

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 266)

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
Протокол от 31.08.2022г №1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МОУ детского сада № 266  
детский И.В. Губанова  
« 31 » 08 2022г



## **РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

группы № 1

для детей 2 - 3 лет

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»  
на 2022-2023 учебный год

составлена на основе образовательной программы дошкольного образования  
«От рождения до школы»

/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Авторы программы:  
воспитатель Калинина С.П  
воспитатель Орехова В.И

Волгоград, 2022г

## Содержание.

### Целевой раздел.

1. Пояснительная записка	3
2. Нормативные документы	4
3. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ	4
4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
5. Планируемые результаты освоения программы	7

### Содержательный раздел.

1. Учебный план воспитательно-образовательной работы	16
2. Тематическое планирование	18
3. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям	27
4. Система работы с родителями	29

### Организационный раздел.

1. Режим дня	34
2. Расписание непрерывной образовательной деятельности	35
3. Модель организации непрерывной образовательной деятельности	36
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	37
5. Материально-техническое обеспечение	38
6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития.	38
Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности.	38
7. Мониторинг	39
<b>Коррекционный лист</b>	<b>41</b>

## Целевой раздел.

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста первой младшей группы разработана в соответствии с ООП «Детского сада № 266», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Используются парциальные программы:

- О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»;
- С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
- В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»;
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.2.)

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

## **2. Нормативные документы**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 266».
- ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 266» Дзержинского района Волгограда

## **3. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ**

**Цель программы:** развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

**Задачи программы:**

**1.** Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

**2.** Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

**3.** Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию, образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

С учетом развивающейся ситуации пандемии коронавируса, предусмотрен современный подход реализации образовательной деятельности детей в старшей группе, который основывается на совершенствовании новых дистанционных форм и методов работы по осуществлению запланированных программных задач и достижению целей в условиях самоизоляции.

Задача воспитателя в режиме онлайн (интернет) провести разъяснительную работу с родителями в родительских группах, в условиях самоизоляции, сформировать основу личной медицинской грамотности, а именно систематический и целенаправленный процесс освоения родителями и детьми профилактических мер, которые необходимы в условиях развивающейся пандемии коронавирусной инфекции.

МОУ детский сад №266 работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

#### **4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитывая также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический.

#### ***Значимые характеристики детей 2-3 лет.***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели,

которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности контингента	количество	Процентное отношение
Общее количество детей	21	100%
мальчики	13	62%
девочки	8	38%
Имеют 1 гр. здоровья	0	0%

2 гр. здоровья	21	100%
3 гр. здоровья	0	0%
Живут в полной семье	20	99%
Живут в неполной семье	1	1%

## 5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

### *Целевые ориентиры:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Целевые ориентиры образования в раннем детстве:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  
основной образовательной программы дошкольного образования  
3 года**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Динамика освоения целевых ориентиров</b>
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>



<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.          Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.          Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.          Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.          Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).          Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.          Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).          Выполняет простейшие поручения взрослого.          Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b>          Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.          Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).          При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).          Умеет самостоятельно есть.          Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.          Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.          Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.          Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>          Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать</p>

	<p>действиям сверстника.  Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.  Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.  Использует в игре замещение недостающего предмета.  Общается в диалоге с воспитателем.  В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.  Следит за действиями героев кукольного театра.  Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).  Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.  Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.  Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b>  Формирование элементарных математических представлений.  Может образовать группу из однородных предметов.  Различает один и много предметов.  Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.  Узнает шар и куб.  Различает и называет предметы ближайшего окружения.  Называет имена членов своей семьи и воспитателей.  Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.  Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).  Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).  Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b>  Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).  Сопровождает речью игровые и бытовые действия.  Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.  Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>
--	--

	<p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	--

## **2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. При проведении мониторинга используется пособие Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится два раза в год (в сентябре и мае).

## **3. Особенности воспитательного процесса.**

В МОУ детском саду № 266 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее -ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МОУ детского сада № 266 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**Цель:** усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

**Задачи:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный сотрудничать рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.

		Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

## Содержательный раздел.

### 1. Содержание образовательных областей.

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

Социально-коммуникативное развитие направлено на достижение целей позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие».***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие».***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи-диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

Художественно-эстетическое развитие направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- восприятие музыки;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**2. Учебный план воспитательно-образовательной работы.**

Учебный план воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе составлен на основе Общей образовательной программы МОУ детского сада № 266 с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во	время	Кол-во	время
<b>Физическое развитие</b>				
<b>Физическое развитие</b> Физическая культура	3	30	-	-
<b>Познавательное речевое развитие</b>				
<b>Коммуникативное развитие</b> Развитие речи	1	8	-	-
Художественная литература	1	8	-	-
<b>Познавательное развитие</b> Ребенок и окружающий мир	1	8	-	-
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
<b>Музыка</b> Музыкальное развитие	2	10	-	-
<b>Художественное творчество</b> Рисование	1	8	-	-
Лепка	1	8	-	-
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>1 час 30 мин</b>	-	-

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Области, виды деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и кол-во нод в неделю
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры	3 занятия в неделю по 10 минут
Познавательное развитие (ФЭМП. Ребенок и окружающий мир. Конструктивная деятельность)	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,	1 занятия в неделю 10 минут
Речевое развитие	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра	1 занятие в неделю 10 минут
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация. Выставка.	3 занятия в неделю по 10 минут
Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	2 занятия в неделю по 10 минут
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в режимные моменты
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.	Ежедневно в режимные моменты
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития		Ежедневно

### 3. Тематическое планирование.

Сроки	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	Детский сад!	Речевое развитие: развивать речевое внимание диалогическую речь. Познавательное развитие: познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Социально-коммуникативное развитие: развивать коммуникативные способности по отношению к



		<p>сверстникам и взрослым.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: познакомить детей с карандашом и косточкой.</p>
2 неделя	Азбука безопасности	<p>Речевое развитие: активизировать в речи детей слова по теме «Транспорт».</p> <p>Познавательное развитие: познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать навыки соблюдения правил дорожного движения: зеленый – иди, красный- стой.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: формировать умение раскладывать однородные предметы разной величины на 2 группы.</p>
3 неделя	Осень	<p>Речевое развитие: расширение представлений о неживой природе.</p> <p>Познавательное развитие: учить детей называть цвет листьев, сравнивать их по форме и величине.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать элементарные представление об осени.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить наклеивать предметы на лист бумаги.</p>
4 неделя	Осень в мире животных	<p>Речевое развитие: формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида домашних животных и их детенышей.</p> <p>Познавательное развитие: познакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать у детей доброе отношение к животным.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей работать с пластилином.</p>
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	Я в мире человек	<p>Речевое развитие: закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Познавательное развитие: формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их значении.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей правильно держать карандаш.</p>
2 неделя	Моя семья	<p>Речевое развитие: формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Познавательное развитие: формировать начальные представления о семье.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей</p>

		придавать круглую форму пластилину.
3 неделя	Мой город	Речевое развитие: активизировать в речи детей словарь на тему «Мой город». Познавательное развитие: знакомить детей с названием города, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника) Социально-коммуникативное развитие: воспитывать любовь к родному городу. Художественно-эстетическое развитие: формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.
4 неделя	Мой дом	Речевое развитие: познакомить с понятием «мебель», ее назначением и предметами мебели. Расширить знания детей о различных видах посуды. Познавательное развитие: учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов. Социально-коммуникативное развитие: воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей. Художественно-эстетическое развитие: формировать правильную позу при рисовании.
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Мои игрушки	Речевое развитие: развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету и размеру. Познавательное развитие: привлекать внимание детей к игрушкам разного размера. Социально-коммуникативное развитие: формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Художественно-эстетическое развитие: обращать внимание детей на характер игрушек.
2 неделя	Домашние животные	Речевое развитие: Расширить представление детей о домашних животных на основе знакомства с кошкой, собакой, коровой. Познавательное развитие: формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида домашних животных и их детенышей. Социально-коммуникативное развитие: воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным. Художественно-эстетическое развитие: учить детей различать цвета карандашей.
3 неделя	Моя мама лучше всех	Речевое развитие: расширять знания детей о семье. Познавательное развитие: познакомить детей с женскими профессиями. Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать у детей представление о близких людях. Художественно-эстетическое развитие: воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.
4 неделя	Расту здоровым	Речевое развитие: формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Познавательное развитие: развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши).

		Социально-коммуникативное развитие: обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте. Художественно-эстетическое развитие: развивать умение рассматривать иллюстрации к произведениям и отвечать на вопросы.
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Зима	Речевое развитие: обогащение словаря детей на тему «Зима». Познавательное развитие: расширять представления о предметах одежды и их назначении. Социально-коммуникативное развитие: воспитывать бережное отношение к своей одежде. Художественно-эстетическое развитие: Обращать внимание детей на то, что карандаш оставляет за собой след на бумаге.
2 неделя	Зима для животных	Речевое развитие: формирование элементарных представлений о зиме. Познавательное развитие: познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Социально-коммуникативное развитие: формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада. Художественно-эстетическое развитие: Учить бережно обращаться с материалом на занятии.
3 неделя	В гостях у сказки	Речевое развитие: стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок. Познавательное развитие: знакомить детей с русскими народными сказками. Социально-коммуникативное развитие: развивать у детей умение слушать, следить за развитием действий. Художественно-эстетическое развитие: развивать у детей умение сопереживать героям произведения.
4 неделя	Новогодний праздник	Речевое развитие: дать знания детям о новогоднем празднике. Познавательное развитие: формирование представления о главных героях этого праздника. Социально-коммуникативное развитие: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. Художественно-эстетическое развитие: формировать умение доставлять радость близким.
5 неделя		
<b>Январь</b>		
1 неделя	Зимние забавы	Речевое развитие: сформировать представление детей о зимних забавах. Познавательное развитие: формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Социально-коммуникативное развитие: воспитывать уважение к народным традициям.

		Художественно-эстетическое развитие: развивать умение замечать красоту зимней природы.
2 неделя	Зимушка-зима	Речевое развитие: обогащать словарный запас детей на тему «Зима». Познавательное развитие: формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой. Социально-коммуникативное развитие: расширять представления о предметах одежды и их назначении. Художественно-эстетическое развитие: продолжать развивать умение замечать красоту зимней природы.
3 неделя	Зимние забавы	Речевое развитие: знакомить детей с зимними развлечениями, забавами. Познавательное развитие: формировать представления о безопасном поведении зимой. Социально-коммуникативное развитие: формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования в природе. Художественно-эстетическое развитие: развивать у детей интерес к лепке.
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Неделя доброты, добрых дел	Речевое развитие: развивать умение пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста». Познавательное развитие: познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. Социально-коммуникативное развитие: содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми. Художественно-эстетическое развитие: обогащать сенсорный опыт детей путем выделения формы предметов.
2 неделя	Труд взрослых	Речевое развитие: обогащать словарь детей на тему «Труд». Познавательное развитие: развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Социально-коммуникативное развитие: привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Художественно-эстетическое развитие: развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
3 неделя	Защитники Отечества	Речевое развитие: формировать первичные представления о защитниках, о Российской армии. Познавательное развитие: учить детей подбирать предметы по тождеству. Социально-коммуникативное развитие: воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату. Художественно-эстетическое развитие: учить соединять две вылепленные формы в один предмет.
4 неделя	Народные праздники	Речевое развитие: познакомить с народной культурой и традициями. Познавательное развитие: познакомить с устным народным

		творчеством (колыбельные, потешки, пестушки, прибаутки). Социально-коммуникативное развитие: формирование позитивного отношения к культуре и истории народа. Художественно-эстетическое развитие: развивать художественное восприятие.
<b>Март</b>		
1 неделя	Мамин день	Речевое развитие: формировать у детей представление о празднике мам и бабушек. Познавательное развитие: формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Социально-коммуникативное развитие: воспитание чувства любви и уважения к близким, желание помогать им. Художественно-эстетическое развитие: подводить детей к изображению знакомых предметов.
2 неделя	Народная игрушка	Речевое развитие: формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на какой-либо вопрос о игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Познавательное развитие: знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Социально-коммуникативное развитие: формирование позитивного отношения к истории и культуре народа. Художественно-эстетическое развитие: использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
3 неделя	Театральная неделя	Речевое развитие: активизировать словарь детей на тему «Театр». Познавательное развитие: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Социально-коммуникативное развитие: развивать интерес к сценическому искусству, общаться с людьми в разных ситуациях. Художественно-эстетическое развитие: вызывать у детей интерес к художественно-творческой деятельности.
4 неделя	Книжная неделя	Речевое развитие: развивать умение элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Познавательное развитие: способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального текста. Социально-коммуникативное развитие: воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства. Воспитывать бережное отношение к книге. Художественно-эстетическое развитие: создать радостную атмосферу, желание слушать и запоминать сказки.
5 неделя		
<b>Апрель</b>		
1 неделя	Весна	Речевое развитие: формировать элементарные представления о весне. Познавательное развитие: учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.

		Социально-коммуникативное развитие: воспитывать бережное отношение к природе, интерес к познанию. Художественно-эстетическое развитие: подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
2 неделя	Весна стучится в окно	Речевое развитие: формировать обобщающие понятие «насекомые». Познавательное развитие: познакомить детей с насекомыми, научить узнавать их. Социально-коммуникативное развитие: привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Художественно-эстетическое развитие: вызывать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.
3 неделя	Мы едим-едим-едим	Речевое развитие: формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях. Познавательное развитие: знакомить детей с различными видами транспорта. Социально-коммуникативное развитие: воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте. Художественно-эстетическое развитие: продолжать развивать умение клеить предметы на плоскую поверхность.
4 неделя	Растения	Речевое развитие: уточнить представления о частях растения: листья, стебель, корень, цветок, о их функциях. Познавательное развитие: расширять представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различии. Социально-коммуникативное развитие: поддерживать интерес к растениям и желание ухаживать за ними. Художественно-эстетическое развитие: учить детей рисовать с использованием нетрадиционной техники рисования.
<b>Май</b>		
1 неделя	Разноцветный мир	Речевое развитие: учить понимать и использовать в речи понятия: «большой», «маленький», одинаковый по величине. Познавательное развитие: обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения. Социально-коммуникативное развитие: формировать привычку мыть руки по мере загрязнения. Художественно-эстетическое развитие: учить детей раскрашивать предметы.
2 неделя	Разноцветный мир	Речевое развитие: уточнять и систематизировать знания детей о характерных признаках поздней весны. Познавательное развитие: знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: правый, левый, справа, слева; вверх, вниз. Социально-коммуникативное развитие: воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам ВОВ. Художественно-эстетическое развитие: развитие творческого воображения у детей посредством использования нетрадиционных техник рисования.
3 неделя	Скоро лето	Речевое развитие: формировать элементарные представления о лете.

		Познавательное развитие: формировать элементарные представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Социально-коммуникативное развитие: рассказать детям как можно укрепить свое здоровье. Художественно-эстетическое развитие:
<b>Всего 36 недель</b>		

#### 4. Планирование воспитательной работы

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Месяц	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	«Наши любимые игрушки»	Воспитывать интерес к литературным произведениям, любовь к поэзии и бережное отношение к игрушкам.
Октябрь	«В гостях у Осени»	Воспитывать любовь к природе.
Ноябрь	«Моя семья»	Воспитывать любовь и уважение к старшим: бабушке, дедушке, маме, папе.
Декабрь	«Прогулка в зимний лес»	Воспитывать доброжелательное отношение к животным; воспитывать бережное отношение детей к своему здоровью.
Январь	«Зимушка-Зима в гости к нам пришла»	Воспитывать интерес и любовь к зимнему времени года.
Февраль	«Едут разные машины»	Воспитывать привычку соблюдения правил дорожного движения.
Март	«Как мы любим маму»	Воспитывать уважение, доброе отношение и любовь к своей маме.
Апрель	«Волшебная водичка»	Воспитывать бережное отношение к воде.
Май	«Птичка прилетела»	Воспитывать гуманное отношение к птицам.

#### 5. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям.

##### Основные программы:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 266.

3. Программа воспитания на 2021-2022г МОУ детского сада № 266.

**Парциальные программы**

1. А. Буренина «Топ-хлоп, малыши»;
2. С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
3. В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»;
4. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Электронные образ. ресурсы
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Развитие игровой деятельности: первая младшая группа» Н. Ф. Губанова;</p> <p>«Коммуникация в первой младшей группе детского сада». Воронеж: ИП Локоценина Н.А., 2012 г., - 160 с.</p> <p>«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;</p> <p>«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина</p> <p>Н.М.Сертакова «Игра как средство социальной адаптации дошкольников». Санкт Петербург. Детство-пресс, 2009г.-64с.</p> <p>Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова. М., Мозаика-синтез, 2008 г.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; «Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3).Художник Ю.К. Школьник.</p>	
«Познавательное развитие»	<p>«Развитие речи и творчества дошкольников» игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой .- М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе». Воронеж : ИП Лакоценина, 2010 г.- 272 с.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе». Москва:</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Насекомые; Посуда; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах,</p>	



	<p>Мозаика – синтез, 2010г.- 112с.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Первая младшая группа. Москва: Мозаика – синтез, 2014 г. - 64 с.</p> <p>Л.Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет». Москва: Мозаика – синтез, 2010 г.- 224 с.</p> <p>Соответствует ФГОС О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада».Москва: Мозаика – синтез, 2014 г. - 48 с.</p>	<p>садовых ягодах, деревьях птицах, насекомых, грибах, домашних животных, лесных животных, домашних питомцев, транспорте, специальных машинах.</p> <p>Плакаты: Овощи, фрукты, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма.</p> <p>Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами.</p>	
<b>«Речевое развитие»</b>	<p>Соответствует ФГОС В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа» Москва: Мозаика – синтез, 2014г.- 112с.</p> <p>А.А.Батяева, «Альбом по развитию речи для самых маленьких».</p> <p>«Развитие речи у детей раннего возраста» (1-3 г.). Москва: Мозаика – синтез, 2012 г. - 64 с.</p> <p>«Развитие речи и творчества дошкольников» игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой .- М.: ТЦ Сфера, 2007.</p>		
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<p>Методические пособия Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми раннего возраста».</p> <p>Конспекты занятий. 2012 г.- 56 с. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст)». 2012 г.- 144 с.</p>		

	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). 2013 г.- 64 с.		
<b>«Физическая культура»</b>	Л.Г.Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких». Москва: Мозаика – Синтез, 2012г.- 80с. Н.С. Голицина, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». Москва.: Издательство «Скрипторий», 2010г.-120с.		

## **6. Система работы с родителями.**

### **Задачи**

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка 2-3 лет.

2. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

3. Помочь родителям создать условия для развития умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Провести разъяснительную работу с родителями в очной форме, а также в родительских группах, сформировать основу личной медицинской грамотности, а именно систематический и целенаправленный процесс освоения родителями и детьми профилактических мер, которые необходимы в условиях развивающей коронавирусной инфекции.

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:**

#### ***Физическое развитие***

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

#### ***Социально – коммуникативное развитие***

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

#### ***Познавательное развитие:***

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

### ***Речевое развитие***

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Месяцы	Неделя	Содержание и форма работы.
Сентябрь	1	1. Родительское собрание № 1 «Организационное» 2. Консультация «Адаптация-что это такое?», «Первый раз в детский сад»
	2	1. Наглядная информация для родителей: «Режим дня», «Интересные занятия», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники», «Объявления!». 2. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»
	3	1. Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду. 2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»
	4	1. Беседа «Внешний вид дошкольника» 2. Выставка «Осенний вернисаж»
Октябрь	1	1. Консультация «Если ваш ребенок кусается», «Привычки». 2. Памятка «Профилактика простудных заболеваний» 3. Оформление фотопанорамы «Все о нас!»
	2	1. Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 2-3 года» 2. Консультация «Безопасность в вашем доме»
	3	1. Беседа «О необходимости прогулок вместе с детьми в выходные дни» 2. Консультация «Права и обязанности родителей» 3. Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года «Осень» дома.
	4	1. Консультация «Уроки светофора» 2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»
Ноябрь	1	1. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 2. Консультация «Какие развивающие игры нужны детям»

	2	1. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» 2. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 3. Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц.
	3	1. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 2. Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге» 3. Консультация: «Зачем дневной сон детям».
	4	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 2. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам». 3. Памятка: «Одежда ребенка для прогулок».
Декабрь	1	1. Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков» 2. Анкетирование «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 3. Беседа «Как провести выходной день с ребенком?»
	2	1. Родительское собрание № 2 «Учите ребенка говорить правильно». 2. Консультация «Учить цвета легко и весело» 3. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»
	3	1. Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» 2. Привлечение родителей к оформлению группового помещения 3. Памятка для родителей «Прогулка с детьми в зимний период»
	4	1. Беседа «О правилах поведения в новогодние праздники» 2. Развлечение «Здравствуй, праздник Новый год»
Январь	2	1. Консультация «Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников» 2. Беседа «Безопасность детей – наше общее дело»
	3	1. Акция: «Поможем пернатым друзьям» 2. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 3. Фотовыставка: «Зимние забавы»
	4	1. Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 2. Консультация «Будь здоров, малыш!»
Февраль	1	1. Консультация «Домашний игровой уголок. Его безопасность» 2. Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле», «Обучение детей наблюдательности на улице» 3. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»
	2	1. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка» 2. Оформление родительского уголка «Профилактика детского травматизма»
	3	1. Консультация «Дети - наша общая забота» 2. Фотовыставка «С любовью, для папы!»

	4	1. Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы» 2. Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ И ОРВИ»
Март	1	1. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) 2. Фотовыставка «Рисуем с папой мамин портрет»
	2	1. Родительское собрание № 3 «Что наша жизнь?... Игра» 2. Консультация «Какие сказки читать детям» 3. Папка-передвижка «Этикет для малышей»
	3	1. Консультация «Ребенок и игрушка» 2. Памятка «Полезные игрушки»
	4	1. Рекомендации родителям «Ребенок на прогулке весной» 2. Консультация «Маленькими шагами в прекрасный мир»
Апрель	1	1. Неделя добрых дел – помощь на территории детского сада и в группе. 2. Беседа «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.»
	2	1. Консультация «Трёхлетки. Какие они?» 2. Папка – передвижка «Осторожно: насекомые!»
	3	1. Консультация «Почему ребёнку нужна игра?» 2. Участие родителей в оформлении «Грядки на окошке»
	4	1. Помощь в изготовлении нетрадиционных музыкальных инструментов. 2. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»
Май	1	1. Памятка «Будьте бдительны на улицах города» 2. Консультация «Наказание и поощрение» 3. Беседа «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»
	2	1. Родительское собрание № 4 «Успехи и достижения детей за учебный год» 2. Фотовыставка «Вот и стали мы на год взрослей» 3. Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей»
	3	1. Консультация "Организация летнего отдыха" 2. Памятка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
	4	1. Консультация «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче» 2. Папка-передвижка: «Безопасность детей летом».

## Организационный раздел.

### 1. Режим дня.

#### Режим дня 1-ой младшей группы (2-3 года)

##### *Холодный период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 - 07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 - 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30
Непрерывная образовательная деятельность и подготовка к ней	08.30 – 09.50
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей	11.30 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.20
Уплотненный полдник	15.20 – 16.00
Игры, кружковая и самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	16.30 – 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 06.30

##### *Теплый период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.00
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.30 – 09.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00 -10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.20

Уплотненный полдник	15.20 – 16.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке , прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00 – 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 06.30

## 2. Расписание образовательной деятельности

Понедельник	1. 9.00 - 9.10 Двигательная деятельность  2.9.30-9.38 Изобразительная деятельность (лепка)	2 занятия 18 мин
Вторник	1. 9.00 - 9.10 Музыкально-художественная деятельность  2. 9.30 – 9.38 Коммуникативная деятельность	2 занятия 18 мин
Среда	1. 9.00 - 9.10 Двигательная деятельность  2. 9.30 – 9.38 Изобразительная деятельность	2 занятия 18 мин
Четверг	1. 9.00 - 9.10 Музыкально-художественная деятельность  2. 9.30 – 9.38 Коммуникативная деятельность	2 занятия 18 мин
Пятница	1. 9.00 - 9.08 Познавательная деятельность  2. Двигательная деятельность (на прогулке)	2 занятия 18 мин
	Всего	10 занятия 1ч 30 мин

## 2. Модель организации непосредственно-образовательной деятельности

1. Воспитательно-образовательная деятельность во I-ой младшей группе МОУ д/с № 266 строится на основе ООП МОУ детского сада № 266 с учетом Инновационной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой), рабочих программ и календарного планирования.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы) с учетом принципа интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3. Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Развитие игровой деятельности, формирование самостоятельности, навыков общения с детьми и взрослыми проводятся ежедневно на основе требований реализуемой программы.

4. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю: в групповом помещении, 1 раз на прогулке, а также в форме коллективных подвижных игр, индивидуальной работы в соответствии с рабочими программами.

5. Речевое развитие реализуется через образовательную область «Речевое развитие». Проводится 2 раз в неделю с использованием методических рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

6. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через образовательную деятельность по познавательному развитию и проводится 1 раз в неделю с использованием методических рекомендаций Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром».

7. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю с использованием парциальной программы А. Бурениной «Топ-хлоп, малыши».

8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в непосредственной образовательной деятельности по рисованию, лепке, проводится с использованием методических рекомендаций Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

9. Длительность одного компонента непрерывно образовательной деятельности 8-10 минут.

10. Перерыв между ее компонентами – 15 минут.

11. Непрерывно образовательная деятельность проводится по 2 раза в первую половину дня.

12. В ходе непрерывно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

### **3. Формы, методы и средства реализации воспитательной работы.**

Индивидуальные формы пронизывают общение воспитателей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. Перед воспитателями в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, а также все, что мешает ему проявить себя. С каждым из них необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребенка, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с воспитателем своими



мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности.

В групповых формах работы воспитатель проявляет себя как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание дошкольников. Главная задача воспитателя, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой — создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата.

В коллективных формах работы в зависимости от возраста воспитанников и ряда других условий воспитатели могут выполнять различную роль: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; помощника детей в организации деятельности.

Коллективная	Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение, рассказывание, заучивание Праздники Конкурсы Фольклорные мероприятия
Подгрупповая	Дидактические игры Театрализованные игры Настольно-печатные игры Беседы
Индивидуальная	Заучивание стихов Оказание индивидуальной помощи в конкретной работе Совместный поиск решения проблемы

Для эффективного решения воспитательных задач предусматриваются разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково-исследовательская и познавательная, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций.

Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое.

#### **4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Сентябрь	Забавы «Пускание мыльных пузырей» Развлечение «На бабушкином дворе» Конкурс поделок из природного материала (совместно с родителями)
Октябрь	Развлечение «Мишкин день рождения» Осенний утренник
Ноябрь	Инсценирование рус. нар. сказки «Репка»
Декабрь	Новогодние праздники
Январь	Музыкально-познавательный досуг «Забавы с зелеными

	карандашами» Развлечение «В гостях у игрушек»
Февраль	Музыкальный досуг «Папа может все, что угодно»
Март	Развлечение «Солнышко, посвети!» Музыкально-познавательный досуг «Весна в гости к нам пришла» Утренник «Мамин день»
Апрель	Забава «Из-за леса, из-за гор» Забава «Котик и козлик», муз. Ц.Кюи
Май	Развлечение «Мой мишка»
Июнь	Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей» Музыкальный досуг «Мы за солнышком шагаем»
Июль	Спортивный досуг «Кто быстрее» Музыкальное развлечение «Веселые музыканты»
Август	Досуг «Вот какие мы большие!»

## **5. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

## **6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
  - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
  - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
  - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам нужно:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
  - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
  - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
  - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Природный уголок	Календарь погоды, материалы для экспериментов
Уголок творчества	Карандаши, краски, альбомы, кисточки, бумага, пластилин и т.д.
Литературный уголок	Книги со сказками, стихами, рассказами и т.д.
Игровой уголок	Развивающие игры, игрушки для мальчиков и девочек.
Уголок ПДД	Макет улицы, игры по ПДД
Физкультурный уголок	Скакалки, мячи, кегли, тактильные дорожки, игра «Серсо» и т.д.
Уголок для конструктивной деятельности	Конструктор для игр, материалы для опытно-экспериментальной деятельности

## 7. Мониторинг

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
<b>I</b>	<b>Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)</b>			
	1. Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, врач ДОУ	сентябрь май	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение

	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	сентябрь май	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	сентябрь май	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	сентябрь май	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры.
	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	сентябрь май	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

## **Коррекционный лист.**