

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 266)

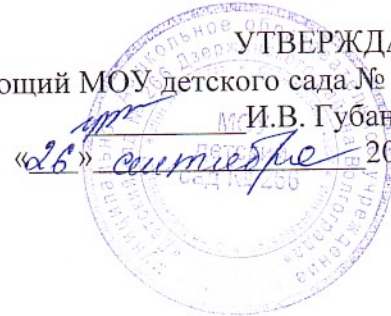
---

СОГЛАСОВАНО  
На Совете МОУ детского сада № 266  
Протокол № 2 от 26.09.2022г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ детского сада № 266  
И.В. Губанова  
«26» сентября 2022г

Губанова\_  
Ирина\_  
Викторовна

Подписано цифровой подписью:  
Губанова\_Ирина\_Викторовна  
DN: cn=Губанова\_Ирина\_  
Викторовна, o=МОУ детский сад №  
266, ou,  
email=dou266@volgadmin.ru, c=RU  
Дата: 2022.09.26 10:12:42 +03'00'



**Образовательная программа  
по оказанию платных образовательных услуг  
в МОУ детском саду № 266  
на 2022-2023 учебный год**

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Детство это пора открытий, когда каждый день дарит радость и возможность узнавать что-то новое, необычное. В детстве мы смотрим на мир широко открытыми глазами, которые еще горят огнем любознательности и не накрыты пеленой безразличия. Ребенок искренне верит в то, чего на самом деле быть не может и эта вера подталкивает его вперед, побуждает к действию, заставляет думать, выдумывать, создавать. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дошкольное детство - это самоценный этап жизни человека. По выражению А.Н. Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности. Ж.Ж. Руссо считает, что главным методом обучения является собственное желание ребенка обучаться. Рассуждая о ценности детства, он считает, что природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Потому как если нарушить этот порядок, то произрастут скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса и быстро испортятся.

Сегодня оказание платных образовательных услуг для детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы.

Платные образовательные услуги в отличие от образовательного процесса, не регламентируются стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного оказания платных образовательных услуг детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Платное дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях.

К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный учебный план дошкольного образовательного учреждения. Эти услуги, не финансируются. Такие услуги предоставляются только по запросу родителей (статья 45 Закона «Об образовании РФ»). Организация дополнительных услуг - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных, региональных и муниципальных задач в области дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги на современном этапе интегрируются в содержание реализуемой детским садом основной образовательной программы для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Кроме того, оказание платных образовательных услуг способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В оказание платных образовательных услуг педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Сегодня оказание платных образовательных услуг успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно – практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в МОУ важное место стали занимать программы оказания платных образовательных услуг дошкольников.

Оказание платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Оказание платных образовательных услуг детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Письмо Минобрнауки от 11.12.2006 № 0-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по платным дополнительным образовательным программам»;
- Устав МОУ детского сада № 266.

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством платного дополнительного образования построена на основе следующих принципов:

- Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

- Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом.

В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

### **Направленность образовательной программы по оказанию платных образовательных услуг.**

Концепция программы оказания платных образовательных услуг во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Организация работы с детьми строится на основе концепции развития способностей, принятой в отечественной психологии.

Психологи выделяют три типа познавательных способностей:

- сенсорные способности к наглядному моделированию, которые позволяют детям решать не только образные, но и логические задачи (классифицировать объекты, устанавливать математические отношения, выстраивать причинно-следственные связи);
- способности к символическому опосредованию, которые помогают ребенку выразить свое отношение к событиям окружающей жизни, персонажам сказок, человеческим чувствам, а к концу дошкольного возраста дети начинают использовать традиционно принятую символику для выражения своего отношения к самому себе, к жизненным ситуациям;
- способности к преобразованию, которые позволяют детям создавать новые образы путем преобразования имеющихся у них представлений о знакомых, обычных предметах и объектах действительности.

Поэтому данная программа оказания платных образовательных услуг даёт возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен, т.е. реализуются индивидуальный и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующему направлению:

**Познавательнo-речевая направленность** – циклы «Звуковичок», «По дороге к азбуке», «Веселый язычок», «Читалочка», «Инглишонок»; **художественно-эстетическая направленность** – цикл «Чигуня».

Все темы занятий, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

#### **Цель программы.**

Создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, творческой активности.

Это цель, включающая в себя:

- обучение, воспитание и развитие:
- формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний;
- развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

#### **Задачи.**

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника.
- Удовлетворить потребностей родителей в занятиях по интересам их детей.
- Разработать содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 5 – 8 лет, направлена на освоение циклов, которые пользуются спросом. По каждому циклу, разработана рабочая программа, авторами, которых являются руководители платных образовательных услуг.

#### **Сроки реализации программы по оказанию платных образовательных услуг.**

Нормативный срок реализации дополнительной образовательной программы определяется педагогом дополнительного образования.

Вся работа проходит поэтапно:

- Этап - подготовительный:
- Этап - моделирование системы работы по циклу
- Этап - совершенствование творческого самовыражения:

Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата.
- Наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников.

- Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия.
- Демонстрирования воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, рукотворным миром и т.д.
- Добровольного участия на занятиях.
- Контакта между участниками занятия, обеспечивающего обмен действиями и информацией

- Возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата.

- Игрового характера подачи любого материала.
- Создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

- Активной формой поощрения детей на занятиях служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата.

Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемы педагоги не навязывают своего мнения детям, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого участника занятия к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей.

### **Ожидаемые результаты.**

- Положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях.
- Раскрытие творческого потенциала детей.
- Создать предпосылки для дальнейшего совершенствования речевого развития, социально-коммуникативного развития детей.
- Обогащение активного и пассивного словаря детей.
- Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям.
- Результативность работы цикла по уровням развития ребенка.
- участие в мероприятиях различного уровня.

Результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности и обеспечен необходимым оборудованием и пособиями. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в школе раннего развития в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования.

Таким образом, данная программа позволяет решать многие проблемы эффективного развития ребенка, т. к. сориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Итоговым продуктом реализации дополнительной образовательной программы является:

- участие воспитанников в конкурсах;
- участие в дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- участие в открытых мероприятиях района;
- выступление на праздниках МОУ.

## **2. Содержательный раздел**

### **Формы и режим занятий.**

Численный состав определяется в соответствии:

- Положением об оказании дополнительных общеразвивающих платных услуг.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей детей в режиме дня: в во вторую половину дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из возраста воспитанников, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями рабочих программ педагогов.

Организуя работу в рамках дополнительного платного образования, педагоги учитывают:

- добровольность выбора их родителями воспитанников;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с ООП дошкольной организации;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой нормы нагрузки на ребенка.

Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях дошкольной организации (изостудия, группа кратковременного пребывания, логопедический кабинет). Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач меняться в зависимости от поставленных задач.

Работа проводится с группой детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) и старшего дошкольного возраста (с 5 до 8 лет). Длительность работы – 15 -20 - 30 минут, во вторую половину дня. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе

систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр.

Программа предполагает систематическую работу циклов, проводимых 2 раза в неделю.

**График работы педагогов платных образовательных услуг  
на 2022 - 2023 учебный год**

<b>Наименование услуги</b>	<b>День недели, время занятий и перерыва</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Класс, группа, возраст детей</b>	<b>Помещение</b>
«Звуковичок»	<u>Понедельник</u> <u>16.00 – 16.30</u> <u>Четверг</u> <u>16.00 – 16.30</u>	Чекрыгина О.Л.	6-8 лет	Кабинет учителя-логопеда
«Инглишноок»	<u>Вторник</u> <u>16.00 – 16.25</u> (1-ый год обучения) <u>16.35 – 17.05</u> (2-ой год обучения) <u>Пятница</u> <u>16.00 – 16.25</u> (1-ый год обучения) <u>16.35 – 17.05</u> (2-ой год обучения)	Панова Л.Б.	5-8 лет	Изостудия
«По дороге к Азбуке»	<u>Понедельник</u> <u>16.00 – 16.25</u> <u>Четверг</u> <u>16.00 – 16.25</u>	Курбатова Н.С.	5-6 лет	Группа кратковременного пребывания
«Читалочка»	<u>Понедельник</u> <u>16.00 – 16.25</u> <u>Четверг</u> <u>16.00 – 16.25</u>	Савич О.А.	5-6 лет	Изостудия
«Веселый язычок»	<u>Вторник</u> <u>16.00 – 16.15</u> <u>Четверг</u> <u>16.00 – 16.15</u>	Щепалова Н.А.	3-4 года	Групповая № 10
«Чигуня»	<u>Среда</u> <u>16.00 – 16.25</u> (1 группа) <u>16.35 – 17.05</u> (2 группа)	Лебедев А.Н.	5-8 лет	Музыкальный зал



	<b><u>Пятница</u></b> <b><u>16.00 – 16.25</u></b> (1 группа) <b><u>16.35 – 17.05</u></b> (2 группа)			
--	---	--	--	--

### Условия для занятий кружков.

1. Занятия проходят в групповой, изостудии, кабинете учителя-логопеда, музыкальном зале.

2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала для интеллектуальной деятельности детей.

3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.

4. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы.

5. Непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками:

наглядный: рассматривание картинок; показ образца задания и способа выполнения;

словесный: беседа, объяснение, уточнение высказывания;

практический метод: творческие упражнения; подражательно-исполнительские и игровые упражнения; помогают детям творчески реализовываться.

### Учебный план дополнительной общеобразовательной программы по оказанию платных услуг

Название кружка	Количество занятий в группах								
	Старшая группа			Подготовительная к школе группа			Вторая младшая группа		
	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год
Кружок «Звуковичок»				2	8	64			
Кружок «Читалочка»	2	8	64						
Кружок «По дороге к Азбуке»	2	8	64						
Кружок «Веселый язычок»							2	8	64
Кружок «Инглишонок»	2	8	64	2	8	64			
Кружок «Чигуня»	2	8	64	2	8	64			

Дополнительные общеразвивающие программы «Звуковичок», «По дороге к Азбуке», «Читалочка» разработаны с использованием «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой с учетом возраста дошкольников, методика обучения чтению по букварю Н.С. Жукова. Цель: развитие фонематического слуха, формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, обучение детей первоначальному чтению. Программы рассчитана на 1 год по 2 занятия в неделю, всего 64 занятия.

Дополнительная общеразвивающая программа «Инглишонок», разработана на основе парциальной программы М.Е. Вербовской, И.А. Шишковой «Английский язык для малышей» под редакцией профессора Н.А. Бонг. Цель: научить понимать несложную доступную по содержанию речь. Программа рассчитана на 1 год по 2 занятия в неделю, 64 занятия.

Дополнительная общеразвивающая программа «Чигуня», разработана на основе парциальных программ по комплексному изучению музыкального фольклора в детском саду «Горенка» Н.В. Хазовой и «Оберег» Борониной Е.Г. Программа рассчитана на 1 год по 2 занятия в неделю, 64 занятия.

В дополнительной общеразвивающей программе «Веселый язычок» подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой. Занятия включают не только пальчиковые игры, а также используется и природный материал - желуди, орехи, фасоль. Интересны для детей и упражнения, где дети сами могут сочинять сюжет сказок, изображать героев. Цель: формировать умение выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых, дыхательных игр. Программа рассчитана на 1 год по 2 занятию в неделю, 64 занятия.

Занятия посещают дети младшего и старшего дошкольного возраста по желанию, и с согласия родителей.

Занятия посещают дети старшего дошкольного возраста по желанию, и с согласия родителей.

### **3. Организационный раздел**

#### **Техническое оснащение занятий кружка «Инглишонок».**

- имеется диск с темами программы и целями обучения
- учебники
- тетради «Английский для малышей»
- наглядный материал: картинки, игрушки, яркие дидактические игры
- плакат «Алфавит»
- магнитофонные записи
- демонстративный материал: плакаты на разные изучаемые темы.

#### **Техническое оснащение занятий кружков «Читалочка», «По дороге к Азбуке», «Звуковичок».**

При организации работы с детьми используются материалы, учебные комплекты на каждого воспитанника необходимые для проведения занятий.

**Материалы и оборудование, необходимые для проведения образовательной деятельности:** подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения; и т.д.); наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п. Дидактические игры с буквами, со словами. Ребусы для детей. Буквы из разрезной азбуки.

**Здоровье сберегающие технологии**

- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковые игры со словами;
- гимнастика для глаз;
- физкультминутки, динамические паузы.

**Дидактическое обеспечение программы:**

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия:

Слоговые таблицы;

таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв;

картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка), полоски-схемы звукового состава слов, фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный.

**Методический материал:**

От звука к букве

От слова к звуку

Поиграем в слова

Тайны слов и звуков

**Раздаточный материал:** разрезная азбука, рабочие тетради, буквари.

При организации работы с детьми используются материалы, учебные комплекты на каждого воспитанника необходимые для проведения занятий.

**Техническое оснащение занятий кружка «Чигуня»**

- картотека народных игр, песен, прибауток и т.д.
- аудиотека с народными песнями
- картотека с игровым фольклором
- набор детских инструментов