

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгоград»

СОГЛАСОВАНО

На Совете МОУ детского сада № 266

Протокол № 2 от «30» 09 2020г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «30» 09 2020г № 232

Заведующий И.В. Губанова

«30» сентября 2020г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БУКВАРИКИ»**

для детей дошкольного возраста (6-7 лет)

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №266 Дзержинского района Волгограда»

на 2020 – 2021 учебный год.

Срок реализации программы – 1 год.

Автор программы: Лебедева Алина Алексеевна , воспитатель

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка:

Чтение – сложный психофизиологический процесс.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Обучение чтению дошкольников обеспечивает возможность на более раннем этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищем; отвечать на вопросы; спрашивать, пересказывать прочитанное. Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению чтению: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физминуток и различных подвижных дидактических игр; использование игрового материала; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.):

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми, разработана и регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Цель: Научить детей уверенно, осознанно читать и сохранять смысл читаемого.

Задачи:

- Учить читать отдельные слова улучшать дикцию детей.
- Воспитывать интерес к чтению, уверенность в своих возможностях.
- Обогащать словарный запас.
- Развивать внимания и память.

Формы и режим занятий: очная. Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам детей: 25 минут. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Особенность программы заключается в том, что она позволяет обучающимся не умеющим читать и путающим буквы, после окончания обучения, овладеть навыками уверенного слогового чтения. Безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д. Потому что, обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а в дидактической игре. На развитие фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет наличие множества заданий по выделению звука из состава слова, определению его места, «соседей» звука, по составлению звуковых схем и моделей слова. Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, динамических разминок, смены статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений с мышц.

Условия реализации программы. Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитная доска с набором магнитных букв, маркеры, символы звуков, разнообразные дидактические материалы, наглядные пособия, таблицы, игрушки, соответствующие возрасту детей, их возможностям. Статическая нагрузка, когда ребёнок сидит за столом не должна превышать 50% времени всего занятия. Продолжительность работы по карточкам (рабочим листкам) должна составлять не более 10 минут на занятии. Для успешной реализации программы в учебной группе должно быть не более 15 человек.

Ожидаемые результаты обучения.

К концу года дети должны уметь:

- Изолированно произносить нужный звук
- Выделять первый и последний звук в словах.
- Производить анализ и синтез складов.
- Производить звукобуквенный анализ слова.
- Составлять предложения.
- Уверенно, осознанно читать слова в предложениях.

Формой подведения итогов реализуемой дополнительно образовательной программы является открытые показы родителям и коллегам.

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 4июля 2014г.№41 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Целью данной Программы является развитие фонематического слуха, формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, обучение детей первоначальному чтению.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи программы:

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Срок реализации данной программы рассчитан на 1 год обучения.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала. Который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;

принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

2. Содержательный раздел.

Организация процесса обучения.

1. Словесные методы обучения:

-Объяснения.

-Рассказ.

-Пропевание (звуков и слогов).

2. Наглядные методы обучения

-Показ кубиков и таблиц.

-Использование дополнительных пособий карточек, иллюстраций настольных игр.

3. Практические методы обучения:

-Совместная деятельность взрослого и детей.

-Самостоятельная деятельность.

Как известно одним из мощных средств развития ребёнка является игра.

При этом ребенок играючи осваивает то, что в школе требует большого труда.

Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается в игру доставляющее радость. Используются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д.

Ребята постоянно находятся в движении происходит быстрая смена игр.

Играют пропевая на таблицах склады. Выбирают самостоятельно просят назвать тот или иной склад, слово на первых порах. Затем в зависимости от проходящей темы ребята составляют слова с помощью воспитателя. К примеру тема осень:(дождь, зонт, лист, тучи пишут название месяцев. и т.д.

На таблицах дети поют по складам распевки. В дальнейшем пишут различные слова.

Учебный план.

форма проведения	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	продолжительность 1 занятия
Очная, групповая	2	8	25 минут

Планирование данной рабочей программы составлено на основе «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова с учетом возраста дошкольников, методика обучения чтению по букварю Н.С.Жукова. А также учитываются положения общеразвивающей программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Программное содержание
1	Предложение и слова. Гласный звук [а], буква А, а Гласный звук [у], буква У, у	Закрепить - что речь состоит из предложений; помочь осознать, что предложения состоят из слов, а слова из звуков; что звуки можно слушать, произносить, что звуки в слове стоят в

	Д/и «Покажи букву» См стр.4 -5,9	определённом порядке. Объяснить детям разницу звуков вообще и звуков речи, отличие звука речи и буквы. Познакомить с буквами Аа, Уу. Упражнять в определении места звука в словах; в делении слов на слоги; в нахождении и выделении букв Аа Уу в тексте; в чтении слогов из двух гласных.
2	Гласный звук [о], буква О, о Д/и «Кто внимательный» Стр. 6,10	Познакомить детей с гласным звуком [о]. Упражнять в нахождении буквы Оо в тексте. Упражнять в определении места звука в словах; делении слов на слоги. Учить читать слоги из двух гласных, в строчку и в столбик.
3	Согласные звук [м – м'], буква М, м Д/и «Мамина сумка» Стр. 7,11-12	Познакомить детей с согласными звуками [м – м'] и буквой М, м. Упражнять в назывании слов со звуками [м – м'] в начале слова, в середине, в конце; слиянии гласных и согласных звуков (открытый слог).
4	Согласные звуки [с – с'], буква С, с Д/и «Кто запомнит больше слов со звуком С» Д/и «Назови слова» Стр. 8,13	Познакомить детей с согласными звуками [с – с'] и буквой С, с. Упражнять в определении места звука в трёх позициях; в проведении звуковом анализе слов (интонационно звук выделяется); чтении слов и словосочетаний (открытый слог) со звуками [с – с'].
5	Маленькие слова» Д/и «Какая буква?» Д/и «Буква выглянула в окошко» Д/и «Какая буква следующая?» Стр.14-16	Учить читать прямые слоги (согласный + гласный); упражнять в проведении звукового анализа прочитанных слогов; учить читать слова из трёх букв.
6-7	Закрепление - «Маленькие слова» Д/и «Вместе составим слово» Д/и «Найди подходящее слово» Стр.17	Закрепить навык чтения слогов и слов из 3-х букв по слоговой таблице
8	Согласные звуки [х – х'], буква Х, х Д/и «Наоборот» Д/и «Кто внимательнее» Стр.18	Познакомить детей с согласными звуками [х – х'] и буквой Х, х. Упражнять в чтении слов и словосочетаний; в определении наличия звуков [х – х'] в словах.

8-9	Согласные звуки [р – р'], буква Р, р Д/и «Назови слова» П/и «Воронь»; Д/и «Что мы видим на картине?» Стр.20 - 21	Познакомить детей с согласными звуками [р – р'] и буквой Р, р. Упражнять в интонационном выделении звуков [р – р'] в словах; в определении места звука в словах; чтении слогов с договариванием до целого слова; в чтении слов из двух слогов; в составлении слов из слогов и букв.
10	Согласный звук [ш], буква Ш, ш. Д/и «Добавь слог»; Д/И «Заменим звук»(С-Ш); Д/и «Кто, кто в теремочке живёт?» Стр. 22-23	Познакомить детей с согласным звуком [ш] и буквой Ш, ш. Упражнять в выделении из текста слов со звуком [ш]; чтении слогов с договариванием до целого слова; в чтении текста.
11	Гласный звук [ы], буква ы. Д.и. «Найди слово» См.24.	Познакомить детей с гласным звуком [ы], буквой ы.. Упражнять в чтении слогов, слов и предложений; в образовании множественного числа существительных
12	Согласные звуки [л – л'], буква Л, л. Д/и «Большие - маленькие» Д/И «Заменим звук»(л - р); Стр. 25-26	Познакомить детей с согласными звуками [л – л'] и буквой Л, л. Упражнять в определении места звуков в словах трёх позициях; в звуковом анализе слов; в чтении слов по слоговой таблице, чтении слогов и слов с ранее изученными буквами.
13-14	Согласные звуки [н – н'], буква Н, н Д/и «Кому это нужно?»; Д/и «Вместе составим слово»; Д/и «Найди подходящее слово». Стр.28	Познакомить детей с согласными звуками [н – н'] и буквой Н, н. Упражнять в определении количества слогов в словах; нахождении ударного слога в словах; в проведении звукового и слогового анализа слов; в чтении слов по слоговой таблице (слоги из трёх букв); чтении текстов из 3-4 предложений. Отвечать на вопросы педагога предложениями из текста.
15	Согласные звуки [к – к'], буква К, к. Д/и «Перекличка», Д/и «Что изменилось в слове?». Стр.31-32	Познакомить детей с согласными звуками [к – к'] и буквой К, к. Упражнять в определении места звука в словах; в составлении предложений со словами, в которых встречаются звуки [к – к']; в чтении слов по слоговой таблице; развивать навыки словообразования путём замены букв; в чтении текстов
16	Согласные звуки [т – т'],	Познакомить детей с согласными звуками

	<p>буква Т, т. Д/и «Когда это бывает?» Д.и. «Найди слово» Стр.33</p>	<p>[т – т'] и буквой Т, т. Упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слова; в выкладывании слов из букв; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.</p>
17	<p>Гласный звук [и], буква И, и. Д/и «Составим слово», Д/И «Заменяем звук» (ы - и); Стр. 34 - 35</p>	<p>Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И и. Упражнять в определении места звука в словах; в чтении слогов по слоговой таблице; развивать навыки словообразования путём замены букв; в чтении текстов.</p>
18	<p>Согласные звуки [з – з'], буква З, з. Игра на звукопроизношение «Комары»; Д/и «Назови слово»; Д/и «Кто увидит больше всех»; Д/и «Заменяем звук» (с - з). Стр.39-40</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [з – з'] и буквой З, з.. Упражнять в выделении из текста слов со звуком [з]; в чтении слогов и слов по слоговой таблице; в чтении текстов.</p>
19-20	<p>Согласный звук [й], буква Й, й. Д/и «Наоборот». Стр. 42 - 43</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [й] и буквой Й, й. Упражнять в определении звука в словах в трёх позициях – в начале слова, в середине, в конце; в чтении слогов с наращиванием; в чтении слов по слоговой таблице; чтении текстов из 3-4 предложений. Отвечать на вопросы педагога предложениями из текста. Обогащать лексику детей антонимами</p>
21	<p>Согласные звуки [г – г'], буква Г, г. Д/и «Угадай слово по начальному слогу»; Д/и «Заменяем звук» (г - к). Стр. 45 – 46.</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [г – г'] и буквой Г, г. Упражнять в чтении слоговой таблицы, построенной по принципу цепочки, так, что последний слог предыдущего слова является началом следующего; в чтении предложений. Познакомить со знаком вопроса – для чего нужен. Упражнять в интонационном чтении.</p>
22	<p>Согласные звуки [в – в'], Буква В, в Д/и «Поймай звук» Стр. 47 - 48</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [в – в'] и [в – в'], буквой В, в. Упражнять в определении места звука в словах в двух позициях – в начале и в середине слова; нахождении буквы «В» в тексте; чтении слогов с договариванием до целого слова;</p>

		в коллективном чтении слоговой таблицы ; чтении текстов цепочкой; в образовании слов с помощью приставок
23	Согласные звуки [д – д’], буква Д, д Д/и «Дятел» Д/и «Переставь слова в предложении» Стр.51 - 52	Познакомить детей с согласными звуками [д– д’] и буквой Д, д. Упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слова; в чтении трёхбуквенных слов; в составлении слов из слогов; учить выразительно произносить предложение, изменяя логическое ударение; отвечать на вопросы предложениями из текста.
24	Согласный звук [б – б’], буква Б, б Д/и «Какая буква в начале слова?» Д/и «Заменим звук» (б - п). Стр.53- 55	Познакомить детей с согласными звуками [б – б’] и буквой Б, б. Упражнять в сравнении и сопоставлении слов; в чтении слов с наращиванием. Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания. Развивать внимание к тексту, умение осмысленно употреблять слова.
25-26	Согласный звук [ж], буква Ж, ж Д/и «Жуки» Д/и «Заменим звук» (ж-з) и (ж-ш). Стр.58- 60.	Познакомить детей с согласным звуком [ж] и буквой Ж, ж. Упражнять в определении места звука в словах – в начале слова и конце; в чтении слогов и слов по слоговой таблице; в проведении звукового анализа слов; в определении количества слогов в слове; чтении слов и текстов.
27	Гласный звук [е], буква Е, е Д/и «Загадки – складки» Д/и «Найди нужное слово» Стр.61-63	Познакомить детей с гласным звуком [е] и буквой Е, е. Упражнять в определении места звука в словах; в нахождении рифмы к словам, подходящих по смыслу; в чтении слов с преобразованием; в чтении слоговых таблиц и текстов выразительно, согласно знакам препинания.
28-29	Буквы ь и ъ Д/и «Кто что делает?» Д/и «Различай были и небылицы» Д/и «Попробуй сам» Стр.64; 93	Познакомить детей с разделительными ь и ъ знаками, как показателями мягкости и твёрдости согласных звуков. Упражнять в сравнении и сопоставлении слов; в чтении слов с наращиванием; Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания; умение объяснить, что это – былиль или небылица; развивать внимание к тексту, умение осмысленно употреблять слова.
30	Повторение пройденного материала	Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках и буквах; о

	Д/и «Какая буква?» Д/и «Как хорошо уметь читать!»	расположении их в алфавите; упражнять в чтении слогов, слов и предложений; в печатании словосочетаний и предложений. Развивать поэтический слух через чтение стихов.
31-32	Итоговое занятие	Закрепить полученные знания об изученных звуках и буквах.

Всего 32 недели, 64 занятия.

3. Организационный раздел.

Техническое оснащение занятий

- магнитная азбука (демонстрационная)
- касса букв и слогов (раздаточный материал)
- тетрадь в большую клетку
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
- плакаты «Алфавит»
- индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях
- наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами
- игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот».
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи

Расписание занятий

День недели	Возраст	Время занятий
понедельник	6-7 лет	16.00 – 16.25
четверг	6-7 лет	16.00 – 16.25

Список используемой литературы:

1. Жукова Н.С. «Букварь».
2. Жукова О.И. «Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе». Астель, Москва; 2007г.
3. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать»
4. Аромштам М. «Азбучные сказки»
5. Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте»