

- **безопасности:** среда предопределяет соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать социальную сферу и обеспечивать среду как общими, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материала и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждой возрастной ступени.

5. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

6. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены двумя видами: материалами для творческой деятельности и конструктивным, а также включать оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фанестрарф, магнитные панно, доски для размещения работ по лепке и др.) является обязательным и никак не может при реализации образовательной программы.

7. Набор материалов и оборудования для продуктивной (творческой) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации, Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

8. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, привносящие в развитие художественных процессов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с новыми художественным творчеством.

400075, г. Волгоград, ул. Тейне, 1
Тел: (8442) 58-44-90
Email: don266@yandex.ru
сайт: <http://don-266.ucoz.com/>

*Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 266 Дзержинского
района Волгограда»*



Городской день открытых дверей

10.12.2015г

**ПРОГРАММА
ГОРОДСКОГО ДНЯ
ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ
10.12.2015г**

Меркулова М.Ю. – воспитатель
ДЮУ № 266

1. Рекомендации по оснащению центра в соответствии с ФГОС ДЮ.
Савицкая И.А. – воспитатель Центра развития ребенка № 6.

2. Экскурсия-презентация центра по образовательному творчеству во II-ой младшей группе.
Меркулова М.Ю. – воспитатель
ДЮУ № 266
Бородина О.Г. – воспитатель
ДЮУ № 266.

3. Использование документов-камеры, электронных образовательных ресурсов программы МПННО для создания авторских игр и пособий в работе с дошкольниками по образовательной деятельности.
Ожнина А.В. – воспитатель ДЮУ № 350
Сазыкина О.А. – воспитатель
ДЮУ № 350.

4. Мастер-класс «Арттерапевтическое направление «Песочная терапия» с дошкольниками и родителями».
Овечкина Н.Н. – педагог-психолог
ДЮУ № 266

5. Мастер-класс «Рисование по картинке»
Рубин М.В. – воспитатель ДЮУ № 266.

6. Рефлексия участников Городского дня открытых дверей.

Рекомендации по созданию предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1. Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенный (без переизбытка) обилия и без недостатка) предметную, многофункциональную, трансформирующую среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды необходимо руководствоваться следующими

принципами, определяющими во ФГОС дошкольного образования:

- **многофункциональность** предметной развивающей среды должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в том числе должна также быть многофункциональной;

- **трансформируемость**: данный принцип тесно связан с многофункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменения, пополнения, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от многофункционального хранилища, жестко закрепленного функциями за определенными пространствами);

- **наглядность**: предметная развивающая среда предоставляет непосредственную ясность игрового материала, наличие новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, творческую, двигательную активность детей;

- **насыщенность**: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанный на основе одной из программ программы, в таком количестве обеспеченности детей;

- **доступность**: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;