

## ИНФОРМАЦИЯ

### о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

«Патриотическое воспитание и формирование российской гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей».

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (Дзержинское ТУ ДОАВ)
1.3. Тип РИП	Дошкольная образовательная организация
1.4. Юридический адрес РИП	400075, Россия, г. Волгоград, ул. Гейне, 1
1.5. Руководитель РИП	Губанова Ирина Викторовна
1.6. Телефон, факс РИП	8 (8442) 58-44-90
1.7. Адрес электронной почты	dou266@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	dou-266.ucoz.com
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<p>Гончарова О.В. - научный руководитель, кандидат пед. наук, доцент кафедры ПДО ВГСПУ.                      Функционал: Осуществление научного руководства экспериментально-инновационной деятельностью. Научные исследования и разработки по теме исследования. Консультации работы творческих групп, составление программы эксперимента на учебный год, координация действий исполнителей, обобщение полученных результатов. Анализ и обобщение аналитических материалов по результатам исследования. Сбор, обработка, анализ и обобщение результатов исследования.</p> <p>Губанова И.В. - руководитель проекта, заведующий МОУ детского сада № 266 Дзержинского района Волгограда                      Функционал: Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.</p> <p>Собина О.В. - старший воспитатель, высшая квалификационная категория - организационно-методическое руководство проектом;                      Функционал: Разработка, координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.</p> <p>Савич О.А. - воспитатель;</p>

	<p>Функционал: реализация проекта. Рубан М.В. – воспитатель, педагог дополнительного образования;</p> <p>Функционал: реализация проекта. Меркулова М.Ю. – воспитатель;</p> <p>Функционал: реализация проекта. Бородина О.Г. – воспитатель;</p> <p>Функционал: реализация проекта.</p>
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	ВГСПУ кафедра педагогики дошкольного образования
1.11. Тема проекта (программы)	«Патриотическое воспитание и формирование российской гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей»:
1.12. Цель проекта (программы)	Теоретическое обоснование, разработка и апробация технологий патриотического воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников, как его основы, на материале историко-культурных традиций Российской Федерации (в том числе малой Родины).
1.13. Задачи проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание оптимальных условий для формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;</li> <li>2. Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, формирования российской гражданской идентичности;</li> <li>3. Осуществление духовно-нравственного воспитания детей, развития заботливого отношения, чувства любви к природе, к людям, своему городу, к «своей малой Родине», содействия формированию у детей активной социальной позиции участника и созидателя жизни;</li> <li>4. Содействие духовно - нравственному развитию личности и раскрытию творческих способностей каждого ребенка в процессе патриотического воспитания.</li> </ol>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2017 – 2022 гг
1.15. Этап проекта (программы)	Второй этап: (2019-2020 уч. год) создание предметно-развивающей среды; предварительная диагностика детей, педагогов (выявление уровня их готовности к инновационной деятельности); формирование готовности педагогов к работе по экспериментальной программе; создание модели комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других участников воспитательно-образовательного процесса, участвующих в работе по формированию российской гражданской идентичности подрастающего поколения; организация эффективной работы всех участников воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию дошкольников с учетом основных задач исследования на основе внедрения инновационных

	разработок; проведение работы с родителями.
Задачи на данный этап	<p>1. Организация эффективной работы всех участников воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию дошкольников с учетом основных задач исследования на основе внедрения инновационных разработок;</p> <p>2. Создание модели комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других участников воспитательно-образовательного процесса, участвующих в работе по формированию российской гражданской идентичности подрастающего поколения и ее апробация.</p> <p>3. Организация эффективной работы всех участников воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию дошкольников с учетом основных задач исследования на основе внедрения инновационных разработок.</p>
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	<p>Основными источниками финансирования проекта являются:</p> <p>1) рациональное использование бюджетных средств;</p> <p>2) внебюджетные средства.</p>
<b>2. Аналитическая часть</b>	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>Реализация 2 этапа (2019-2020 уч. год)</p> <p>На сегодняшний день все актуальнее звучит вопрос о новых технологиях, которые способствуют формированию таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В ДОУ на протяжении 2-х лет функционирует детская мультипликационная студия «Радуга». Форма организации: подгрупповая и индивидуальная. При работе учитываются индивидуальные способности и навыки детей. Учитываются также и пожелания воспитанников. Дети составляют рассказ (сюжет мультика) по существующим традиционным методикам с использованием готовых художественных произведений (рассказов, стихов о животных времен Великой отечественной войны, природа родного края и т.д.). Для этого применяются различные приемы и игровые ситуации. Мультфильмы делаются в знакомой детям пластилиновой технике. Раскадровка создаётся в процессе общего обсуждения с детьми, планируются действия при съёмке, выбирается наиболее эффективный способ подачи материала, где в карандаше, без акцента на эстетику делаются зарисовки будущих сцен и их последовательность (как бы мысленно проигрывая фильм в голове, чтобы не упустить какую-либо часть).</p> <p>Педагоги нашего ДОУ, оценив значимость данного направления в современном обществе, пришли к выводу, что воспитание маленького патриота будет более эффективным во взаимодействии со сторонними организациями. Все больше в жизнь детского сада входит такое понятие как сетевое взаимодействие. Чем шире,</p>

	<p>разнообразнее социальные контакты ребенка, тем может быть успешнее решена задача формирования его самосознания, тем больше представлено условий для его самореализации.</p> <p>В процессе взаимодействия с социумом ребенок осознает смысл окружающих явлений, осваивает культурные нормы, ценности, формирует определенные образы поведения.</p> <p>Для ознакомления с историей города детский сад на протяжении нескольких лет тесно сотрудничает с музеем школы № 128. Учащиеся, актив музея проводят с детьми интересные беседы, рассказывают об экспонатах. Так же с ответными визитами посещают наше дошкольное учреждение и учащиеся кадетских классов. С ними воспитанники делятся информацией, полученной в ходе поисковой деятельности в рамках образовательных проектов по патриотическому воспитанию. Презентуют им продукты проектной деятельности: макет Мамаев курган, макет Стена боевой славы наших предков, книга в технике поп ап Площадь павших борцов, альбом в технике скрапбукинг им. Героя Советского Союза танкиста Ивана Малоземова, этот альбом наши воспитанники передали в дар музею им. 6-ой Гвардейской Краснознаменной Сивашской бригады школы № 128 г., наш герой воевал в составе этой бригады. Дошкольникам интересно взаимодействовать с более старшими детьми. Накопленный начальный социальный опыт общения со сверстниками требует своей реализации в системе взаимоотношений дошкольник - школьник. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия с социумом, начинает точнее оценивать себя, свои возможности, а следовательно, растет его самостоятельность, социальная компетенция.</p> <p>Сетевое взаимодействие как форма работы позволяет расширить границы социальных контактов. Наше учреждение сотрудничает с детским садом комбинированного вида № 104 «Рукавичка» города Краснодара. Начали мы с видеописем, в которых дети друг другу представляли краткий видеорепортаж о достопримечательностях родного города, о местах его боевой славы, памятниках, истории. Дети пробовали себя в роли экскурсоводов, готовились к видеосъемке, учили стихи и так же презентовали продукты проектной деятельности, знакомили детей из города Краснодара с патриотическим уголком своей группы, макетами, экспозициями в музее в чемодане.</p> <p>Огромный восторг вызвал телемост с детским садом комбинированного вида № 5 Краснодара, в ходе которого они общались с детьми из другого города. Детям было очень интересно общаться онлайн.</p> <p>В МОУ детском саду функционирует детско-родительский клуб «Березка».</p>
2.2. Описание текущей актуальности продукта	<p>В рамках внедрения в практику работы образовательного учреждения современных технологий, форм и методов нравственно-патриотического воспитания пополняется методическая копилка</p>

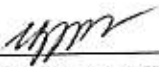


	«Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию в ДОО». Ведется работа детско-родительского клуба «Березка». Ведется сетевое взаимодействие с коллегами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 5».	
<b>Реализация дорожной карты проекта (программы)</b>		
<b>Задачи и шаги реализации</b>	<b>Выполнено/не выполнено</b>	<b>Причины невыполнения</b>
Задача 1: Осуществление духовно-нравственного воспитания детей, развития заботливого отношения, чувства любви к природе, к людям, своему городу, к «своей малой Родине», содействия формированию у детей активной социальной позиции участника и созидателя жизни		
<b>Шаги реализации</b>		
1. Изучение научной и методической литературы по проблеме	выполнено	
2. Проектирование системы психолого-педагогической поддержки духовно-нравственного развития и формирования гражданской идентичности на основе традиционных ценностей детей дошкольного возраста с опорой на известные технологии и методики и ее апробация	выполнено	
3. Организация взаимодействия с родителями в рамках программы патриотического воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	выполнено	
4. Создание предметно-развивающей среды	выполнено	
Задача 2: Содействие духовно - нравственному развитию личности и раскрытию творческих способностей каждого ребенка в процессе патриотического воспитания.		
<b>Шаги реализации</b>		
1. Организация эффективной работы всех участников воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию дошкольников с учетом основных задач исследования на основе внедрения инновационных разработок	выполнено	
2. Транслирование результатов инновационной работы в разнообразных формах методического взаимодействия: семинарах, семинарах-практикумах, мастер-классах, методических объединениях разного уровня, конференциях и публикация результатов исследования.	выполнено	
Задача 3: Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения по формированию российской		

гражданской идентичности		
Шаги реализации		
1. Исследование уровня подготовленности воспитателей к работе в экспериментальном режиме	выполнено	
2. Формирование готовности педагогов к работе по экспериментальной программе	выполнено	
3. Создание модели комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других участников воспитательно-образовательного процесса, участвующих в работе по формированию российской гражданской идентичности подрастающего поколения и ее апробация	выполнено	
<b>Продукт проекта (программы)</b>		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	План работы детско-родительского клуба по нравственно-патриотическому воспитанию «Березка»; образовательный проект «Маленькие герои великой Победы»; образовательный проект «Здесь Победа свой путь начинала»; образовательный проект «Память поколений»; модель методического сопровождения деятельности педагогов.	
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Программа рассчитана на родителей детей старшего дошкольного возраста и педагогов.	
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	Разработана модель методического сопровождения деятельности педагогов. Методическая работа с педагогами представлена в виде совокупности нескольких блоков: - когнитивный – сбор и систематизация информационного материала; - мотивационно – установочный – формирование понятийного аппарата и осознание актуальности данной проблемы; - методический – апробация и дальнейшее применение педагогами инновационных технологий, методов и форм работы (проектная деятельность, семейные экскурсии, тематические коллажи, акции, репортажи с места событий др.) - организационно – деятельностный – совместная деятельность в системе «педагог – дети – родители – социум» - достижение конечного результата сопровождения – определенного уровня профессиональной компетентности – возможно при формировании ее компонентов в следующей последовательности: мотивационно – установочный, методический,	

	<p>организационно – деятельностный блоки.</p> <p>Не менее значимым является когнитивный – накопление педагогами знаний об историческом прошлом родного города, пронизывающий все остальные.</p> <p>Детальный структурно – функциональный анализ элементов процесса сопровождения педагогов в рамках патриотического воспитания дошкольников позволяет системно представить механизм повышения компетентности сотрудников ДОУ.</p>
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	Разработка программы патриотического воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, включающей в себя циклы занятий разной направленности и разнообразные виды детской деятельности в процессе реализации образовательных проектов
<b>Достигнутые внешние эффекты</b>	
Эффект	<u>достигнут/не достигнут</u>
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	<p>В качестве средств для достижения цели мы выделяем изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка и продуктивное взаимодействие дошкольной организации с семьей, через рациональную организацию предметно-пространственной среды и реструктуризацию содержания воспитательно-образовательной деятельности. Наибольший интерес направлен на изучение и внедрение в практику работы проектного метода обучения.</p> <p>Для организации и реализации проектов важна готовность педагогов к этому процессу, так как проектная деятельность в ДОО осуществляется на основе сотрудничества, в котором участвуют не только дети и педагоги. К проектной деятельности привлекаются также родители и другие члены семьи.</p> <p>Специфика использования проектного метода в практике дошкольной образовательной организации заключается в том, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, создавать условия для обнаружения им проблемы или иногда даже провоцировать ее возникновение, стараться вызвать к ней интерес. При этом очень важно вовлекать детей в совместный проект, Вместе с тем не должно быть чрезмерной опеки и избыточной помощи педагогов и родителей.</p> <p>На основе анализа результатов самодиагностики педагогов мы разрабатываем цикл методических мероприятий, для того чтобы помочь педагогам овладеть технологией проектирования, сформировать у них умения разрабатывать проекты; ставить цели, заинтересовать детей и родителей во внедрении проектной технологии.</p>



  
 /Губанова И.В./  
 (подпись, расшифровка подписи)