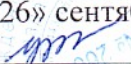


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 266)

СОГЛАСОВАНО
На Совете МОУ детского сада № 266
Протокол от «26» сентября 2022г № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от «26» сентября 2022г № 293
Заведующий  И.В. Губанова



**Дополнительная общеразвивающая программа
интеллектуальной направленности
по английскому языку «Инглишонок»
2-ой год обучения
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»
на 2022-2023 уч. г.**

**Составитель: педагог
дополнительного образования
Панова Лилия Борисовна**

Волгоград 2022г

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей», «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Рабочая программа курса интеллектуальной направленности «Инглишнок». Направленность программы: познавательное развитие.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Актуальность иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием международных экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в дошкольном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность

заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определенным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Занятия иностранным языком в дошкольном возрасте развивают ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Цель обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи**
Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;

- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение представлений ребенка об окружающем его мире и о языке как средстве познания и общения.

Развивающие:

- развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Отличительные особенности

Методические рекомендации: успех обучения детей - это эмоциональная окраска занятия. Малыши пытливы и любознательны, поэтому у маленьких детей преобладает произвольный вид памяти, при котором нет сознательно поставленной цели. Память ребенка напрямую связана с интересом, поэтому заинтересовать - значит увеличить шансы на успех. Детям трудно усидеть на занятии спокойно, поэтому в занятия включены танцы, подвижные игры и физкультурные паузы. На каждом занятии используется яркий наглядный материал: картинки, игрушки. Для лучшего усвоения лексики ребенок может производить с игрушкой манипуляции. А педагог дает ребятам погладить игрушку, поговорить с ней, придумать какую-нибудь игру.

Игра - очень приятный и продуктивный вид деятельности для малыша. Каждая игра имеет свои правила, от ребенка требуется выполнение определенных задач, преодоление трудностей. На занятии идет поощрение детей словами, улыбкой. «Хорошая» кукла может погладить ребенка по голове или посидеть рядом с ним до конца занятий. На занятиях происходит не только обучение языку, но и постижение культуры общения, традиции другой страны. В этом помогают персонажи детских книг, сказок, они приходят на каждое занятие и помогают ребятам при обучении. Малыши любят рисовать, поэтому в занятие включено небольшое по времени раскрашивание.

Процесс обучения английскому языку строится на общедидактических и специфических принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы, организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения;

2. принцип наглядности: иллюстрированное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

3. принцип доступности и посильности: варьируется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Возраст детей: 5 - 8 лет, одновозрастной, наполняемость группы: до 15 человек.

Срок реализации программы: 1 год, 64 занятия в год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 30 минут, 64 учебных часа в год.

Форма организации обучающихся на занятии: групповая.

Основные формы работы: беседы, чтение художественной литературы, работа в тетрадях

Ожидаемые результаты

К концу года воспитанники будут знать: о своем теле, его частях; названия животных; цвета; счет; дни недели; времена года; предметы одежды; название овощей и фруктов; знать наизусть стихи, песни.

К концу года будут уметь: понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки. Понимать реплики других детей. Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться. Представлять себя, своих членов семьи. Рассказывать о своих игрушках (животных). Уметь считать от 1 до 10. Знать основные цвета. Знать названия фруктов и овощей. Знать времена года. Уметь благодарить, представлять себя. Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий; воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение.

Формы подведения итогов: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план рабочей программы интеллектуальной направленности курса «Инглишенок»

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
		Недельная	За весь курс
Интеллектуальная	5 – 8 лет	2 занятия	64 занятия
		50 минут	32 часа

2.2. Тематический план рабочей программы интеллектуальной направленности курса «Инглишенок» на 2021-2022 учебный год

№	Месяц	№ недели	Название темы	Количество часов
1	Октябрь	1 – 4	Магазин	8
2	Ноябрь	1 - 2	Моя семья	4
		3 - 4	Счет 1 - 10	4
3	Декабрь	1 - 2	Цвет	4
		3 - 4	Наша квартира	4
4	Январь	1 - 2	Времена года	4
		3 - 4	Утро	4

5	Февраль	1 - 2	Дни недели	4
		3 - 4	Алфавит	4
6	Март	1 – 4	Алфавит	8
7	Апрель	1 – 4	Профессия	8
8	Май	1 - 3	Цветы	6
		4	Повторение. Открытые занятия	2
Итого в год:				64

2.3. Календарно- тематический план рабочей программы интеллектуальной направленности курса «Инглишонок»

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Октябрь							
Магазин	1		Good morning! Sit down! Stand up! Good bye!	— Good morning, Kate! — Good morning, Nick!	"Pretty little pussy cat", "One, two, three"	"Clap-clap"	"Let's count" I
	2	Meat Soup Bread Butter Porridge A fish Cheese Milk	I like (meat, bread)	— Do you like porridge? — Yes, I do. — Pass me the butter, please. — Here you are. — Thank you!	"Pretty little pussy cat"	"K" is for kettle"	"What is missing?", "What do you like?"
	3	A cake A sausage A sweet An icecream	Cats like milk. Dogs like meat. Birds like bread. Hares like carrots. Monkey likes sweets	— Bear, eat some meat, please! — Thank you!	"Toys", "Meals"	"What's your name?"	"What's missing?" 1 "A shop" 1

	4	Tea Coffee Eat Drink Porridge		— What do you like, Kolya? — I like porridge	"Toys"	"Pretty little pussy cat"	"I'm a girl"
	5	Mouse-mice An icecream Sweets	Do you like some bread? Please, give me two sweets	— Katya, come here! Give me an apple, please. — Here is it. — Thanks. — Not at all	«Как румяны пироги», "1, 2, 3, let me see"	"Clap-clap"	"A cat and a mouse"
	6	Water Milk	My mother likes soup. My sister likes potatoes	— Hello, Kate! — Hi, Nick. — What does your mother like? — My mother likes soup	«Минутка отдыха»	"Put your finger on your head"	"Give me, please"
	7	Sausages Cheese	Milk is tasty. Sweet is tasty	— Good morning, Kolya. — Hello, Olga. — What do you want to buy? — I want to buy cheese	"Spring is green"	"Head and shoulders"	"What is missing?"
	8	A cake Porridge A fish	I like it very much. I like a cake very much	— Do you like it? — Yes, I do. — I like it very much	"Spring is green"	"Head and shoulders"	

Ноябрь

Моя семья	9	A baby A mother A mother A father A sister A brother	I have a mother (a father)	— Do you love your mother (father)? — Yes! I do. — I love my mother!	"About a family"	"How is your mother?"	"Who is this?"
	10	A grandmother A grandfather An uncle An aunt A friend	Have you got a grandmother?	— How are you? — I'm fine, thanks! — How is your mother? — She is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother?"	"Karl son has no Father (mother)"
	11	A daughter A son	She is my sister	— How is your father? — He is fine,	"About a family"	"How is your mother?"	"Catch the ball"

		A child Children A kid		thanks			
	12	A boy A girl A family A house	He is my brother. He is my father	— Have you got a brother? — Yes, I have got a brother	"About a family"	"My dear, dear mummy"	"Repeat it after me" "Who is this"
Счет от 1 до 10	13	One Two Three Four Five Six Big Little Nice Beautiful Round	How old are you? I'm six	— Hello! — Hi! — How many dolls are there on the table? — There are four dolls	"One, one, one", "One sun, two shoes"	"One, two"	"Let's count"
	14	Seven Eight Nine Ten Few Many	I see one (five) squir - rels) in the picture	— Give me one doll, please. — Here you are. — Thank you	"One, one, one", "10 little Indian boys"	"One, two", "One sun"	"Go on to count"
	15	Indian Floor Flower Pencil	There is one flower in the vase	— Thank you. — Not at all. — Good-bye! — Bye-bye!	"10 little Indian boys", "One and two and three and four"	"One sun"	"Take three pencils"
	16	A tree A plate A stick A star A sign	Take two balls!	— Katya, take two balls! — Thanks! — Not at all!	"10 little Indian boys"	"One sun"	"Let's count"

Декабрь

Цвет	17	Colour White Black Green Pink	I see a green tree. I like red flowers and green trees	— What colour is the tree? — It's a green tree	"Leaves"	"One sun"	"Catch the ball"
	18	Yellow Orange Grey Blue	This mouse is grey	— Hello! — Hi! — How are you? — I'm fine, thanks	"Colour"	"Say "Hello!"	"One, one, one"
	19	Brown A rainbow A lady-bird A	A bear is brown, a fox is or-	— What colour is that ball? — It's a red ball	"Leaves"	"Spring is green"	"What do you see?"

		bee A mushroom	ange				
	20	A flower A berry A tree His Her		— Give me a red ball, please! — Here you are! — Thanks! — Not at all!	"Colours"	"You like me..." "Clap your hands"	"Pass it to the next"
Наша квартира	21	A flat A dining-room A kitchen A bathroom	We have a flat (a dining-room, a kitchen, a bathroom)	— Hello! — Hi! — What do you have in your flat? — I have a kitchen, a dining-room	"Little Nelly"	"Little Nelly"	"What is missing?"
	22	To get up, early, in the morning, still, night	To get up early in the morning. He gets up. She gets up	— When do you get up? — I get up early in the morning	"This is the way"	"Little Nelly"	"Go on to count"
	23	What, they, now, doing	What are they doing now?	— Hello, Kate! — Hello, Sasha! — How are you? — I'm fine, thanks. — What are you doing now? — I'm playing	"I have a hare"	"Early to bed"	"Nick and Andy"
	24	Time, to go to bed	It's time to go to bed		"Cobbler"	"One sun", "Cobbler"	"A telephone", "What is missing?"
Январь							
Времена года	25	Season Spring Winter Autumn Summer	It's summer now	— What season of the year is it now? — It is winter now. — Is it cold? — Yes, it is	"In winter we ski and skate"	"Spring is green"	"A snowman", "A net" (a word by word), (a ball, a son, a bird)
	26	December January February	In winter it is cold	— What is your favourite season? — My favourite	"Season"	"Winter"	"A snowman"

		Cold		season is winter			
	27	A year A month Cold, hot, warm	In summer summer it is hot		"Season"	"Santa- Claus"	"What is this?"
	28	To skate To ski To sledge Snow	In spring it is warm		"In win ter we ski and skate"	"Spring is green"	"A telephone"
Утро	29	Good morning. Good-bye. Sit down. Stand up	— Good morning, Sasha! — Hi, Nick! — What are you doing?	—"Good morning" —,"What do you do?"	"Head and shoulders", "What do you do?"	"Nick and Andy", "Let's count"	
	30	A pillow A curtain Sun A window Abed A blanket	To get up. I get up		"Early to bed"	"Early to bed"	"Show me, please", "Let's count"
	31	A washbasin A towel A toothbrush	To wash my face. To dry oneself		"Early to bed"	"This is the way", "Old McDonald"	"What is missing?"
	32	A hairbrush An under- pants A soap To clean	To put on. To brush teeth		"This is the way"	"Old McDonald"	"Touch your face"
Февраль							
Дни недели	33	Monday Tuesday Wednes- day	There are seven days in the week	— What day is it today? — Today is Monday	"Solomon Grundy"	"Clap your hands"	"Days of the week"
	34	Thursday Friday	Today is Friday	— How many days are there in a week? — There are seven days in a week	"Are you sleeping?"	"Are you sleeping?"	"Who are you?" "Are you sleeping, brother John?"
	35	Saturday Sunday	Today is Sunday		"My day"	"Are you sleeping?"	"Catch the ball" Загадка
	36	A month A	Days of		"A Lullaby"	«Колы-	"Remember

		week A day	the week			бельная»	a word"
Алфавит	37	ABC A letter A sound A, B, C, D, E, F, G	It is a letter A, (B, C). "A" is for apple. "B" is for ball	— Hello! — Hi! — What's this? — It's an alphabet	"ABC"	"I have a jolly jumping Jack"	"Show me, please" (ABC)
	38	H, I, J, K, L, M, N, O	"H" is for horse. "L" is for lamp	— What's the letter? — It's a letter "A"	"Hocky-pocky"	"Hocky-pocky"	"What is I missing?"
	39	P, Q, R, S, T	"P" is for pig.		"We'll go to the Zoo", "Happy English"	"The Zoo"	"Snowball" (ABC)
	40	U, V, W, X, Y, Z That is an English alphabet	"W" is for window		"We'll go to the Zoo", "Happy English"	"The Zoo"	"By the chain" (ABC)
Март							
Алфавит	41-42	ABC (составит ь слова) A train A tram A bus	What's the letter? What's the sound?	— Hello! — Hi! — What are you doing? — I'm learning the alphabet	"ABC" "The frog is green"	"ABC"	"Snowball"
	43-44	ABC A ship An airplane A bicycle A trolleybus	It's a letter "B"		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"A telephone"
	45-46	ABC A motorcycle A lorry A car A street-lights	It's a sound. My favourite transport is a car		"ABC"	"The Zoo"	"Name the letter" «Перейди на тот берег» (назвать слова)
	47-48	ABC A rocket	What is the first letter? The first letter is "A" ("apple")		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"What is missing?"

Апрель

Профессия	49-50	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor. She is a teacher	— What is he? — He is a teacher	Ур. 20, з. 49 (Vereshchagina I.N., Pritykina T.A.) Teacher's book (2)"	"What is he?" упр. 21, з. 44 (Vereshchagina)	"Catch a ball"
	51-52	Who To like To want A sailor	I want to be a sailor	— What do you want to be? — I want to be a sailor	"A sailor went to sea"	"Cobbler"	«Лесенка»
	53-54	A pilot A painter A militiaman	What is he? What is she?		"What is he?"		«Эхо»
	55-56	A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker	I like to paint (to dance, to cook)		"A sailor went to sea"		

Май

Цветы	57	A flower A rose A forget-me-not A carnation	Hi roses	— Hello! — Hi! — How are you? — Fine. Thanks	"Building block", "Happy birthday to you"	"The cat and the mouse"	«Я садовником Родился»
	58-59	A cornflower A pansy A daisy A lily A lily of the valley	My favourite flower is a daisy	— Do you like flowers? — Yes. I do. — What is your favourite flower? — My favourite flower is a daisy. And yours?	"This is a cat", "My Home"	"The cat and the mouse"	«Составь букет»
	60-61	A mint A tulip A bluebell A snowdrop	Give me a tulip, please			"Babies"	«Посади цветы»
	62	A sunflower A mint A				"Babies"	«Сплети венок»

		snowdrop				
	63-64	Повторение. Открытые занятия				

2.4. Оценочные материалы рабочей программы интеллектуальной направленности курса «Инглишонок»

Диагностический материал

Ф.И.О.	Лексическая единица	Счет	Цвет	Понимание команд на слух	Понимание вопроса и умение отвечать на него

Обработка результатов построена с учетом психологических особенностей детей соответствующего возраста.

Критерии: 3б, 2б, 1б, 0б

Лексическая единица. Предложить ребенку 10 картинок из изученной лексики, попросить назвать их по-английски. От 7-10 картинок – 3б, 5-6 картинок – 2б, 3-4 картинки – 1б, 1-2 картинки – 0б.

Счет. Предложить ребенку посчитать предметы. Умение считать по-английски до 10 – 3б, до 5 – 1б, не умеет – 0б.

Цвет. Предложить ребенку назвать цветные карандаши. Воспроизвел по-английски все предложенные цвета – 3б, половину – 1б, нет – 0б.

Понимание команд на слух. Предложить ребенку выполнить команды по пройденным занятиям. Понимает и выполняет все команды – 3б, половину – 1б, нет – 0б.

Понимает и умеет отвечать на вопросы. Предложить ребенку побеседовать с учителем. По пройденному материалу выбрать несколько вопросов. Количество вопросов – по одному по каждой конструкции. Ответил на все – 3б, половину – 1б, нет – 0б.

Данная схема контроля усвоения материала может применяться 2 раза в год. Задания подбираются в соответствии с изученным материалом. Такая форма контроля помогает выявить слабые места в усвоении программы детьми, что позволит педагогу усилить подачу того или иного материала на последующих занятиях.

III. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график рабочей программы интеллектуальной направленности курса «Инглишонок»

Содержание	Возрастная группа
	5 – 8 лет
Календарная продолжительность учебного периода	01.10.2022-31.05.2023 32 недели
Полугодие 2019 года	12 недель
Полугодие 2020 года	20 недель
Объем недельной образовательной нагрузки	60 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	27.05.2023 по 31.05.2023

3.2. Методическая и художественная литература рабочей программы интеллектуальной направленности курса «Инглишонок»

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
2. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
4. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. №5.
5. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.
6. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992.
7. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
8. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.
9. Ульянова О. О самооценке дошкольника // Дошкольное воспитание. 1999. №12.
10. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
11. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.

3.3. Методические пособия и дидактический материал рабочей программы интеллектуальной направленности курса «Инглишонок»

1. Учебно-методический комплект «Английский для малышей» М.Е.Вербовской и И.А. Шишковой под редакцией профессора Н.А. Бонк;
2. Учебник «Чэттэбокс» Книга для учащихся 1. Дерек Стрэйдж (Оксфорд);
3. Учебное пособие «Тетрадь с заданиями для малышей». ИП Бурдина С.В. г. Киров

Условия реализации программы: занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, учебные пособия, наглядные пособия, игрушки, соответствующие возрасту детей, их возможностям.

Техническое оснащение занятий: на занятиях используется:

- диск с темами программы и целями обучения
- магнитофонные записи
- учебники
- тетради «Английский для малышей»
- наглядный материал: картинки, игрушки, яркие дидактические игры
- плакат «Алфавит»
- демонстративный материал: плакаты на разные изучаемые темы