

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгоград»

---

СОГЛАСОВАНО

На Совете МОУ детского сада № 266

Протокол № 4 от « 30 » сентября 2020г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «30» сентября 2020г № 232

Заведующий И.В. Губанова

«30» сентября 2020г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ГРАММАТЕЙКА»**

для детей дошкольного возраста (5-6 лет)

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №266 Дзержинского района Волгограда»

на 2020 – 2021 учебный год.

Срок реализации программы – 1 год.

Автор программы: Щепалова Надежда Александровна, воспитатель первой  
квалификационной категории

## Содержание

I.	Целевой раздел.	
1.1	Пояснительная записка.....	3
	- Актуальность	
1.2	Модель образовательной деятельности.....	3
	- Цель и задачи программы	
	- Сроки реализации программы	
	- Ожидаемые результаты освоения программы	
	- Методы и приемы обучения	
II.	Содержательный раздел.....	6
2.1	Примерное комплексно-тематическое планирование.....	7
III.	Организационный раздел.....	14

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

#### **Направленность дополнительной образовательной программы – социально – педагогическая**

Данная рабочая программа является бесценным помощником в сложной и кропотливой работе по совершенствованию связной речи, обогащению словарного запаса, грамматического строя речи, обучению буквам

#### **Новизна**

воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия

#### **Актуальность проблемы.**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы** заключается в том что, овладение звуковым строем языка дошкольником заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В старшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии

### 1.2. Модель образовательной деятельности

**Отличительные особенности программы:** программа предполагает комплексное воздействие на ребенка: в занятия включены игры по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, голоса, слухового, зрительного восприятия, внимания.

В программе логически представлен переход от одних знаний к другим, предусматривает их расширение и усложнение. Многократный повтор содержания при небольшом увеличении объема и усложнения материала обеспечивает систематичность и последовательность действий педагога.

В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

**Цель программы:**

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

**Задачи:**

***Подготовка к обучению грамоте***

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

***Воспитание звуковой культуры речи***

- формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

***Формирование грамматического строя речи***

- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

***Развитие процессов восприятия, мышления, речи***

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

**Возраст детей:** дети дошкольного возраста 5-6 лет

**Методами успешной реализации программы является:**

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

**Программа разработана с учетом основных принципов:**

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

**Сроки реализации программы.**

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 5 – 6 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

**Формы и режим занятий.**

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 25 минут во вторую половину дня.

**Ожидаемые результаты.**

**К концу курса дети:**

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

**Методическая основа программы.**

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;

- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

## **II. Содержательный раздел**

Работа по обучению чтению детей 5 – 6 лет предполагает:

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непременно усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

### **Этапы изучения буквы**

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

#### ***Основное направление:***

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

#### ***1. Выделение изучаемого звука из слов.***

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

#### ***2. Называние буквы.***

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

#### ***3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.***

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

#### ***4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).***

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

### 5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

### 6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

### 7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

### 9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

### 10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

### 11. Самостоятельное написание печатной буквы.

## II. Учебно-тематический план

### Учебный план

Форма проведения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность занятия
Подгрупповая	2	8	по 25 минут

### 2.1 Примерное комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол -во занятий
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	1
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	1
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	1
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	1
5	Звуки [м] [м] буква М м	1
6	Звуки [с] [с] буква С с	1
7	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение	2
8	Звуки [х] [х'] буква Х х	1
9	Звуки [р] [р'] буква Р р	1
10	Звуки [ш] буква Ш ш	1
11	Звук [ы] Буква Ы	1
12	Звуки [л] [л] Буква Л	1
13	Чтение Л-Р	1
14	Звуки [н] [н] Буква Н	1

15	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2
16	Звуки [к] [к] Буква К	1
17-18	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2
18	Звуки [т] [т] Буква Т	1
19	Звук [и] Буква И	1
20	Звуки [п] [п] Буква П	1
21	Звуки [з] [з] Буква З	1
22	Чтение С-З	1
23	Звук [й] Буква Й	1
24	Чтение И-Й, ый-ий	1
25	Звуки [г] [г] Буква Г	1
26	Парные С-З, Г-К	1
27	Звуки [в] [в] и буква В	2
28	Звуки [д] [д] и буква Д	1
29	Чтение Д-Т	1
30	Звуки [б] [б] и буква Б	1
31	Чтение Б-П	2
32	Звуки [ж] [ж] и буква Ж	1
33	Чтение Ж-З, Ж-Ш	1
34	Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	6
35	Закрепление пройденных йотированных звуков и букв. Чтение.	1
36	Мягкий знак Ь	1
37	Звуки [ч] Буква Ч ч	2
38	Звук [э] Буква Э э	2
39	Звуки [ц] Буква Ц ц	3
40	Звуки [ф] [ф] Буква Ф ф	1
41	Звуки [щ] Буква Щ щ	3
42	Твердый знак Ъ, Ь-Ь	2
42	Чтение текстов, задания по карточкам	4
43	Итоговое	1
<b>Всего 36 недель, 64 занятия</b>		

### Тематический план

#### *1. Вводное занятие. Подготовительный период. (1 з.)*

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме: Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

#### *2. Гласные звуки. Буква А а (1 з.)*

*Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Рисование графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

#### *3. Гласные звуки. Буква У у (1 з.)*



*Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

**4. Гласные звуки. Буква О о (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**5. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**6. Согласные звуки [с] [с']. Буква С с. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**7. Закрепление пройденных букв и звуков. (2 з.)**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

**8. Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**9. Согласные звуки [р] [р']. Буква Р р. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**10. Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

**11. Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРИШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**12. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛЮ.

Познакомить с буквой **Л** л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛЮ, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**13. Чтение Л-Р. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

**14. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н** н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**15. Закрепление пройденных букв и звуков. (2 з.)**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

**16. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **К** к и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**17. Закрепление пройденных букв и звуков. (2 з.)**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

**18. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т** т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**19. Гласный звук [и]. Буква И и. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И** и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

**20. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**21. Согласные звуки [з]/[з']. Буква З з. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**22. Чтение С-З (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова САЗАН.

Чтение слогов, слов со звуками С, З, чтение предложений.

**23. Согласный звук [й]. Буква Й й. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**24. Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.

Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

**25. Согласные звуки [г]/[г']. Буква Г г. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**26. Чтение С-З, Г-К. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА.

Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

**27. Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**28. Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**29. Чтение Д-Т. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме.

Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

**30. Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**31. Чтение Б-П. (2 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова.

Чтение слогов, слов со звуками Б-П. Чтение предложений.

**32. Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**33. Чтение Ж-З, Ж-Ш. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова.

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Ж-Ш. Чтение предложений.

**34. Гласный звук [е]. Буква Е е. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**35. Гласный звук [я]. Буква Я я. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**36. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю ю.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**37. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

**38. Закрепление пройденных йотированных звуков и букв (1з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова.

Чтение слогов, слов со звуками Е, Ё, Я, Ю. Чтение предложений.

**39. Буква Ь. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой Ь, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**40. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**41. Гласный звук [э]. Буква Э э. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**42. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (3 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**43. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**44. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. (3 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**45. Буква Ъ, Ъ-Ь (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**46. Звуковой анализ слова «утки»**

Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.

**47. Звуковой анализ слова «лист»**

Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.

**48. Звуковой анализ слова «клей»**

Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слова клей. Обратить внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов.

**49. Звуковой анализ слова «игла»**

Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.

**50. Звуковой анализ слова «мышка»**

Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры.

**51. Звуковой анализ слова «слива»**

Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука;

**52. Звуковой анализ слова «речка»**

Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука;

**64. Итоговое. (1 з.)**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

### III. Организационный раздел.

При организации работы с детьми используются материалы, учебные комплекты на каждого воспитанника необходимые для проведения занятий.

#### Дидактическое обеспечение программы

**Оборудование:** рабочие тетради, пеналы, азбука Н.А.Жуковой

**Наглядные пособия:** Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

**Раздаточный материал:** рабочие тетради, буквари.

Также для подготовки программы использованы авторские пособия:

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
5. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
6. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
7. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
8. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
9. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресе, 2008. -144 с.
10. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
11. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.