

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 266)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2022г №1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада № 266
И.В. Губанова
«31» августа 2022г

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы № 3
для детей 5-6 лет

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»
на 2022-2023 учебный год

составлена на основе образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Авторы программы воспитатели:
Курбатова Н.С.
Андрейчук А.В.

Волгоград 2022г

Содержание.

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка	3
2. Нормативные документы	4
3. Цель и задачи основной образовательной программы ДООУ	4
4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
5. Планируемые результаты освоения программы	5

Содержательный раздел.

1.Содержание по областям развития	9
2.Учебный план воспитательно-образовательной работы	12
3 Тематическое планирование	13
4.План воспитательной работы	24
5. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям	28
6. Система работы с родителями	29

Организационный раздел.

1. Режим дня	34
2. Расписание непрерывной образовательной деятельности	35
3. Модель организации непрерывной образовательной деятельности	35
4. Формы, методы и средства реализации воспитательной работы	36
5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	37
6. Материально-техническое обеспечение	37
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
8.Мониторинг	40

Коррекционный лист

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы №3 разработана в соответствии с ООП «Детского сада № 266», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Используются парциальные программы:

О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»	Старшая группа (5-6 лет)
С.Н. Николаевой «Юный эколог»	Старшая группа (5-6 лет)
О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»	Старшая группа (5-6 лет)
В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»	Старшая группа (5-6 лет)
Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста»	Старшая группа (5-6 лет)
Е.С. Евдокимова парциальная программа « Воспитание маленького Волжанина»	3-7 лет

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.2.)

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

-Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

-Конституция РФ, ст. 43, 72;

-Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

-Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 266».

-ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 266» Дзержинского района Волгограда

Цель программы:создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2.Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию, образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

С учетом развивающейся ситуации пандемии коронавируса, предусмотрен современный подход реализации образовательной деятельности детей в старшей группе, который основывается на совершенствовании новых дистанционных формах и методах работы по осуществлению запланированных программных задач и достижению целей в условиях самоизоляции.

Задача воспитателя в режиме онлайн (интернет) провести разъяснительную работу с родителями в родительских группах, в условиях самоизоляции, сформировать основу

личной медицинской грамотности, а именно систематический и целенаправленный процесс освоения родителями и детьми профилактических мер, которые необходимы в условиях развивающейся пандемии коронавирусной инфекции.

МОУ детский сад №266 работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Значимые характеристики детей 5-6 лет.

-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

-Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

-Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

-Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

-Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Особенности контингента	количество	Процентное отношение
Общее количество детей	22	100%
мальчики	10	45%
девочки	12	55%
Имеют 1 гр. здоровья		
2 гр. здоровья		
3 гр. здоровья		
Живут в полной семье	18	82%
Живут в неполной семье	4	18%

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. При проведении мониторинга используется пособие Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Особенности воспитательного процесса.

В МОУ детском саду № 266 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МОУ детского сада № 266 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Цель: усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Задачи:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в

соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел.

1.Содержание образовательных областей.

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

-Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

-Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

-Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Образовательная область «познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

-Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Образовательная область «речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

-**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

-Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

-Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

-**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

-Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

-Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

-Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

-Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

-Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

-Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

-Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

-Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

-Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

-Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Образовательная область «физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

-Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

-Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. -- Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

-Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

-Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

-Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

-Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

-Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

-Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

2. Учебный план воспитательно-образовательной работы.

Учебный план воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе составлен на основе Общей образовательной программы МОУ детского сада № 266 с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во	время	Кол-во	Время
Физическое развитие				
Физическое развитие				
Физическая культура	2	50 мин		
Физическая культура на воздухе	1	25 мин		
Познавательное-речевое развитие				
Речевое развитие				
Развитие речи	1	25	-	-
Худ литература	1	25		
Познавательное развитие				
Ребенок и окружающий мир	1	25	-	-
ФЭМП	1	25	-	-
Конструирование	1	25		
Художественно-эстетическое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Музыкальное развитие	2	50	-	-
Рисование	2	50	-	-
Лепка/аппликация	1/1	50	-	-
	13	5 часов 25 мин		

Самостоятельная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Области, виды деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и кол-во под в неделю
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	3 занятия в неделю: 2 в помещении, 1 на прогулке, по 25 минут
Познавательное развитие (ФЭМП. Ребенок и окружающий мир.	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины (добавляете сами)	3 занятия в неделю по 25 минут

Конструктивная деятельность)		
Речевое развитие	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра	2 занятие в неделю по 25 минут
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	3 занятия в неделю по 25 минут
Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	2 занятия в неделю по 25 минут
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в режимные моменты
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.	Ежедневно в режимные моменты
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития		Ежедневно

3. Тематическое планирование.

Период	Тема	Задачи периода
Сентябрь 1 неделя	День знаний	<p>Речевое развитие-формировать представление детей о празднике. Познакомить со школьными принадлежностями, их названием, назначением. Развивать умение поддерживать беседу. Помочь детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Познавательное развитие-познакомить Сновыми понятиями: «школа», «ученик», «учитель», «урок». Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.</p> <p>Социально- коммуникативное-. воспитывать дружеские взаимоотношения детей. Показать детям общественную значимость праздника</p> <p>Художественно эстетическое развитие -доставить радость, создать веселое праздничное настроение, расширить знания детей о понятии «талант». Развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус.</p>
Сентябрь 2 неделя	Золотая осень	<p>Речевое развитие- учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения; закрепить навык образования прилагательного от существительного.</p> <p>Познавательное- закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы;</p> <p>Социально-коммуникативное-воспитывать познавательный интерес к окружающему миру;</p>

		<p>воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным;</p> <p>Художественно-эстетическое-развивать у детей способность к образному восприятию осенней природы. Упражнять детей в использовании новых форм и приемов.Развивать тонкую моторику рук.</p>
Сентябрь 3 неделя	Сельско хозяйствен ный труд	<p>Речевое развитие-расширение и активизация словаря (спецтранспорт, профессии т.д.) по теме, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.</p> <p>Познавательное- обогатить и уточнить знания детей о выращивании растений, процессе труда фермера.</p> <p>Социально-коммуникативное- побуждать детей к самостоятельному выполнению трудовых действий. Формирование уважительного отношения к труду сельских жителей.</p> <p>Художественно-эстетическое- формировать умение рисовать, лепить знакомые предметы (фрукты, овощи, цветы), передавая их характер и особенность. Закреплять приемы лепки, рисования. Развивать мелкую моторику рук, глазомер.</p>
Сентябрь 4 неделя	Осень в лесу	<p>Речевое развитие- учить отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений. Активизировать словарь по теме.</p> <p>Познавательное- дать детям представление о взаимосвязях природных явлений и животного мира. Уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме.</p> <p>Социально-коммуникативное- воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени, умение слушать ответы товарищей</p> <p>Художественно-эстетическое- формировать представление о цветах при создании работ, умение использовать в работе различный материал. Развивать чувство композиции.</p>
Октябрь 1 неделя	Хочу быть здоровым!	<p>Речевое развитие-развивать речь, обогатить словарь детей словами микробы, витамины. Уточнить представления о предметах личной гигиены, правильно использовать в речи.</p> <p>Познавательное- расширить и закрепить знания детей о влияние на здоровье двигательной активности, гигиены, закаливания, питания, свежего воздуха, режима дня и настроения.</p> <p>Социально-коммуникативное- Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе. Развивать валелогическое мышление. Воспитывать культурно гигиенические навыки у детей.</p> <p>Художественно-эстетическое-развивать умение рисовать фигуру человека. Формировать умение использовать приём "опредмечивания" для изображения людей разного пола, "одевая" их. Развивать творческие способности и эстетическое восприятие.</p>
Октябрь 2 неделя	Семейный очаг	<p>Речевое развитие-развивать связную речь при составлении рассказов на заданную тему. Упражнять в правильном использовании освоенных грамматических форм точного выражения мысли.</p> <p>Познавательное- расширять представление детей о том, что</p>

		<p>такое семья, о некоторых родственных отношениях. Сформировать представление о мире семьи, актуализировать эмоциональный опыт семейных взаимоотношений. Дать представление о генеалогическом древе.</p> <p>Социально-коммуникативное- воспитывать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе и взаимоотношениях. Прививать потребность радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением. Воспитывать культуру общения, доброжелательность, взаимопонимание, любовь и уважение ко всем членам</p> <p>Художественно-эстетическое-продолжать развивать умение рисовать фигуру человека, вызвать желание нарисовать свою семью, тренировать в умении передавать характерные черты лица человека.</p>
Октябрь 3 неделя	Все профессии важны	<p>Речевое развитие-активизировать и расширять словарь по данной теме. Знакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии; учить составлению описательных рассказов, с опорой на схему;</p> <p>Познавательное- продолжать закреплять, знакомить с новыми названиями профессий, их значение для людей; развивать любознательность и кругозор</p> <p>Социально-коммуникативное-развивать интерес детей к профессиям, орудиям труда, трудовым действиям.</p> <p>Художественно-эстетическое-развивать художественное восприятие. Продолжать развивать чувство композиции, чувство цвета, колорита.</p>
Октябрь 4 неделя	Символы России	<p>Речевое развитие- развивать свободное общение с воспитателем и сверстниками в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Развивать устную речь детей, а именно: умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Обогащать словарный запас детей по теме</p> <p>Познавательное-закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; их особенностях и значении.</p> <p>Социально-коммуникативное- развивать познавательный интерес к истории государства. Развивать патриотические чувства, любовь к Родине. Воспитывать гордость и уважительное отношение к символике нашей страны.</p> <p>Художественно-эстетическое-учить детей создавать изображение символики страны. Учить рисовать предметы прямоугольной формы</p> <p>Совершенствовать умение закрашивать рисунок, правильно и аккуратно. Развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус.</p>
Ноябрь 1 неделя	Моя Россия	<p>Речевое развитие-обогащать словарный запас по теме. Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. Развивать связную речь. Учить детей составлять небольшой рассказ о России с опорой на схему.</p> <p>Познавательное-Развитие интереса к познанию истории нашего государства, приобщение детей к культуре и традициям народов России. Дать понятие «многонациональная».</p> <p>Социально-коммуникативное-Воспитывать чувство</p>

		<p>гордости и восхищения красотой и многогранностью Родины</p> <p>Художественно-эстетическое-Развивать у детей эстетические чувства, художественное. Восприятие образных представлений и воображение. Побуждать к самостоятельному творчеству, художественно эстетическому выражению своих чувств.</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Мир материалов</p>	<p>Речевое развитие-обогащать и активизировать словарь. Продолжать тренировать детей образовывать прилагательные от существительных. Грамматически правильно использовать в речи.</p> <p>Познавательное-учить в ходе экспериментирования выявлять свойства и качества материала. Закреплять умения детей группировать предметы по признаку: металлические, деревянные, пластмассовые. Поощрять умение делать выводы.</p> <p>Социально-коммуникативное- развитие у детей познавательной активности, любознательности стремление к самостоятельному познанию и размышлению в процессе экспериментирования. Развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность.</p> <p>Художественно-эстетическое-развивать творческое воображение, инициативу передачи замысла на бумагу.</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Мир предметов</p>	<p>Речевое развитие-обогащать словарь детей словами пылесос, посудомоечная машина, кофеварка и др. Продолжать учить составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе, тренировать в умении сравнивать предметы.</p> <p>Познавательное- расширять представления о видах и назначении бытовой техники, используемых человеком в быту, о их значении в жизни человека. Учить правилам безопасного поведения с электробытовыми приборами</p> <p>Социально-коммуникативное-воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники.</p> <p>Художественно-эстетическое-закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму. Совершенствовать развитие мелкой моторики рук. Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Перелетны е птицы</p>	<p>Речевое развитие-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, построение распространенного предложения, обогащение активного словаря, вводить в словарь «перелетные птицы», «зимующие птицы», упражнять в подборе прилагательных – антонимов, привитие чуткости к поэтическому слову.</p> <p>Познавательное-формировать представление о зимующих и перелетных птицах; углублять представления о причинах отлета птиц; классифицировать птиц на зимующих и перелетных, развивать логику, воображение и творческую активность детей.</p> <p>Социально-коммуникативное- воспитание бережного отношения и любви, заботы к птицам и окружающему нас миру. Развитие навыков коллективной, групповой работы, умения общаться, взаимодействовать с взрослыми и</p>

		<p>сверстниками, сопереживать, работать в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Художественно-эстетическое- учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета, закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином -</p>
Декабрь 1 неделя	Зимушка- Зима	<p>Речевое развитие- уметь составлять небольшой рассказ о животных, отражать в речи результаты наблюдений о сезонных явлениях, учить устанавливать связи, делать обобщения.</p> <p>Познавательное- уточнить знания детей о приспособлении хорошо знакомых детям животных и их среде обитания, о зимних явлениях природы. Формировать умение определять время года ориентируясь на характерные признаки.</p> <p>Социально-коммуникативное- способствовать воспитанию у детей любви и бережного отношения к природе, уметь видеть ее красоту, желание сохранить все живое. Вызвать желание помочь животным в тяжёлое время.</p> <p>Художественно-эстетическое-развивать воображение, умение самостоятельно воплощать свой творческий замысел. Формировать желание отражать красоту природы в рисовании на тему «Зима». Совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками.</p>
Декабрь 2 неделя	Там, где всегда мороз	<p>Речевое развитие-обогащение и активизация словаря по теме (Север, северный полюс, северное сияние, животное, белый медведь, морж, тюлень, северный олень, песок, рога, копыта, лапы, шерсть, жир, кожа, клыки), развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.</p> <p>Познавательное-формировать знания о животных Севера, о Северном Сиянии, уточнять знания детей об особенностях природных условий на Крайнем Севере. Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры.</p> <p>Социально-коммуникативное- формировать интерес к познавательно- исследовательской деятельности. Воспитывать чувство уважения к образу жизни, традициям и обычаям других народов. Воспитывать любознательность, чувство любви и доброты к окружающему миру.</p> <p>Художественно-эстетическое-развивать творческую активность детей. Закреплять способы и приёмы аппликации различными изобразительными материалами совершенствуя умение передавать в поделке образ пингвина.</p>
Декабрь 3 неделя	Зимние забавы	<p>Речевое развитие-продолжать развивать связную речь детей. Продолжать учить детей отвечать на вопросы педагога полным ответом, строить сложные предложения.</p> <p>Познавательное-расширять представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки)формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности.</p> <p>Социально-коммуникативное-создать условия для формирования у возраста представлений о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности.</p> <p>Художественно-эстетическое- продолжать учить самостоятельно, применять изобразительные умения и навыки</p>

		<p>в рисовании, используя художественные средства, воплощать задуманное до конца. Продолжать развивать творческие способности, воображение и фантазию. Воспитывать интерес рисованию.</p>
<p>Декабрь 4 неделя</p>	<p>Новый год</p>	<p>Речевое развитие- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (ёлка, украшение, подарок, Дед Мороз, праздничный, новогодний, радостный, долгожданный, удивительный, волшебный, чудесный, великолепный, украшать, дарить, получать, вешать). Совершенствование навыков слухового внимания, грамматического строя речи, связной речи.</p> <p>Познавательное- формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах,</p> <p>Социально-коммуникативное-привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику.</p> <p>Художественно-эстетическое-учить детей делать новогодние открытки, подбирая и создавая соответствующие праздника изображения. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p>
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>Труд людей зимой</p>	<p>Речевое развитие- обогащение словаря новыми словами (снегозадержание, овощехранилище, зернохранилище, сельскохозяйственная техника, снегоуборочная машина и т.д.) Формировать умение детей к словообразованию прилагательных.</p> <p>Познавательное-показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе, закрепить представления об основных признаках зимы. Познакомить со спецтехникой, сельскохозяйственными строениями и их значениями.</p> <p>Социально-коммуникативное- Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной, трудовой деятельности зимой.</p> <p>Художественно-эстетическое-Учить передавать в работе несложный сюжет. Формировать умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение. Развивать творческие способности и эстетическое восприятие.</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>Волшебница Зима</p>	<p>Речевое развитие- обогащать словарный запас детей: опыт, эксперимент, снегопад, оттепель, прозрачный. Отражать в речи результаты наблюдений, учить устанавливать связи, делать обобщения.</p> <p>Познавательное- расширять представления детей о свойствах снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег и лед в тепле тают и превращаются в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед; обогащать словарный запас детей: опыт, эксперимент, снегопад, оттепель, прозрачный, бесцветный. Расширить представления детей о том, что лед — это вода в твердом состоянии.</p> <p>Социально-коммуникативное-развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность.</p>

		<p>Развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность.</p> <p>Художественно-эстетическое-учить рисовать узор на бумаге в форме розетки, располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора. Развивать образное мышление. Вызвать от создания тонкого, изящного рисунка.</p>
<p>Январь 4неделя</p>	<p>Зимние виды спорта</p>	<p>Речевое развитие-обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме «Зимние виды спорта». Стимулировать осознанную речевую активность при составлении рассказов, развивать фонематическое восприятие и слух, развивать зрительное внимание, формировать грамматические представления.</p> <p>Познавательное-уточнить знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья.</p> <p>Социально-коммуникативное-формировать у детей потребность в двигательной активности, дать представления о возможности, пользе занятия спортом для здоровья.</p> <p>Художественно-эстетическое. Содействовать развитию у детей ассоциативного мышления, творческого воображения. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Удовлетворять потребности детей в самовыражении.</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Мы будем помнить!</p>	<p>Речевое развитие--развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, вводить в словарь «главнокомандующий», «Вторая мировая война», «Великая Отечественная война», «сражение», «боевой дух», «вождь», «торец здания», «рельеф», «памятник-мемориал».</p> <p>Познавательное- формировать у детей представления о Великой Отечественной войне, о боях в Сталинграде, о защитниках Сталинграда, значении Сталинградской битвы в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Социально-коммуникативное- воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу. Развивать интерес к истории Отечества, любознательность.</p> <p>Художественно-эстетическое- Учить передавать в работе несложный сюжет. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Удовлетворять потребности детей в самовыражении.</p>
<p>Февраль 2 неделя</p>	<p>Защитники Земли Русской</p>	<p>Речевое развитие-учить описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж, рассуждать о характерах героев и настроении картины; использовать в речи синонимы и сравнения. Обогащать словарный запас определениями, словами, обозначающими снаряжение воинов (кольчуга, латы, шлем, меч, палица),</p> <p>Познавательное-Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях защитниках земли русской. Оживить представление о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче. Вызвать интерес к словесному искусству: языку былин, песен, сказаний,</p>

		<p>преданий о русских богатырях.</p> <p>Социально-коммуникативное- Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста.</p> <p>Художественно-эстетическое- Учить передавать в работе несложный сюжет. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Удовлетворять потребности детей в самовыражении.</p>
Февраль 3 неделя	Хочу в армии служить	<p>Речевое развитие- продолжать обогащение словаря – пограничник, артиллерист, ракетчик; активизация – военно-воздушное, сухопутные войска, военно-морской флот. Учить составлять описательный рассказ по опорной таблице; поддерживать непринужденную беседу.</p> <p>Познавательное-познакомить с военными профессиями: пограничник, моряк, лётчик и др.. родами войск. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p> <p>Социально-коммуникативное-Воспитывать уважение к людям военных профессий, расширять гендерные представления.</p> <p>Художественно-эстетическое- содействовать развитию у детей ассоциативного мышления, творческого воображения. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Удовлетворять потребности детей в самовыражении.</p>
Февраль 4 неделя	23 февраля	<p>Речевое развитие - продолжать активизировать словарь детей по теме. Развивать грамматический строй речи, связную речь.</p> <p>Познавательное- продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров.</p> <p>Социально-коммуникативное-вызвать у детей чувство симпатии к воину, восхищение его смелостью, силой, доблестью, стремление подражать им.</p> <p>Художественно-эстетическое- содействовать развитию у детей ассоциативного мышления, творческого воображения. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Удовлетворять потребности детей в самовыражении.</p>
Март 1 неделя	Масленица	<p>Речевое развитие-обогащение словаря и развитие звуковой культуры речи по средствам устного народного творчества</p> <p>Познавательное- Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины. Учить понимать народные потешки, заклички.</p> <p>Социально-коммуникативное- развивать познавательный интерес к традициям своего народа. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям.</p>

		<p>Художественно-эстетическое- вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ народного праздника в произведениях великих художников, развивать эмоциональную отзывчивость на классические произведения, познакомить с русскими народными музыкальными инструментами;</p>
Март 2 неделя	Женский день	<p>Речевое развитие-формировать желание делиться чувствами, мыслями о своей маме, составляя рассказы о маме, обогащать и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>Познавательное- расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Формировать у детей представления о значимости матери для каждого человека;</p> <p>Социально-коммуникативное- вызывать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку на земле – маме; умение ценить материнскую заботу и любовь; осознанное понимание значимости матери в жизни ребёнка, семьи, общества;</p> <p>Художественно-эстетическое- закреплять навыки передачи своих эмоций, чувств к маме, с помощью художественных средств. Стимулировать передавать образ матери, ребенка.</p>
Март 3 неделя	Народные мастера	<p>Речевое развитие- расширять словарный запас детей за счет названий различных видов росписи. их характерные особенности, предметы разных промыслов с растительным узором (Городец, Хохлома, Филимоново, Гжель). Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей (потешки, поговорки)</p> <p>Познавательное- знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, народными традициями. Расширять представление детей о народных игрушках. Познакомить с профессией- художник по росписи. Учить детей различать особенности, характерные для игрушек различных промыслов.</p> <p>Социально-коммуникативное- формировать у детей положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.</p> <p>Художественно-эстетическое- развивать творческую активность в процессе изобразительной деятельности, учить расписывать игрушки используя характерные для этого промысла элементы и цветовую гамму. Развивать чувство симметрии, ритма.</p>
Март 4 неделя	Народный быт	<p>Речевое развитие-обогащать словарь детей народными загадками, частушками, словами, которые использовались только в быту в русской избе, новыми словами (ухват, чугунок, рубель, прялка). Развивать связной монологической речи и коммуникативных умений при помощи игровых подходов и народных игр.</p> <p>Познавательное- познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, посуда, коромысло и т.д.).</p> <p>Социально-коммуникативное- воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда своих предков; бережное отношение к предметам.</p> <p>Художественно-эстетическое-познакомить с жанрами музыкального и изобразительного искусства; закреплять</p>

		умение лепить посуду домашнего обихода (миски, ложки, чугунок, крынку, ковш).
Апрель 1 неделя	Весна идет	<p>Речевое развитие—продолжать учить составлять небольшой рассказ о животных, отражать в речи результаты наблюдений о сезонных явлениях, учить устанавливать связи, делать обобщения.</p> <p>Познавательное-Обобщить и обогатить представления о признаках весны и сопутствующих представлений (о зимующих и перелетных птицах, зависимости одежды от погоды, об изменениях в жизни животных и растений, явлениях природы, свойственных для весны).</p> <p>Социально-коммуникативное-. способствовать воспитанию у детей любви и бережного отношения к природе, уметь видеть ее красоту, желание сохранить все живое.</p> <p>Художественно-эстетическоеучить детей отражать в рисунке впечатления от ранней весны, передавать ее колорит; закреплять умение рисовать разнообразные деревья; учить располагать изображение по всему листу.</p>
Апрель 2неделя	Космическ ая одиссея	<p>Речевое развитие- активизировать словарь детей словами космос, планета, космонавт, ракет, звезды. Учить образовывать родственные слова.</p> <p>Познавательное-дать элементарные понятия о космическом пространстве, планетах, профессии- космонавт.</p> <p>Социально-коммуникативное-подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек; воспитывать в детях гордость за свою страну, любовь к своей Родине.</p> <p>Художественно-эстетическое- развивать творческое воображение; совершенствовать умение создавать коллективную аппликацию; создавать положительное эмоциональное настроение.</p>
Апрель 3 неделя	Неделя Земли	<p>Речевое развитие- активизировать словарь детей словами: глобус, планета. Стимулировать осознанную речевую активность</p> <p>Познавательное- формирование у детей представлений о международном празднике – День Земли. Способствовать развитию интереса к окружающему миру, говорить о неразрывной связи человека и природы.</p> <p>Социально-коммуникативное-воспитывать нравственную культуру и заботливое, гуманное и уважительное отношение к окружающей среде, стремление активного участия в делах защиты окружающей среды.</p> <p>Художественно-эстетическое- формировать умение передавать в работе своё отношение к окружающему миру через изображение.</p> <p>Воспитывать интерес к творчеству, способствовать формированию коммуникативных качеств личности детей.</p>
Апрель 4 неделя	Пасха	<p>Речевое развитие- развивать связную речь при составлении рассказов на заданную тему. Упражнять в правильном использовании освоенных грамматических форм точного выражения мысли.</p> <p>Познавательное- познакомить детей с православным праздником «Светлое воскресенье» с его историей, развивать интерес к культуре предков; рассказывать об обычаях и</p>

		<p>обрядов, связанных с праздником.</p> <p>Социально-коммуникативное- Воспитывать патриотические чувства к традициям русского народа. Развивать желание соблюдать и участвовать в традициях праздника</p> <p>Художественно-эстетическое-продолжать учить детей проявлять свою фантазию и воображение в придумывании узора и нанесении его на силуэт яйца. Учить добиваться яркого колорита в узоре, ритмичного чередования знакомых элементов между собой, композиционного расположения по всей поверхности силуэта.</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>День Победы</p>	<p>Речевое развитие- закрепить навыки речевой музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале, активно участвовать в диалоге с воспитателем по теме.</p> <p>Познавательное-расширять знания у детей о событиях ВОВ, о героическом прошлом народа. Дать детям понятие о значимости Дня Победы. Дать понятие «Великая Отечественная Война», почему война.</p> <p>Социально-коммуникативное-развивать кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны. Развивать способность сопереживать. Воспитывать чувство уважения к памяти воинов – победителей.</p> <p>Художественно-эстетическое- развивать художественное творчество детей с использованием нетрадиционной техники рисования и аппликации. Вызвать у детей желание изготовить поздравительную открытку к Дню Победы. Учить создавать композицию, сочетая рисунок и аппликацию.</p>
<p>Май 2 неделя</p>	<p>Что посеешь, то и пожнешь</p>	<p>Речевое развитие-расширять и активизировать словарь существительными, прилагательными и глаголами по теме. Формировать грамматический строй речи. Развивать речевое творчество детей.</p> <p>Познавательное- уточнять знания детей о труде людей весной на огороде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки.</p> <p>Социально-коммуникативное- воспитывать положительное отношение к труду. Формировать практические навыки посадки растений, желание самостоятельной деятельности.</p> <p>Художественно-эстетическое-продолжать развивать восприятие образа человека, упражнять в его изображении с орудиями, средствами труда создавая сюжет. Способствовать к реализации замысла до конца.</p>
<p>Май 3 неделя</p>	<p>Летние виды спорта</p>	<p>Речевое развитие-обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме «Летние виды спорта». Стимулировать осознанную речевую активность при составлении рассказов, развивать фонематическое восприятие и слух, формировать грамматические представления.</p> <p>Познавательное-уточнить знания детей о летних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья.</p> <p>Социально-коммуникативное-формировать у детей потребность в двигательной активности, дать представления о</p>

		<p>возможности, пользе занятия спортом для здоровья.</p> <p>Художественно-эстетическое.-содействовать развитию у детей ассоциативного мышления, творческого воображения. Удовлетворять потребности детей в самовыражении.</p>
<p>Май 4 неделя</p>	<p>Безопасное лето</p>	<p>Речевое развитие- расширять словарный запас детей по теме «Лето», активизировать учить, правильно использовать в речи слов – безопасно, опасно, аккуратно и др.</p> <p>Познавательное- расширение знаний детей о правилах поведения с насекомыми, с огнем, отдыхе под солнцем, на воде дороге. Формирование умения реально оценивать возможную опасность.</p> <p>Социально-коммуникативное- воспитывать у детей культуру поведения во время летнего отдыха. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Формирования таких личностных качеств как: ответственность уважение к себе и окружающим,</p> <p>Художественно-эстетическое- формировать умение передавать в работе своё отношение к окружающему миру через изображение.</p> <p>Воспитывать интерес к творчеству, способствовать формированию коммуникативных качеств личности детей.</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня- 3-я н4 неделя августа)</p>		

4.Планирование воспитательной работы

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Месяц, неделя	Название мероприятия	Задачи воспитательной работы
Сентябрь 1 неделя	Наш любимый детский сад	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
Сентябрь 2 неделя	Все начинается с малого	Расширить и уточнить знания детей о своем дворе, районе. Формировать чувство, любви и ответственности к знакомым местам, желание трудиться на ее благо, беречь насаждения и достопримечательности.
Сентябрь 3 неделя	Кто нас кормит	Расширять представление о труде фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, комбайнер,овощевод, хлебороб, животновод.Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда, чувство неразделимой связи с природой.
Сентябрь 4 неделя	Мой город	Воспитывать любовь к родному городу, уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает

		детей. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.
Октябрь 1 неделя	Родня моя	Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.
Октябрь 2 неделя	Самая Любимая	Формировать нравственные эмоции детей. Воспитывать у детей доброе, заботливое, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.
Октябрь 3 неделя	Наше здоровье	Формировать понимание детей о здоровом образе жизни. Помочь осознать самоценность своей и ценность жизни другого человека развивать охранительное самосознание, воспитывать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли.
Октябрь 4 неделя	Символы России	Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Вызвать у детей чувство гордости, восхищения красотой Государственного Герба и Флага. Воспитывать уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
Ноябрь 1 неделя	Такие разные, но вместе!	Познакомить детей с праздником днём народного единства. Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности. Формировать представление о том, что наша страна огромная, многонациональная, воспитывать уважение к другим народам и культурам;
Ноябрь 2 неделя	Сыновья Отечества	Познакомить с прославившими Россию великими музыкантами, художниками, писателями. Способствовать развитию познавательной активности и интереса к исследовательской деятельности. Развивать познавательный интерес у дошкольников к истории нашей страны. Воспитывать чувство патриотизма, гордости и уважения к истории к людям, прославившим Россию.
Ноябрь 3 неделя	Улыбка покоряет города	Раскрыть смысл слов «доброжелательность», «взаимопомощь». Способствовать накоплению и обобщению эмоционально-положительного отношения к окружающим. Способствовать сплоченности детского коллектива.
Ноябрь 4 неделя	Зимние забавы	Познакомить с зимними традиционными играми, развлечениями и забавами в Древней Руси. Формировать интерес к традициям и обычаям русского народа. Формировать положительное отношение к игровым русским народным зимним традициям;
Декабрь 1 неделя	Русская зима	Закреплять знания о признаках зимы. Развивать эстетическое восприятие произведений искусства, учить эмоционально откликаться на выраженное в них настроение. Воспитывать чуткость, восприимчивость к красоте природы, выраженной в произведениях искусства.
Декабрь 2 неделя	Там, где всегда мороз	Познакомить с особенностями жизни людей и животных на севере, занятиями коренных жители севера. Воспитывать чувство уважения к труду и жизни в тяжелых условиях. Воспитывать интерес к культурным традициям, народным

		промыслам.
Декабрь 3 неделя	Украшаем группу	Продолжать знакомить детей с празднованием народных праздников Нового года, Рождества (украшение елки, колядование). Формировать желание детей принимать участие в праздничных мероприятиях. Воспитывать культуру совместного проживания праздничного дня, выполняя общие действия по украшению группы.
Декабрь 4 неделя	Что такое подарок?	Научить детей правильно дарить и принимать подарки, понимать его значение. Создать благоприятного психологического климата в детском коллективе, повышение сплоченности в группе. Развивать чувства уверенности в себе, доверия к сверстникам. Воспитывать ответственное и уважительное отношение к взрослым и детям.
Январь 1 неделя	Рождество	Познакомить детей с историей возникновения великого православного праздника; дать представление о его значении. Закрепить знания о евангельских событиях Рождества Христова, познакомить детей с традицией празднования Рождества - главного и любимого праздника года. Воспитывать положительное отношение к православной вере и культуре. Воспитывать нравственно-духовное отношение к народным традициям.
Январь 2 неделя	Крещение	Познакомить с историей праздника Крещение. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Воспитывать национальную гордость, чувство причастности к своему народу, уважительное отношение к культуре русского народа;
Январь 3 неделя	Заповедные места	Познакомить с понятием «Заповедник». Сформировать ответственное и бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. Развивать у детей познавательный интерес, экологическое мышление.
Январь 4 неделя	Богатыри земли Русской	Формировать представление о героическом прошлом русского народа, русских богатырях-защитниках Земли Русской. Воспитать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. Воспитывать интерес к истории России и своего родного края.
Февраль 1 неделя	Сталинградская битва	Расширить знания детей об истории города-героя Волгограда-Сталинграда в период Великой Отечественной войны. Стимулировать стремление знакомиться с историей городов-героев. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое за свою родину, свой народ, чувство сострадания к тем, выпала тяжелая доля военной поры. Формировать бережное отношение к истории своей страны и ее наследию.
Февраль 2 неделя	Военные профессии	Расширение представлений детей о профессиональной деятельности военного. Познакомить с военной техникой. Воспитывать у детей чувство гордости за Российскую армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов, дружелюбие.
Февраль	Гимн России	Познакомить детей с главным музыкальным символом

3 неделя		страны – гимном. Подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Вызвать у детей уважение к могуществу державы, ее независимости; воспитывать любовь и чувство гордости к Родине, чувство патриотизма
Февраль 4 неделя	День защитников Отечества	Уточнить и обобщить знания детей о Российской армии, о празднике 23 февраля. Уточнить представление детей о значении Российской армии для страны. Воспитывать у детей любовь к Родине, чувство уважения к Российской Армии.
Март 1 неделя	Масленица	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы. Развивать познавательный интерес к традициям своего народа. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям.
Март 2 неделя	Женский день	Знакомство с историей возникновения праздника воспитать уважительное отношение, чувство признательности ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками;
Март 3 неделя	Писатели и книги	Донести взаимосвязь автора и книги. Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Развивать интерес к творческой деятельности человека. Формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Март 4 неделя	Великие достижения	Формировать гордость, уважительное отношение к спортивным достижениям спортсменов. Воспитывать желание быть похожими на них., воспитывать волевые качества. Развивать интерес к различным видам спорта,
Апрель 1 неделя	Сады цветут	Обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Развивать эстетическое восприятие произведений искусства, учить эмоционально откликаться на выраженное в них весеннее настроение. Воспитывать чуткость, восприимчивость к красоте природы, выраженной в произведениях искусства
Апрель 2 неделя	Покорение космоса	Воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а также чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов. Способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей.
Апрель 3 неделя	День земли	Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему и прекрасному, что нас окружает. Учить беречь, охранять и защищать природу.
Апрель 4 неделя	Пасха	Развивать интерес к народному обрядовому празднику Пасха, ее обычаям, традициям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать уважение к традициям русского народа.
Май 1 неделя	День трудящихся	Знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране. Прививать интерес к труду. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности,

		необходимые современному человеку для жизни.
Май 2 неделя	День Победы	Закрепить представления детей о Великой Отечественной войне, о защитниках Отечества. Развивать поисковую деятельность детей в рамках исторического прошлого семьи и Родины. Развивать познавательный интерес. Продолжать воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам, желание заботиться о них.
Май 3 неделя	Лето лучами солнышка согрето	Обогащать знания детей о летних изменениях в природе. Развивать эстетическое восприятие произведений искусства, учить эмоционально откликаться на выраженное в них теплое летнее настроение. Воспитывать чуткость, восприимчивость к красоте природы, выраженной в произведениях искусства
Май 4 неделя	Безопасное лето	Воспитывать культуру поведения в природе в летний период. Формирование у дошкольников представление о безопасности в летний период: с насекомыми, огнём, отдыхе под солнцем, на дороге, а также в случаях, когда остаются дома одни. Формирование умения реально оценивать возможную опасность. Воспитание чувства осторожности и самосохранения

5. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям.

Основные программы:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 266»

Дополнительные и парциальные программы:

1. О Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»;
2. С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
3. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
4. В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»;
5. Программа по обучению правилам дорожного движения в образовательных организациях Волгоградской области детей дошкольного возраста, утвержденную Приказом МОУ детский сад №266 от 31.08.2018г. № 203
6. Е.С. Евдокимова парциальная программа « Воспитание маленького Волжанина»

Учебно-методическое обеспечение старшей группы

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми старшего возраста, представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОУ основной образовательной программы

- Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-Синтез, 2015

- Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2015

- Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова М.: Мозаика-Синтез, 2015

- Развитие речи детей 5-6 лет. Программа методические рекомендации, конспекты занятий игры и упражнения. Авторы составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана –Граф, 2008.

- Занятия по развитию речи В.В. Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2010

- Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Изобразительная деятельность в детском саду. Старша группа. Серия «Цветные ладошки».И.А.Лыкова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008
- Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

6.Система работы с родителями.

Для работы с родителями определили следующую цель: способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

Физическое развитие

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

Социально – коммуникативное развитие

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы, и нормативы.

Познавательное развитие

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Речевое развитие

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.

Художественно-эстетическое развитие

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план сотрудничества с родителями в старшей группе

Месяц	Форма работы	Тема	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание	«Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.	Воспитатели

	2. Беседа родителями	«Одежда детей разные сезоны».	Пополнять знания родителей об особенностях одежды и ее роли в разные времена года.	Воспитатели
	3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».	«Осторожно, ядовитые грибы».	Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.	Воспитатели
	4. Консультация для родителей	«Всё о развитии детской речи».	Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Воспитатели
	5. Папка-передвижка для родителей	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
	6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».	«Какой выродитель?».	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
	7- Консультация «Всё о детском питании»	«Всё о детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дом	Воспитатели
Октябрь	1. Консультация	«Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
	2. Педагогический всеобуч	«Что надо знать о своём ребёнке».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Воспитатели
	3. Анкетирование родителей.	«Знаете ли вы своего ребёнка?».	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.	Воспитатели
	4. Коллаж для родителей	«Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Воспитатели
	5. Папка-передвижка	«Какие родители, такие и дети!».		
	6. Оформление фотоальбома	«Семьи наших воспитанников».		
Ноябрь	1. Консультация для родителей	«Как провести выходной день с ребёнком?».	Обогащение педагогических знаний родителей	Воспитатели

	2. Консультация для родителей	«Одежда детей в группе».	Обогащение педагогических знаний родителей.	Воспитатели
	3. Папка-передвижка для родителей.	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.	Воспитатели
	4. Выставка детских работ	«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
	5. Тестирование родителей.	«Откуда опасность?».	Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме	Воспитатели
Декабрь	1. Консультация	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Воспитатели
	2. Родительское собрание.	«Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.	Воспитатели, медсестра
	3. Тестирование родителей.	«Состояние здоровья вашего ребёнка».	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
	4. Консультация	«Жизнь по правилам: с добрым утром».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
	5. Анкетирование родителей.	«Условия здорового образа жизни в семье».	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
	6. Памятка для родителей	«Как отвечать на детские вопросы?».		
Январь	1. Консультация	«Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Воспитатели

	2. Памятка для родителей.	«Приглашаем к сотрудничеству».	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.	Воспитатели
	3. Педагогический всеобуч	«Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
	4. Памятка для родителей.	«Чаще говорите детям».	Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей	Воспитатели
Февраль	1. Выставка детских рисунков	«Мой папа».	Выставка детских рисунков	Родители Воспитатели
	2. Анкетирование отцов и дедушек	«Каковы вы мужчины?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.	Воспитатели
	3. Беседа	«Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.	Воспитатели
	4. Памятка для родителей	«Несколько советов по организации и проведению детских праздников»	Обогащение педагогических знаний родителей	Воспитатели
	5. Выставка рисунков	«Наши увлечения».	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.	Воспитатели
Март	1. Плакат для родителей	«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Родители Воспитатели
	2. Выставка детских работ	«Мы едим, едим, едим».	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.	Воспитатели
	3. Творческие работы детей к 8 марта	«Мама, моё солнышко».	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.	Воспитатели

	4. Памятка для родителей	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дом	Воспитатели
	5. Тематическая выставка	«Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения	Воспитатели
Апрель	1. Беседа	«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	Воспитатель Муз. Руководит. Воспитатель
	2. Памятка для родителей	«Как измерить талант?».	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».	Воспитатель Муз. Руководит.
	4. Педагогический всеобуч	«Музыка и дети».	Активизация педагогических знаний родителей.	Воспитатель
	5. Консультация для родителей	«Совместное творчество».		
Май	1. Итоговое родительское собрание с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников.	«Растём, играя»	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.,	Психолог Воспитатели
	2. Консультация, буклеты	«Памятные места нашего города».	Помощь родителям в вопросе патриотического воспитания детей.	Воспитатели
	3. Памятка для родителей	«Изобразительная деятельность дошкольников».	Повышение педагогической культуры родителей в вопросе изобразительной деятельности детей.	Воспитатели
	4. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы и участка.	«Уютно как дома»	Способствовать формированию коллектива группы.	Воспитатели

Организационный раздел.

1.Режим дня старшей группы

На холодный период года в ДОУ

Вид деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами'	9.00-10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-12.25
Второй завтрак	10.15-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45-19.00

На теплый период года в ДОУ

Время	Вид деятельности
7.00 - 8.30	Прием детей, самостоятельная деятельность
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 -9.25	Организованная образовательная деятельность
9.25 -10.00	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке
10.00 -12.00	Прогулка
10.30 -10.35	Второй завтрак
12.00- 12.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду
12.15–12.40	Обед
12.40 -15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 -15.25	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия
15.25 -15.45	Полдник
15.45 -17.45	Подготовка к прогулке, прогулка
17.45 -18.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
18.20 -18. 40	Чтение художественной литературы
18.40 -19.00	Самостоятельная деятельность детей

2. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	1. 9.00-9.25 Познавательльно-исследовательская деятельность 2. 9.35-10.00 Музыкально- художественная деятельность
Вторник	1. 9.00-9.25 Коммуникативная деятельность 2. 9.35-10.00 Двигательная деятельность 3. 16.00-16.25 Изобразительная деятельность
Среда	1. 9.00-9.25 Познавательная деятельность 2. 9.35-10.00 Музыкально-художественная
Четверг	1. 9.00-9.25 Изобразительная деятельность 2. 10.00-10.25 Двигательная деятельность 3. 10.10-10.35 Конструктивно-модельная
Пятница	1. 9.00-9.25 Коммуникативная деятельность 2. 9.35-10.00 Изобразительная (лепка/аппликация) 3. Двигательная деятельность (на прогулке)

Всего в неделю: 13 занятий, 5ч.25мин.

3. Модель организации непрерывной образовательной деятельности

1. Воспитательно-образовательная деятельность в старших группах МОУ д/с № 266 строится на основе ООП МОУ детского сада № 266 с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и календарного планирования.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение). Учитывается принцип интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).
3. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: в спортивном зале – 2 проводятся инструктором по физической культуре. Используются методические пособия В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления», 1 – как часть дневной прогулки в форме динамического часа в дни в соответствии с планом,
4. Речевое развитие реализуется через образовательную область «Речевое развитие». Проводятся 2 раза в неделю с использованием методических рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду», «Полная хрестоматия для дошкольников».
5. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через образовательную деятельность по познавательному развитию и проводится 2 раза в неделю с использованием методического пособия Н.В. Степановой «Познавательное развитие», парциальной программой О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД». ФЭМП проводится 1 раз в неделю с использованием методического пособия И.А. Помораевой «Занятия по формированию элементарных математических представлений», В.А. Куцаковой «Занятия по конструированию из строительного материала».
6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через образовательную деятельность, которую проводят педагог-психолог и социальный педагог 1 раз в неделю и ежедневную индивидуальную работу.
7. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю по парциальной программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»
8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в непосредственной образовательной деятельности по рисованию, лепке, проводится с

использованием методических рекомендаций Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

9. Длительность одного компонента непрерывно образовательной деятельности до 25 минут.

10. Перерыв между ее компонентами – 10 минут.

11. Непрерывно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня, кружковая работа во 2-ю половину дня.

12. Максимальное количество компонентов непрерывно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.

13. В ходе непрерывно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

4. Формы, методы и средства реализации воспитательной работы

Индивидуальные формы пронизывают общение воспитателей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. Перед воспитателями в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, а также все, что мешает ему проявить себя. С каждым из них необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребенка, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с воспитателем своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности.

В групповых формах работы воспитатель проявляет себя как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание дошкольников. Главная задача воспитателя, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой — создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата.

В коллективных формах работы в зависимости от возраста воспитанников и ряда других условий воспитатели могут выполнять различную роль: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; помощника детей в организации деятельности.

Коллективная	Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Беседы Чтение, рассказывание, заучивание Праздники Конкурсы Фольклорные мероприятия
Подгрупповая	Дидактические игры Театрализованные игры Настольно-печатные игры Беседы
Индивидуальная	Заучивание стихов Оказание индивидуальной помощи в конкретной работе Совместный поиск решения проблемы

Для эффективного решения воспитательных задач предусматриваются разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково-исследовательская и познавательная, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций.

Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические

таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое.

5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Сентябрь	Месячник по ПДДТ
Октябрь	Осенние развлечения «Осенний бал» Развлечение физкультурно-оздоровительной направленности с детьми старшего дошкольного возраста «Осенняя ярмарка аттракционов» Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди воспитанников
Ноябрь	Городской день открытых дверей «Здоровый дошкольник» «День матери» «День отца»
Декабрь	Новогодние праздники
Январь	Развлечение физкультурно-оздоровительной направленности с детьми старшего дошкольного возраста «В гостях у Снежной королевы»
Февраль	«День защитника Отечества» Мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию, посвященные 2 февраля Районный турнир знатоков
Март	Городская неделя детской книги «8 марта – международный женский день»
Апрель	7 апреля – всемирный день здоровья Районный фестиваль «Спортивная мозаика»
Май	«Праздник Победы» Выпускные балы
Июнь	День защиты детей Тематические дни Районная спартакиада
Июль	Праздник воды Тематические дни
Август	Тематические дни Прощание с летом

6. Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда в группы		
Уголок физической активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия -Для прыжков -Для катания, бросания, ловли -Для ползания и лазания -Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	-Календарь природы -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы -Материал для проведения элементарных опытов -Обучающие и дидактические игры

		по экологии -Природный и бросовый материал.
Уголок сенсорики	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	-Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Познавательный материал
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека») -Предметы- заместители -Костюмы для с/р игр.
Уголок «Безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ОБЖ -Дорожные знаки, светофоры -Литература о правилах дорожного движения -Макет дороги -Наглядный материал
Патриотический уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	-Государственная символика -Образцы русских костюмов -Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации, книги и др.
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой -Портреты детских писателей.
Театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	-Ширмы -Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Уголок творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	-Бумага разного формата, разной формы. -Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин (стеки, доски для лепки) -Наличие цветной бумаги и картона -Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации -Бросовый материал -Альбомы- раскраски -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки -Предметы народно – прикладного искусства

Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	-Детские музыкальные инструменты -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) -Игрушки - самоделки -Музыкально - дидактические пособия
--------------------	--	---

Мониторинг

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательным и программами	Ответственный за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1.Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, врач ДОУ	сентябрь май	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2.Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	сентябрь май	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	сентябрь май	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4.Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	сентябрь май	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры,
	5.Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	сентябрь май	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

Коррекционный лист.