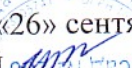


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №266 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 266)

СОГЛАСОВАНО
На Совете МОУ детского сада № 266
Протокол от «26» сентября 2022г № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от «26» сентября 2022г № 293
Заведующий  И.В. Губанова



**Дополнительная общеразвивающая программа
интеллектуальной направленности
«Читалочка»**

для детей дошкольного возраста (5-6 лет)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №266 Дзержинского района Волгограда»
на 2022-2023 уч. г. г.
срок реализации программы – 1 год.

Составитель: воспитатель
высшей квалификационной категории
Савич Оксана Анатольевна

Волгоград 2022г

1. Целевой раздел

Пояснительная записка:

Чтение – сложный психофизиологический процесс.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Обучение чтению дошкольников обеспечивает возможность на более раннем этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищем; отвечать на вопросы; спрашивать, пересказывать прочитанное. Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению чтению: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физминуток и различных подвижных дидактических игр; использование игрового материала; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми, разработана и регламентирована существующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.;

-СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Целью данной Программы является развитие фонематического слуха, формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, обучение детей первоначальному чтению.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы:**

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Срок реализации данной программы рассчитан на 1 год обучения.

Комплектование учебной группы

Для успешной реализации программы в учебной группе должно быть не более 15 человек.

Форма занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 25 минут.

Основная форма занятий — групповая.

Обучение – очное.

Процесс обучения чтению строится на обще дидактических и специфических **принципах:**

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;

2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитная доска с набором магнитных букв, маркеры, символы звуков, разнообразные дидактические материалы, наглядные пособия, таблицы, игрушки, соответствующие возрасту детей, их возможностям. Статическая нагрузка, когда ребёнок сидит за столом не должна превышать 50% времени всего занятия. Продолжительность работы по карточкам (рабочим листкам) должна составлять не более 10 минут на занятии.

Предполагаемый результат

Воспитанники должны знать:

звуки русского языка

буквы русского языка;

правила чтения.

Воспитанники должны научиться:

на слух выделять данный звук и определять его место в словах;

владеть мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

читать тексты из 7 предложений;

понимать содержание прочитанных текстов;

понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

регулировать поведение и проявлять волевые усилия для выполнения поставленных задач;

речевому общению;

взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

2. Содержательный раздел

Методические рекомендации:

Приступая к организации процесса обучения старших дошкольников чтению, важно учитывать два момента: обучение не должно разрушать естественность жизни детей и принудительное обучение бесполезно.

Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы ребёнок занимался с желанием, был инициативным! Необходимо постоянно поощрять все усилия ребёнка и само его стремление узнать новое, научиться новому.

На занятии должен главенствовать дух открытия. Обучать детей так, чтобы они об этом даже не догадывались, то есть использовать в обучении игровые технологии. Обучение дошкольников должно происходить в контексте практической и игровой деятельности в процессе решения детьми проблемных задач.

Не принимать ответы детей без обоснования и не оставлять без внимания ни одного ответа (учить детей исправлять свои ошибки и устанавливать их причину) .

В руководстве детской деятельностью, приемлим, лишь демократический путь общения, (принимать ребёнка таким, какой он есть, и ничего от него не требовать.

Сравнивать результаты работы ребёнка можно только с его же собственными достижениями, но не с достижениями других детей). Избегать отрицательных оценок ребёнка и результатов его деятельности.

Образовательная ситуация на занятии должна конструироваться так, чтобы ребёнок был в активной позиции, в деятельности (ребёнок должен быть то слушающим, то наблюдающим, то действующим) .

При отборе методов и приёмов обучения и воспитания педагогу желательно помнить следующее:

обеспечивать успех во всех делах и особенно в творчестве нужно через разумную дозу помощи;

хвалить от души;

верить и доверять безоговорочно;

договариваться, находить общее мнение, уступать желаниям;

прощать искренне;

не сравнивать детей друг с другом;

не ставить их друг другу в пример;

не приказывать, не требовать жёстко;

поддерживать у детей ощущение успешности.

В содержание занятий включены следующие элементы работы:

- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти с использованием здоровьесберегающих технологий.

- Физминутка.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Учебный план

форма проведения	количество занятий	количество занятий в неделю	продолжительность занятия
Очная, групповая	64	2	25 мин

Всего: 32 занятия.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова с учетом возраста дошкольников, методика обучения чтению по букварю Н.С.Жукова. А также учитываются положения общеразвивающей программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Учебно-тематический план:

№ недели	№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1	1-2	Предложение и слова.	2
2	3-4	Гласный звук [о], буква О, о.	2
3	5-6	Согласные звук [м – м’], буква М, м.	2
4	7-8	Согласные звуки [с – с’], буква С, с	2
5	9-10	«Маленькие слова»	2
6	11-12	Закрепление - «Маленькие слова»	2
7	13-14	Согласные звуки [х – х’], буква Х, х	2
8	15-16	Согласные звуки [р – р’], буква Р, р	2
9	17-18	Согласный звук [ш], буква Ш, ш.	2
10	19-20	Гласный звук [ы], буква ы.	2
11	21-22	Согласные звуки [л – л’], буква Л, л.	2
12	23-24	Согласные звуки [н – н’], буква Н, н	2
13	25-26	Согласные звуки [к – к’], буква К, к.	2
14	27-28	Согласные звуки [т – т’], буква Т, т.	2
15	29-30	Гласный звук [и], буква И, и.	2
16	31-32	Согласные звуки [з – з’], буква З, з.	2
17	33-34	Согласный звук [й], буква Й, й.	2
18	35-36	Согласные звуки [г – г’], буква Г, г.	2
19	37-38	Согласные звуки [в – в’], Буква В, в	2
20	39-40	Согласные звуки [д – д’], буква Д, д	2
21	41-42	Согласный звук [б – б’], буква Б, б	2
22	43-44	Согласный звук [ж],	2

		буква Ж, ж	
23	45-46	Гласный звук [е], буква Е, е	2
24	47-48	Буквы ь и ъ	2
25	49-50	«Какая буква следующая»	2
26	51-52	«Переставь слова в предложении»	2
27	53-54	«Интонационное чтение»	2
28	55-56	Навыки словообразования путём замены букв	2
29	57-58	Назови слово по первому слогу	2
30	59-60	Закрепление пройденного материала	2
31	61-62	Повторение пройденного материала	2
32	63	«Кто, кто в теремочке живет»	1
32	64	Итоговое занятие	1

Всего: 32 недели, 64 занятия.

Перспективный план работы:

Тема 1: Предложение и слова. Гласный звук [а], буква А, а. Гласный звук [у], буква У, у.

Программное содержание: Закрепить - что речь состоит из предложений; помочь осознать, что предложения состоят из слов, а слова из звуков; что звуки можно слушать, произносить, что звуки в слове стоят в определённом порядке. Объяснить детям разницу звуков вообще и звуков речи, отличие звука речи и буквы. Познакомить с буквами Аа, Уу. Упражнять в определении места звука в словах; в делении слов на слоги; в нахождении и выделении букв Аа Уу в тексте; в чтении слогов из двух гласных. Д/и «Покажи букву» См стр.4 -5,9 (букварь)

Тема 2: Гласный звук [о], буква О, о.

Программное содержание: Познакомить детей с гласным звуком [о]. Упражнять в нахождении буквы Оо в тексте. Упражнять в определении места звука в словах; делении слов на слоги. Учить читать слоги из двух гласных, в строчку и в столбик. Д/и «Кто внимательный» Стр. 6,10 (букварь)

Тема 3: Согласные звук [м – м’], буква М, м

Программное содержание: Познакомить детей с согласными звуками [м – м’] и буквой М,м. Упражнять в назывании слов со звуками [м – м’] в начале слова, в середине, в конце; слиянии гласных и согласных звуков (открытый слог). Д/и «Мамина сумка» Стр. 7,11-12 (букварь)

Тема 4: Согласные звуки [с – с’], буква С, с.

Программное содержание: Познакомить детей с согласными звуками [с – с’] и буквой С, с. Упражнять в определении места звука в трёх позициях; в проведении звукового анализе слов (интонационно звук выделяется); чтении слов и словосочетаний (открытый слог) со звуками [с – с’]. Д/и «Кто запомнит больше слов со звуком С», Д/и «Назови слова» Стр. 8,13 (букварь)

Тема 5: «Маленькие слова»

Программное содержание: Учить читать прямые слоги (согласный +гласный); упражнять в проведении звукового анализа прочитанных слогов; учить читать слова из

трёх букв. Д/и «Какая буква?», Д/и «Буква выглянула в окошко», Д/и «Какая буква следующая?» Стр.14-17 (букварь)

Тема 6: Согласные звуки [х – х’], буква Х, х.

Программное содержание: Познакомить детей с согласными звуками [х– х’] и буквой Х, х. Упражнять в чтении слов и словосочетаний; в определении наличия звуков [х – х’] в словах. Д/и «Наоборот», Д/и «Кто внимательнее» Стр.18 (букварь)

Тема 7: Согласные звуки [р – р’], буква Р, р.

Программное содержание: Познакомить детей с согласными звуками [р – р’] и буквой Р, р. Упражнять в интонационном выделении звуков [р – р’] в словах; в определении места звука в словах; чтении слогов с договариванием до целого слова; в чтении слов из двух слогов; в составлении слов из слогов и букв. Д/и «Назови слова», П/и «Вороны»;

Д/и «Что мы видим на картине?»

Стр.20 – 21 (букварь)

Тема 8: Согласный звук [ш], буква Ш, ш.

Программное содержание: Познакомить детей с согласным звуком [ш] и буквой Ш, ш. Упражнять в выделении из текста слов со звуком [ш]; чтении слогов с договариванием до целого слова; в чтении текста. Д/и «Добавь слог»; Д/И «Заменим звук»(С-Ш);

Д/и «Кто, кто в теремочке живет?» Стр. 22-23 (букварь)

Тема 9: Гласный звук [ы], буква ы.

Программное содержание: Познакомить детей с гласным звуком [ы], буквой ы. Упражнять в чтении слогов, слов и предложений; в образовании множественного числа существительных. Д/и. «Найди слово». Стр.24. (букварь)

Тема 10: Согласные звуки [л – л’], буква Л, л.

Программное содержание: Познакомить детей с согласными звуками [л – л’] и буквой Л, л. Упражнять в определении места звуков в словах в трех позициях; в звуковом анализе слов; в чтении слов по слоговой таблице, чтении слогов и слов с ранее изученными буквами. Д/и «Большие - маленькие», Д/И «Заменим звук»(л - р); Стр. 25-26 (букварь)

Тема 11: Согласные звуки [н – н’], буква Н, н.

Программное содержание: Познакомить детей с согласными звуками [н – н’] и буквой Н, н. Упражнять в определении количества слогов в словах; нахождении ударного слога в словах; в проведении звукового и слогового анализа слов; в чтении слов по слоговой таблице (слоги из трёх букв); чтении текстов из 3-4 предложений. Отвечать на вопросы педагога предложениями из текста. Д/и «Кому это нужно?»; Д/и «Вместе составим слово»; Д/и «Найди подходящее слово». Стр.28 (букварь)

Тема 12: Согласные звуки [к – к’], буква К, к.

Программное содержание: Познакомить детей с согласными звуками [к – к’] и буквой К, к. Упражнять в определении места звука в словах; в составлении предложений со словами, в которых встречаются звуки [к – к’]; в чтении слов по слоговой таблице; развивать навыки словообразования путём замены букв; в чтении текстов.

Д/и «Переключка», Д/и «Что изменилось в слове?». Стр.31-32 (букварь)

Тема 13: Согласные звуки [т – т’], буква Т, т.

Программное содержание: Познакомить детей с согласными звуками [т – т’] и буквой Т, т. Упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слова; в выкладывании слов из букв; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Д/и «Когда это бывает?»,

Д/и «Найди слово». Стр.33 (букварь)

Тема 14: Гласный звук [и], буква И, и.

Программное содержание: Познакомить детей с гласным звуком [и]и буквой И и. Упражнять в определении места звука в словах; в чтении слогов по слоговой таблице; развивать навыки словообразования путём замены букв; в чтении текстов.

Тема 15: Согласные звуки [з – з’], буква З, з.

Программное содержание: Познакомить детей с согласными звуками [з – з’] и буквой З, з.. Упражнять в выделении из текста слов со звуком [з]; в чтении слогов и слов по слоговой таблице; в чтении текстов. Д/и «Назови слово»; Д/и «Кто увидит больше всех»;

Д/и «Заменяем звук» (с - з). Стр.39-40 (букварь)

Тема 16: Согласный звук [й], буква Й, й.

Программное содержание: Познакомить детей с согласными звуками [й] и буквой Й, й. Упражнять в определении звука в словах в трех позициях – в начале слова, в середине, в конце; в чтении слогов с наращиванием; в чтении слов по слоговой таблице; чтении текстов из 3-4 предложений. Отвечать на вопросы педагога предложениями из текста. Обогащать лексику детей антонимами.

Д/и «Наоборот». Стр. 42 – 43

Тема 17: Согласные звуки [г – г’], буква Г, г.

Программное содержание: Познакомить детей с согласными звуками [г – г’] и буквой Г, г. Упражнять в чтении слоговой таблицы, построенной по принципу цепочки, так, что последний слог предыдущего слова является началом следующего; в чтении предложений. Познакомить со знаком вопроса – для чего нужен. Упражнять в интонационном чтении. Д/и «Угадай слово по начальному слогу»;

Д/и «Заменяем звук» (г к). Стр. 45 – 46 (букварь)

Тема 18: Согласные звуки [в – в’], буква В, в.

Программное содержание: Познакомить детей с согласными звуками [в – в’] и [в – в’], буквой В, в. Упражнять в определении места звука в словах в двухпозициях – в начале и в середине слова; нахождении буквы «В» в тексте; чтении слогов с договариванием до целого слова; в коллективном чтении слоговой таблицы; чтении текстов цепочкой.

Д/и «Поймай звук» Стр. 47 – 48 (букварь)

Тема 19: Согласные звуки [д – д’], буква Д, д.

Программное содержание: Познакомить детей с согласными звуками [д– д’] и буквой Д, д. Упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слова; в чтении трёхбуквенных слов; в составлении слов из слогов; учить выразительно произносить предложение, изменяя логическое ударение; отвечать на вопросы предложениями из текста.

Д/и «Переставь слова в предложении» Стр.51 – 52

Тема 20: Согласный звук [б – б’], буква Б, б.

Программное содержание: Познакомить детей с согласными звуками [б – б’] и буквой Б, б. Упражнять в сравнении и сопоставлении слов; в чтении слов с наращиванием. Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания.

Развивать внимание к тексту, умение осмысленно употреблять слова. Д/и «Какая буква в начале слова?» Д/и «Заменим звук» (б - п). Стр.53- 55

Тема 21: Согласный звук [ж], буква Ж, ж.

Программное содержание: Познакомить детей с согласным звуком [ж] и буквой Ж, ж. Упражнять в определении места звука в словах – в начале слова и конце; в чтении слогов и слов по слоговой таблице; в проведении звукового анализа слов; в определении количества слогов в слове; чтении слов и текстов. Д/и «Жуки», Д/и «Заменим звук» (ж-з) и (ж-ш). Стр.58- 60.

Тема 22: Гласный звук [е], буква Е, е

Программное содержание: Познакомить детей с гласным звуком [е] и буквой Е, е. Упражнять в определении места звука в словах; в нахождении рифмы к словам, подходящих по смыслу; в чтении слов с преобразованием; в чтении слоговых таблиц и текстов выразительно, согласно знакам препинания. Д/и «Загадки – складки»

Д/и «Найди нужное слово» Стр.61-63 (букварь)

Тема 23: Буквы ь и ъ.

Программное содержание: Познакомить детей с разделительными ь и ъ знаками, как показателями мягкости и твёрдости согласных звуков. Упражнять в сравнении и сопоставлении слов; в чтении слов с наращиванием; Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания; умение объяснить, что это – быть или небылица; развивать внимание к тексту, умение осмысленно употреблять слова.

Д/и «Кто что делает?», Д/и «Различай были и небылицы», Д/и «Попробуй сам» Стр.64; 93 (букварь)

3. Организационный раздел

Техническое оснащение занятий

- подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
- магнитная азбука (демонстрационная)
- касса букв и слогов (раздаточный материал)
- тетрадь в большую клетку
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
 - кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
 - плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»
 - индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях
 - наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами
 - игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот».
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи

Расписание занятий

День недели	Возраст	Время занятий
Понедельник	5-6 лет	16.00 – 16.25
Среда	5-6 лет	16.00 – 16.25

Список используемой литературы:

1. Аромштам М. «Азбучные сказки»
2. Жукова О.И. «Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе». Астель, Москва; 2007г.
3. Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте»
4. Жукова Н.С. «Букварь».
5. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать»