

## ИНФОРМАЦИЯ

### о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

«Патриотическое воспитание и формирование российской гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей».

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (Дзержинское ТУ ДОАВ)
1.3. Тип РИП	Дошкольная образовательная организация
1.4. Юридический адрес РИП	400075, Россия, г. Волгоград, ул. Гейне, 1
1.5. Руководитель РИП	Губанова Ирина Викторовна
1.6. Телефон, факс РИП	8 (8442) 58-44-90
1.7. Адрес электронной почты	dou266@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	dou-266.ucoz.com
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<p>Гончарова О.В. - научный руководитель, кандидат пед. наук, доцент кафедры ПДО ВГСПУ. Функционал: Осуществление научного руководства экспериментально-инновационной деятельностью. Научные исследования и разработки по теме исследования. Консультации работы творческих групп, составление программы эксперимента на учебный год, координация действий исполнителей, обобщение полученных результатов. Анализ и обобщение аналитических материалов по результатам исследования. Сбор, обработка, анализ и обобщение результатов исследования.</p> <p>Губанова И.В. - руководитель проекта, заведующий МОУ детского сада № 266 Дзержинского района Волгограда Функционал: Осуществление общего контроля и руководства деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.</p> <p>Собина О.В. - старший воспитатель, высшая квалификационная категория – организационно-методическое руководство проектом; Функционал: Разработка, координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.</p> <p>Савич О.А. – воспитатель;</p>

	<p>Функционал: реализация проекта. Рубан М.В. – воспитатель, педагог дополнительного образования;</p> <p>Функционал: реализация проекта. Меркулова М.Ю. – воспитатель;</p> <p>Функционал: реализация проекта. Бородина О.Г. – воспитатель;</p> <p>Функционал: реализация проекта.</p>
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	ВГСПУ кафедра педагогики дошкольного образования
1.11. Тема проекта (программы)	«Патриотическое воспитание и формирование российской гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей».
1.12. Цель проекта (программы)	Теоретическое обоснование, разработка и апробация технологий патриотического воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников, как его основы, на материале историко-культурных традиций Российской Федерации (в том числе малой Родины).
1.13. Задачи проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание оптимальных условий для формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;</li> <li>2. Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, формирования российской гражданской идентичности;</li> <li>3. Осуществление духовно-нравственного воспитания детей, развития заботливого отношения, чувства любви к природе, к людям, своему городу, к «своей малой Родине», содействия формированию у детей активной социальной позиции участника и создателя жизни;</li> <li>4. Содействие духовно - нравственному развитию личности и раскрытию творческих способностей каждого ребенка в процессе патриотического воспитания.</li> </ol>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2017 – 2022 гг
1.15. Этап проекта (программы)	Второй этап: (2018-2019 уч. год) создание предметно-развивающей среды; предварительная диагностика детей, педагогов (выявление уровня их готовности к инновационной деятельности); формирование готовности педагогов к работе по экспериментальной программе; создание модели комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других участников воспитательно-образовательного процесса, участвующих в работе по формированию российской гражданской идентичности подрастающего поколения; организация эффективной работы всех участников воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию дошкольников с учетом основных задач исследования на основе внедрения инновационных

	разработок; проведение работы с родителями.
Задачи на данный этап	<p>1. Осуществление духовно-нравственного воспитания детей, развития заботливого отношения, чувства любви к природе, к людям, своему городу, к «своей малой Родине», содействия формированию у детей активной социальной позиции участника и созидателя жизни;</p> <p>2. Содействие духовно - нравственному развитию личности и раскрытию творческих способностей каждого ребенка в процессе патриотического воспитания.</p> <p>3. Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения по формированию российской гражданской идентичности</p>
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	<p>Основными источниками финансирования проекта являются:</p> <p>1) рациональное использование бюджетных средств;</p> <p>2) внебюджетные средства.</p>
<b>2. Аналитическая часть</b>	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>В рамках реализации 2 этапа (2018-2019 уч. год) деятельности РИП активно запускаются и реализуются педагогические и образовательные проекты. Так же ведется систематическая работа по здоровьесбережению воспитанников. В рамках проектной деятельности и в режимных моментах проводятся физкультурно-оздоровительные досуги, соревнования патриотической направленности, где ставятся задачи воспитания детей физически развитыми, эмоционально отзывчивыми, овладевшими средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, соблюдающими элементарные общепринятые нормы и правила поведения, имеющими первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, обладающими чувством гордости за свою Родину, за свой детский сад, семью, уважающие историю своей Родины.</p> <p>Одной из наиболее удачных форм подачи познавательного материала патриотической направленности можно назвать применение информационно-коммуникативных технологий. Это удобный и эффективный способ предоставления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, изображение и звук, то есть те факторы, которые способны привлечь и удержать внимание ребенка. В своей работе мы используем видеозаписи, видеозаписи, презентации и игры с использованием интерактивного стола созданные самостоятельно («Помоги художнику отреставрировать картины», «Собери картинку», «Подбери подходящий силуэт памятника» и т.д.).</p> <p>Пополняется копилка инновационных продуктов: образовательные проекты – «Дымка», «Веселые игрушки из Вятской деревушки», педагогические «Масло отличное</p>

	<p>– наше горчичное», «Эльтон – золотое дно».</p> <p>С целью повышения профессионального мастерства педагогов разработан оценочно-критериальный инструментарий педагогической диагностики готовности педагогов к реализации проектной технологии, проведены неделя патриотизма в ДОУ, месячник по патриотическому воспитанию.</p> <p>В связи с проводимой работой по формированию нравственности и патриотизма появилась потребность поделиться своим опытом с коллегами, повысить профессиональную компетентность педагогов в области развития нравственности и патриотических чувств у детей, обогатить содержание проводимой работы, разнообразить виды деятельности. В рамках сетевого взаимодействия в 2018-2019 учебном году проводился обмен опытом педагогов нашего учреждения и МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 104» в форме видео презентаций как детских, так взрослых.</p> <p>В МОУ детском саду функционирует детско-родительский клуб «Березка».</p>	
2.2. Описание текущей актуальности продукта	<p>В рамках внедрения в практику работы образовательного учреждения современных технологий, форм и методов нравственно-патриотического воспитания пополняется методическая копилка «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию в ДОО».</p> <p>Разработан план работы детско-родительского клуба «Березка».</p> <p>Ведется сетевое взаимодействие с коллегами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 104».</p>	
<b>Реализация дорожной карты проекта (программы)</b>		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: Осуществление духовно-нравственного воспитания детей, развития заботливого отношения, чувства любви к природе, к людям, своему городу, к «своей малой Родине», содействия формированию у детей активной социальной позиции участника и создателя жизни		
Шаги реализации		
1. Изучение научной и методической литературы по проблеме	выполнено	
2. Проектирование системы психолого-педагогической поддержки духовно-нравственного развития и формирования гражданской идентичности на основе традиционных ценностей детей дошкольного возраста с опорой на известные технологии и методики и ее апробация	выполнено	
3. Организация взаимодействия с родителями в рамках программы патриотического воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	выполнено	
4. Создание предметно-развивающей среды	выполнено	



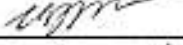
Задача 2: Содействие духовно - нравственному развитию личности и раскрытию творческих способностей каждого ребенка в процессе патриотического воспитания.		
Шаги реализации		
1. Организация эффективной работы всех участников воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию дошкольников с учетом основных задач исследования на основе внедрения инновационных разработок	выполнено	
2. Транслирование результатов инновационной работы в разнообразных формах методического взаимодействия: семинарах, семинарах-практикумах, мастер-классах, методических объединениях разного уровня, конференциях и публикация результатов исследования.	выполнено	
Задача 3: Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения по формированию российской гражданской идентичности		
Шаги реализации		
1. Исследование уровня подготовленности воспитателей к работе в экспериментальном режиме	выполнено	
2. Формирование готовности педагогов к работе по экспериментальной программе	выполнено	
3. Создание модели комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других участников воспитательно-образовательного процесса, участвующих в работе по формированию российской гражданской идентичности подрастающего поколения и ее апробация	выполнено	
<b>Продукт проекта (программы)</b>		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	План работы детско-родительского клуба по нравственно-патриотическому воспитанию «Березка»; образовательный проект «Дымка»; образовательный проект «Веселые игрушки из Вятской деревушки»; педагогический проект «Масло горчичное – наше отличное»; педагогический проект «Эльтон – золотое дно»; оценочно-критериальный инструментальный педагогической диагностики готовности педагогов к реализации проектной технологии.	

Рекомендации по использованию полученных продуктов	Программа рассчитана на родителей детей старшего дошкольного возраста и педагогов.
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	<p>Разработан оценочно-критериальный инструментарий педагогической диагностики готовности педагогов к реализации проектной технологии.</p> <p>В данном оценочно-критериальном инструментарии самодиагностики готовности педагога к реализации проектной технологии выделяются четыре компонента: мотивационный, когнитивный, творческий (креативность педагога), операционно-деятельностный.</p> <p>В целом же готовность педагога к реализации проектной технологии проявляется в следующих показателях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сознательном отношении педагога к процессу проектирования;</li> <li>- в овладении им профессиональными знаниями и умениями (поставить цель, определить содержание, выбрать методы и формы, предвидеть результат);</li> <li>- в овладении системой действий по проектированию различных видов детской деятельности, его осуществлению, анализу, в умении изменить и преобразовать свою деятельность;</li> <li>- в оценке и осмыслении значимости результатов образовательной деятельности.</li> </ul>
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	Цикл методических мероприятий, для того чтобы помочь педагогам овладеть технологией проектирования
<b>Достигнутые внешние эффекты</b>	
Эффект	достигнут/не достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	<p>В качестве средств для достижения цели мы выделяем изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка и продуктивное взаимодействие дошкольной организации с семьей, через рациональную организацию предметно-пространственной среды и реструктуризацию содержания воспитательно-образовательной деятельности. Наибольший интерес направлен на изучение и внедрение в практику работы проектного метода обучения.</p> <p>Для организации и реализации проектов важна готовность педагогов к этому процессу, так как проектная деятельность в ДОО осуществляется на основе сотрудничества, в котором участвуют не только дети и педагоги. К проектной деятельности привлекаются также родители и другие члены семьи.</p> <p>Специфика использования проектного метода в практике дошкольной образовательной организации заключается в том, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, создавать условия для обнаружения им проблемы или иногда даже провоцировать ее возникновение, стараться вызвать к ней интерес. При этом очень важно вовлекать детей в совместный проект. Вместе с тем не должно быть чрезмерной опеки и избыточной помощи педагогов и родителей.</p>

На основе анализа результатов самодиагностики педагогов мы разрабатываем цикл методических мероприятий, для того чтобы помочь педагогам овладеть технологией проектирования, сформировать у них умения разрабатывать проекты; ставить цели, заинтересовать детей и родителей во внедрении проектной технологии.



Руководитель организации

  
/Губанова И.В./  
(подпись, расшифровка подписи)