakes (пирожные), sugar (сахар), butter (масло), ice-cream (мороженое), apples (яблоки). Структуры для говорения: Yes. I do (да), No, I don't (нет). Структуры для понимания: «Do you like?» («Тебе нравится?»), «How many..?» (Сколько?)	Введение существительных, указанных в теме. Закрепление их в игре «Do you like?» («Тебе нравится?»). Повторение темы «How many..?» (Сколько?). Картинки из учебника. Буква L.
31	Структура для говорения: «Do you like?» («Тебе нравится?»).	Разучивание рифмовки «Little mouse, do you like bread?» («Маленькая мышка, ты любишь хлеб?»). Учить детей

		придумывать простейший рассказ о себе. Игра «Show me...» («Покажи мне»). Игра «What's missing?» («Что исчезло?»). Буква М.
32	Прилагательное pretty (хорошенький). Союз with (с). Структуры для говорения «I'm» («я»), «You're doing» («Ты делаешь»), «We're» («Мы»), They're («Они»). Структуры для понимания: «What are you doing?» («Что ты делаешь?»)	Введение структур указанных в теме. Разучивание песенки-рифмовки «One and two, and three and four» («Один и два и три и четыре»). Закрепление вопроса «Do you like?» («Вам нравится?») в игре «Вопрос-ответ». Буква М.
33	Структуры для говорения: she's } running, swimming he's } hopping (Она } бегают, плавают, Он } прыгает на одной ноге)	Введение структур для говорения указанных в теме. Повторение песенки-рифмовки «One and two, and three and four» («Один и два и три и четыре»). Буква N.
34	Предлоги: near (около), under (под), to (к), from (от). Наречие now (сейчас).	Введение предлогов near (около), under (под); закрепление предлогов in (в), on (на) (игра с коробкой и игрушкой..). Игра «Clap your hands!» («Хлопайте в ладоши!»). Игра «My eyes» («Мои глаза»). Введение предлогов to (к), from (от) (на примере картинок «Зайчик и лиса»). Буква N.
35	Существительные: ceiling (потолок), door (дверь), window (окно), toy (игрушка), room (комната), wall (стена).	Введение существительных ceiling (потолок), door (дверь), window (окно), toy (игрушка), room (комната), wall (стена) (большая картинка с изображением комнаты с мебелью). Закрепление введенных существительных в игре «What is missing?» («Что исчезло?»). Игры-песенки «Sammy Thumb» («Большой пальчик»), «Clap your hands!» («Хлопайте в ладоши!»), «My eyes» («Мои глаза»). Буква O.
36	Существительные: bed (кровать), piano (пианино), telephone (телефон), carpet (ковёр), shelf (полка), wardrobe (шифоньер), vase (ваза), armchair (кресло), sofa (диван), TV-set (телевизор), cupboard (буфет), book (книга).	Введение существительных, указанных в теме. Повторение и закрепление существительных этого и прошлого занятия в игре «What is missing?» («Что исчезло?»). Игры-песенки Игры-песенки «Sammy Thumb» («Большой пальчик»), «Clap your hands!» («Хлопайте в ладоши!»), «My eyes» («Мои глаза»). Буква O.
37	Прилагательное nice (красивый). Структура для говорения «I like to do the room myself» («Я люблю сам убирать в комнате»)	Разучивание с детьми рифмовки «Very nice room» («Очень красивая комната»). Игра «Sammy Thumb» («Большой пальчик»). Буква P.
38	Структура для говорения: «What a mess!» («Какой беспорядок!»)	Повторение рифмовки «Very nice room» («Очень красивая комната»). Чтение

		детям рифмовки-стихотворения «What a mess!» («Какой беспорядок!»). Игра «Sammy Thumb» («Большой пальчик»). Буква P.
39	Структура для говорения «a lot of» («много»). Прилагательные: old (старый), new (новый). Предлог at (у)	Объяснение новых структур с использованием картинок в учебнике. Повторение рифмовок «Very nice room» («Очень красивая комната»), «What a mess!» («Какой беспорядок!»). Игра «Sammy Thumb» («Большой пальчик»). Буква Q.
40	Существительные: duck(утка), flower(цветок), boat(лодка), grass(трава), park(парк), tree(дерево), bush(куст). Прилагательные: beautiful (прекрасный) large (большой). Команды: «Play football!» («Играть в футбол!»), «Play basketball!» («Играть в баскетбол!»), «Play volleyball!» («Играть в волейбол!»), «Play tennis!» («Играть в теннис!»).	Используя большую красивую картинку парка с озером, вести существительные и прилагательные, указанные в теме. Игра «Play!» («Играть!»). Буква Q.
41	Существительные: bike(велосипед), donkey (ослик), pony (лошадка). Глагол ride (ездить верхом, кататься). Выражение «I want to ride» («Я хочу кататься»).	Введение существительных, указанных в теме. Игра: «I want to ride...» («Я хочу кататься...»). Буква R.
42	Существительные: merry-go-round (карусель), camel (верблюд), elephant (слон), tiger (тигр). Структура для говорения ««I want...» («Я хочу...»).	Введение существительных camel (верблюд), elephant (слон), tiger (тигр) (картинки в учебнике). Введение существительного «merry-go-round (карусель). Закрепление новых слов в игре «I want to ride...» («Я хочу кататься...»). Игра «Clap your hands!» («Хлопайте в ладоши!»). Буква R.
43	Существительные: peacock (павлин), dove (голубь), sparrow (воробей), crow (ворона). Местоимения: these (эти), those (те)	Введение существительных, указанных в теме. Разучивание рифмовок «What are these?» («Что это?»), «This is a peacock» («Это павлин»). Игра зарядка: «Head and shoulders» («Голова и плечи»). Буква S.
44	Существительные: tea (чай), coffee (кофе).	Повторение рифмовок «What are these?» («Что это?»), «This is a peacock» («Это павлин»). Введение существительных tea (чай), coffee (кофе). Игра «Кафе». Игра «Head and shoulders» («Голова и плечи»). Буква S.
45	Существительные: breakfast (завтрак), salami (салями), egg (яйцо), porridge (каша). Структура для понимания: «What would you like for breakfast?» («Что бы вы хотели на завтрак?»)	Введение существительных и структур для понимания в игре: «Breakfast-завтрак». Игра «Head and shoulders» («Голова и плечи»). Буква T.

46	Существительные: socks (носки), shoes (туфли), tights (колготки), jeans (джинсы), blouse (блузка), skirt (юбка), shirt(рубашка), jacket (куртка), dress(платье), scarf (шарф), coat(пальто), sneakers (кроссовки)	Введение существительных, указанных в теме, в игре «Магазин одежды». Повторение игр «Head and shoulders» («Голова и плечи»), «Sammy Thumb» («Большой пальчик»). Буква T.
47	Существительные: street(улица), bus(автобус), trolleybus (троллейбус), traffic lights(светофор)	Введение существительных street(улица), bus(автобус), trolleybus (троллейбус) в игре «What is missing?» («Что исчезло?»). Буква U.
48	Существительное ZOO (зоопарк). Глагол wait (ждать). Структуры для говорения «by car» («на машине»), «by bus» («на автобусе»), «by trolleybus» (на троллейбусе)	Предложить детям игру «Zoo» («Зоопарк»), объяснить слова Zoo (зоопарк). Предложить поиграть так, чтобы добраться до зоопарка транспортом. Тренировать фразы: «Let's go by trolleybus!» («Давайте поедем на троллейбусе!»), «Let's go by car!» («Давайте поедем на машине!»). Игра «Clap your hands!» («Хлопайте в ладоши!»). Буква U.
49	Существительные: giraffe (жираф), crocodile (крокодил), lion (лев), monkey (обезьяна), parrot (попугай)	Предложить детям поиграть в «Зоопарк». Ввести новые существительные в игре «What is missing?» («Что исчезло?»). Игра «Head and shoulders» («Голова и плечи»). Буква V.
50	Существительные: balloon (шарик), kite (воздушный змей), ship (корабль), drum (барабан). Фразы: «Happy birthday to you!» («С днем рождения вас!»)	Ввести новые существительные в игре «What is missing?» («Что исчезло?»). Разучить песенку «Happy birthday to you!» («С днем рождения вас!») Игра «Ten little frogs» («Десять лягушат»). Буква V.
51	Существительные lemonade (лимонад), chocolates (шоколадки), biscuit (печенье).	Ввести новые существительные в игре «What is missing?» («Что исчезло?»). Повторение игр «Head and shoulders» («Голова и плечи»), «Clap your hands!» («Хлопайте в ладоши!»). Буква W.
52	Глагол: wear (носить одежду). Фраза: «Pass me» («Передай мне»).	Введение глагола wear (носить) в игре «Что на мне надето?», введение фразы «Pass me» («Передай мне») в игре «Застолье» (просьба что-то передать). Повторение игр «Sammy Thumb» («Большой пальчик»). Буква W.
53	Существительные: headache (головная боль), stomachache (боль в желудке), toothache (зубная боль), doctor (доктор, врач), pill (пилюля). Фраза: «What's the matter?» («Что случилось?»).	Введение существительных, указанных в теме в игре «Поликлиника». Повторение игры «Clap your hands!» («Хлопайте в ладоши!»). Буква X.
54	Структуры для говорения: «Don't», «He..., I don't» («Он не..., Я не...»)	Введение структуры «Don't» в игре «Советы доктора». Введение структуры «I don't» («Я не...») в игре «Что кто

		любит?». Повторение игры «Ten little frogs» («Десять лягушат»). Буква X.
55	Существительные: spring (весна), summer (лето), autumn (осень), winter (зима).	Введение названий времен года с помощью картинок. Разучивание рифмовки о временах года. Повторение подвижных игр. Буква Y
56	Прилагательные hot(горячий), warm(тёплый), cold (холодный). Числительные:eleven(одиннадцать), twelve (двенадцать). Структуры для говорения: «It's ...o'clock» («Сейчас ... часов»). Структура для понимания: «What's the time?» («Сколько времени?»).	Введение прилагательных, указанных в теме. Работа с картинками по теме «Времена года». Работа с игрушечными часами (тема «What's the time?» («Сколько времени?»)). Повторение игры «Head and shoulders» («Голова и плечи»). Буква Y.
57	Существительные: school (школа), school bag (портфель), структуры для говорения: «get up»(вставать), «wash» («умыться»), «put on»(«одеваться»), «eat»(есть), «drink»(«пить»), «go» («идти»)	Разучивание песни и танца «This is the way...»(«Вот так»). Повторение предлогов in (в), on (на), under (под) (игра с коробкой). Повторение игры «Sammy Thumb» («Большой пальчик»). Игра «Puppets» («Куклы из кукольного театра»). Буква Z.
58	Существительные: desk(парта), blackboard (доска), pen(ручка), classroom (классная комната). Структуры для говорения: «You are welcome» («Пожалуйста»). «That's ok» («Это хорошо»).	Введение существительных и структур для говорения в игре «What is missing?» («Что исчезло?»). «Puppets» («Куклы из кукольного театра»). Буква Z.
59	Существительные: pencil (карандаш), rubber (резинка), ruler (линейка), teacher (учитель)	Введение существительных в игре «What is missing?» («Что исчезло?»). Повторение ранее изученных подвижных игр и песен. Повторение алфавита.
60	Фраза: «This is the way».(«Вот так»).	Повторение песни и танца «This is the way...»(«Вот так»). Игра «What is missing?» («Что исчезло?»).Повторение алфавита.
61	Разыгрывание мини-диалогов по темам. Игры	Повторение и закрепление всех полученных знаний за год.
62	Закрепление и повторение лексического материала.	
63	Обобщающее повторение	
64	Итоговое занятие	

3. Организационный раздел

Техническое оснащение занятий.

- имеется диск с темами программы и целями обучения
- учебники
- тетради «Английский для малышей»
- наглядный материал: картинки, игрушки, яркие дидактические игры

- плакат «Алфавит»
- магнитофонные записи
- демонстративный материал: плакаты на разные изучаемые темы

Расписание занятий

День недели	Возраст	Время занятий
Вторник	4 – 5 лет	16.00 – 16.20
	5 – 6 лет	16.30 – 16.55
	6 – 7 лет	17.05 – 17.35
Пятница	4 – 5 лет	16.00 – 16.20
	5 – 6 лет	16.30 – 16.55
	6 – 7 лет	17.05 – 17.35

Список использованных источников.

1. М.Е. Вербовская, И.А.Шишкова «Английский для малышей». Книга для родителей и преподавателей. Под редакцией проф. Н.А.Бонк. М. Издательство Рученькина. 1996 г.
2. Ю.В. Кириллова «Английский для дошкольников» серия «Мир вашего ребенка». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010 г.
3. ИП Бурдина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей. «Английский для малышей. Часть 1». г. Киров, ОАО «Дом печати ВЯТКА».
4. Авторская программа «Английский язык для дошкольников 3-6 лет детского сада «Крошка» г.С-Петербурга» Методы обучения газета «Английский язык» №8, 2005 стр.13
5. «Когда учить?» Учительский форум газета «Английский язык» № 14, 2008 г. стр. 3, Н.В. Казанская.