

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 266)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2022г №1



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

группы № 5
для детей 6-7 лет
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»
на 2022-2023 учебный год

составлена на основе образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Авторы программы:
Федотова Ирина Николаевна, воспитатель

Волгоград, 2022г

Содержание.

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка	3
2. Нормативные документы	3
3. Цель и задачи основной образовательной программы ДОО	4
4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
5. Планируемые результаты освоения программы	5

Содержательный раздел.

1. Учебный план воспитательно-образовательной работы	17
2. Тематическое планирование	19
3. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям	40
4. Система работы с родителями	41

Организационный раздел.

1. Режим дня	46
2. Расписание непрерывной образовательной деятельности	48
3. Модель организации непрерывной образовательной деятельности	49
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
5. Материально-техническое обеспечение	51
6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	52
7. Мониторинг	53

Коррекционный лист	55
---------------------------	-----------

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

- Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»;
- О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»;
- С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
- В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»;
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:(ФГОС ДО п. 1.2.)

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:(ФГОС ДО п. 1.4.)

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

➤ Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

➤ Конституция РФ, ст. 43, 72;

➤ Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

➤ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 266».

➤ ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 266» Дзержинского района Волгограда

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

С учетом развивающейся ситуации пандемии коронавируса, предусмотрен современный подход реализации образовательной деятельности детей в старшей группе, который основывается на совершенствовании новых дистанционных форм и методах работы по осуществлению запланированных программных задач и достижению целей в условиях самоизоляции.

Задача воспитателя в режиме онлайн (интернет) провести разъяснительную работу с родителями в родительских группах, в условиях самоизоляции, сформировать основу личной медицинской грамотности, а именно систематический и целенаправленный процесс освоения родителями и детьми профилактических мер, которые необходимы в условиях развивающейся пандемии коронавирусной инфекции.

МОУ детский сад №266 работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Значимые характеристики детей 6-8 лет.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

• **Игровая деятельность**

• В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

- Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

- **Конструирование**

- Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.

- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

- Усложняется конструирование из природного материала.

- **Изобразительная деятельность**

- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

- Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

- Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

- Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

- Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.)

- **Развитие психических процессов**

- У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве)

- Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

- **Мышление**

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами)(нр., достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)

2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (нр., может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)

3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). (нр., может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

- **Внимание** становится произвольным.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

Речь

• Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

• Развивается связная речь.

• В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.

• Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

• Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

• **Отношения со сверстниками**

• Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

• Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. **Ребенок может воспринять точку зрения др. человека.**

• В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

• **Отношения со взрослыми**

• Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.

• Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

• **Эмоции**

• У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

• О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.

• Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

• В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 8 летнего возраста является соподчинение мотивов.

• Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

• В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

- Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
- Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;
- Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;
- Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;
- Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди;
- Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Особенности контингента	количество	Процентное отношение
Общее количество детей	20	
мальчики	9	
девочки	11	
Имеют		
1 гр. здоровья		
2 гр. здоровья	20	
3 гр. здоровья		
Живут в полной семье	17	

2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. При проведении мониторинга используется пособие Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

3. Особенности воспитательного процесса.

В МОУ детском саду № 266 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МОУ детского сада № 266 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Цель: усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Задачи:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране,

		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел.

1. Содержание образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности: самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; находит новую трактовку роли и исполняет ее.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам: в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств: понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности: самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; оценивает результат своей работы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие: различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.); обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств.

Формирование элементарных математических представлений: владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов; решает простые арифметические задачи на числах первого десятка.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы).

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи: дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками; пользуется естественной интонацией разговорной речи.

Развитие литературной речи: способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: называет любимые сказки и рассказы;

-называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи; способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4); способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; способен проводить звуковой анализ слов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к изобразительному искусству: различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство).

Приобщение к музыкальному искусству: определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Приобщение к словесному искусству: называет любимые сказки и рассказы; эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд: использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации; применяет традиционные техники изображения).

Развитие конструктивной деятельности: способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Развитие музыкально-художественной деятельности: узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения; различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев).

Развитие детского творчества: принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания; создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие».

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков: усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед

сном;быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см); мягко приземляться; прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис); проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

2. Учебный план воспитательно-образовательной работы.

Учебный план составлен на основе Общей образовательной программы МОУ детского сада № 266 с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во	время	Кол-во	Время
Физическое развитие				
<i>Физическое развитие</i>				
Физическая культура	2	60		
Физическая культура на воздухе	1	30		
Познавательно-речевое развитие				
<i>Речевое развитие</i>				
Развитие речи	2	60	-	-
Обучение грамоте	1	30		
<i>Познавательное развитие</i>				
Ребенок и окружающий мир	1	30	-	-
ФЭМП	2	60	-	-
Конструирование	1	30		
Художественно-эстетическое развитие				
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
Музыкальное развитие	2	60	-	-
Рисование	2	60	-	-
Лепка/аппликация	1/1	30	-	-
	15	7 часов 30 мин		

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Области, виды деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и кол-во нод в неделю
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	3 нод 2 в помещении, 1 на прогулке по 30 мин
Познавательное развитие (Фэмп. Ребенок и окружающий мир.конструирование)	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины (добавляете сами)	4 нод по 30 мин
Речевое развитие	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра	3 нод по 30 мин
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	2 нод по 30 мин
Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	2 нод по 30 мин
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в режимные моменты
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.	Ежедневно в режимные моменты

Самостоятельная деятельность детей в уголках развития		Ежедневно
---	--	-----------

3. Тематическое планирование

Сроки	Тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	День знаний	<p><i>Речевое развитие:</i> Расширить представление о празднике, учить читать стихотворения наизусть</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Закрепление знаний детей о школе, воспитывать уважение к профессиям школьных работников.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Прослушать стихи и песни о школе, зарисовать впечатление от праздника «День знаний».</p>
2 неделя	Дары осени	<p><i>Речевое развитие:</i> Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Закрепить умения рисовать деревья, используя разные цвета красок.</p>
3 неделя	Мой дом, моя семья.	<p><i>Речевое развитие:</i> познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Дать детям знания о жизни в быте древних славян, представление о родственных отношениях.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Учить понимать образное содержание произведения, главную мысль русской народной сказки.</p>
4 неделя	Права и обязанности дошкольника.	<p><i>Речевое развитие:</i> Учить отвечать на вопросы используя антонимы с сложные предложения.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Познакомить с правами и правилами ДОУ.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> закреплять умение пользоваться ножницами, оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p>
Октябрь		
1 неделя	Неделя здоровья.	<p><i>Речевое развитие:</i> Создать условия для рассматривания книг и иллюстраций здоровье и здоровом образе жизни.</p>

		<p>ЗОЖ.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i>Продолжать знакомить детей с частями и органами тела человека.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i>Формировать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i>Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p>
2 неделя	Огород. Овощи. Фрукты. Сад.	<p><i>Речевое развитие:</i> воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения</p> <p><i>Познавательное развитие:</i>Продолжать знакомить детей о труде взрослых в саду и огороде .</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i>Изготовление поделок из овощей и фруктов «Богатый урожай».</p>
3 неделя	Осень	<p><i>Речевое развитие:</i> Расширение знаний детей об осени.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение знаний о творческих профессиях</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p>
4 неделя	Улица полна неожиданностей (ПДД)	<p><i>Речевое развитие:</i> рассматривание и беседа по иллюстрациям по ПДД, введение в словарь детей новых слов «перекресток» и т.д.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i>Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками.. Расширять знания о правилах дорожного движения.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Продолжать формировать основы безопасности жизнедеятельности. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Встреча с инспектором ГИБДД</p>
Ноябрь		
1 неделя	Моя Родина-Россия.	<p><i>Речевое развитие:</i> Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Углублять и уточнять</p>

		<p>представления о Родине — России, Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Знакомить с архитектурой, с памятниками, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.</p>
2 неделя	Вежливость, толерантность	<p><i>Речевое развитие:</i> Обогащение словаря формулами словесной вежливости.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Закреплять техники и приемы рисования гуашью.</p>
3 неделя	Животные и птицы родного края	<p><i>Речевое развитие:</i> Активизировать словарь по теме «Зоопарк», учить дифференцировать понятия «буква», «звук», «гласные» и «согласные» звуки.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Продолжать расширять представления детей о диких животных и птицах, с особенностями приспособления зверей к окружающей среде их поведением осенью.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Продолжать расширять и систематизировать знания детей о домашних животных, птицах, зимующих и перелетных птицах, их характерных особенностях внешнего вида, жизни и поведения. Воспитывать желание заботиться о них..</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Выставка коллаж « Природа родного края» КВН «животный мир»</p>
4 неделя	День матери в России	<p><i>Речевое развитие:</i> Чтение художественной литературы.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Мама - самый главный человек в жизни.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Художественное творчество детей. Мероприятия посвященные. «Дню матери» Выставка рисунков «Портрет мамы»</p>
Декабрь		
1 неделя	Народные календарные игры. Народная	<p><i>Речевое развитие:</i> познакомить детей с национальностями людей, проживающих на территории России.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством</p>

	игрушка.	<p>которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Формировать коммуникативные компетенции (владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог), умениями искать и находить компромиссы)</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры.</p>
2 неделя	Встреча зимы	<p><i>Речевое развитие:</i> Учить замечать красоту природы и отражать ее в рассказах.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей и систематизировать знания</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности зимы.</p>
3 неделя	Жизнь животных и птиц зимой.	<p><i>Речевое развитие:</i> продолжать знакомить с произведениями о животных и птицах. Активировать словарь: визг, треск, скрип, шорох.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц нашего края в зимний период; воспитывать бережное отношение к животным и птицам.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Закреплять умение рисовать узоры.</p>
4 неделя	Новый год	<p><i>Речевое развитие:</i> Знакомить детей с традициями встречи Нового года в России и в других странах мира. Учить подбирать синонимы и антонимы.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.) ознакомить детей с</p>

		работами художника-иллюстратора.
5 неделя	Новый год	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре; воспитывать активность, наблюдательность самостоятельность.
Январь		
1 неделя	Зимушка-зима	<p><i>Речевое развитие:</i> Активизировать словарь, учить сравнивать изменения в природе.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> учить детей по характеру следов определять размер птиц, направление и характер их движения, предполагать, что делала птица; уточнить представления детей о повадках воробьев.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.)</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев.</p>
2 неделя	Мы спортсмены	<p><i>Речевое развитие:</i> предложить детям рассказать о том, какие виды спорта им нравятся, каким видом спорта они хотят заниматься.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Расширять представления о зимних видах спорта, о влиянии занятий спортом на физическое и эмоциональное состояние человека, поощрять желание заниматься спортом.)</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> побуждать детей более широко и творчески использовать в играх полученные знания о проведении и участии в спортивном соревновании;</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.)</p>
3 неделя	Зимние забавы	<p><i>Речевое развитие:</i> Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам, подбирать обобщающие слова.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Формировать оценочное отношение к героям. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.)</p>
Февраль		
1 неделя	Кем быть?	<i>Речевое развитие:</i> Обогащать словарный запас детей,

		<p>совершенствовать умение четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Формировать представление о том, что такое «профессия». Вызвать интерес к разным профессиям, рассказать о их важности.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать замысел произведения.</p>
2 неделя	Наша армия	<p><i>Речевое развитие:</i> Упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по сюжетной картинке, придерживаясь плана рассказывания.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Дне защитника Отечества. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.</p>
3 неделя	День Защитников Отечества	<p><i>Речевое развитие:</i> Упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по сюжетной картинке, придерживаясь плана рассказывания. Активизировать употребление в речи прилагательных и наречий.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Продолжать знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Развивать у мальчиков стремление быть смелыми, сильными, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам..</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Закреплять умение точно интонировать мелодию, воспроизводить в пении ритмический рисунок.);</p>
4 неделя	Масленица.	<p><i>Речевое развитие:</i> учить детей понимать смысл русских народных пословиц, показать, что в коротких фразах сконцентрирована народная мудрость. Учить их формулировать свои мысли в стиле пословиц, включать пословицы и поговорки в речь, подкреплять ими высказывания.)</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> .закрепить навыки пользования предметами личной гигиены, учить бережно относиться к ним. Формировать осознанное отношение к</p>

		своему здоровью, внешнему виду.) <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Формировать эстетическое восприятие, воспитывать уважение к труду мастеров, Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной).
Март		
1 неделя	Международный женский день	<i>Речевое развитие:</i> Формировать умения рассказывать о маме, её личностных качествах, передавать в рассказе своё отношение к маме. <i>Познавательное развитие:</i> Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Утренник, посвященный 8 Марта. Выставка рисунков «Моя мамочка»
2 неделя	Весна красна	<i>Речевое развитие:</i> Чтение художественной литературы, обогащение словарного запаса детей новыми синонимами, заучивание стихов о весне. <i>Познавательное развитие:</i> Формировать у детей представления о весне, приспособление растений и животных к изменениям в природе. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет).
3 неделя	Неделя здоровья	<i>Речевое развитие:</i> Чтение художественной литературы. <i>Познавательное развитие:</i> Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период . <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> . Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Художественное творчество детей. Выставка рисунков.
4 неделя	Неделя детской книги.	<i>Речевое развитие:</i> Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. <i>Познавательное развитие:</i> Формирование интереса к книгам и детскому чтению; воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства.

		<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> .Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей, к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p>
5 неделя	Знакомство с пресмыкающимися	<p><i>Речевое развитие:</i>Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i>Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха), познакомить с некоторыми способами их защиты.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Формировать умение правильно вести себя в природе.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i>Отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски.</p>
Апрель		
1 неделя	«Комнатные растения. Огород на окне»	<p><i>Речевое развитие:</i> Активизировать и расширить словарь. Учить составлять рассказ о том, что для роста растений необходимо (влага, вода, свет, почва)</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Расширить и уточнить представление о комнатных растениях.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i>Воспитывать интерес и бережное отношение к комнатным растениям.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Закреплять умения рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью.</p>
2 неделя	Тайны космоса.	<p><i>Речевое развитие:</i>Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i>Обогащать знания о космонавтах, космосе.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> .подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь;</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развлечение «Космонавтом быть хочу». Учить фантазировать и мечтать.</p>
3 неделя	Земля – наш общий дом	<p><i>Речевое развитие:</i> Чтение художественной литературы.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> . Привлекать к посильному участию по охране и защите природы, развивать экологическую культуру на основе эмоциональных переживаний. Практических действий.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства.</p>
4 неделя	«Маленькие исследователи»	<p><i>Речевое развитие:</i>активизировать словарный запас детей.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Формировать представления о целостной «картине мира», осведомлённости в разных</p>

		сферах жизни. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Развивать самостоятельность, инициативность, расширение кругозора. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Развивать чувство композиции, закреплять умение красиво располагать изображение на листе.
Май		
1 неделя	День Победы	<i>Речевое развитие:</i> обогащать словарный запас детей новыми словами на патриотическую тему. <i>Познавательное развитие:</i> Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Учить чтить память павших борцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Праздник «День победы»
2 неделя	Мир цветов и насекомых	<i>Речевое развитие:</i> Активизировать и обогащать словарь детей (муравьи, жуки, пчелы, нектар, ячейки, соты и др.) <i>Познавательное развитие:</i> Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Расширить знания детей о насекомых (внешний вид, повадки, размножение) и дать представления о взаимосвязи живого организма со средой обитания; <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
3 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	<i>Речевое развитие:</i> познакомить детей с историей возникновения алфавита. <i>Познавательное развитие:</i> Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> .Формировать положительные представления о профессии учителя, а также деятельности ученика. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выпускной бал.
Всего 36 недель		

4. Планирование воспитательной работы

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по

себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1. Праздник «День знаний».	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.
	2«Откуда хлеб пришёл»	Выставка детских рисунков «Золотой колосок»
	3. Мой город, моя страна, моя планета. Выставка детского творчества.	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
Октябрь	1.Наша дружная семья	Формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.
	2. «Улица полна неожиданностей» (ПДД)	Знакомить детей с видами транспорта, его назначением. Расширять знания о правилах дорожного движения. Продолжать формировать основы безопасности жизнедеятельности.
	3. «Моя семья». Фотогазета «Моя дружная семья»	Воспитывать любовь и уважение к родителям.
	4. Праздник «Осень». Выставка детского творчества	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о

		<p>правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях</p>
Ноябрь	<p>1. Праздник День народного единства. Выставка детского творчества</p> <p>2. День отца</p> <p>3. Люблю березку русскую</p> <p>4. Природа России</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.</p> <p>Прививать чувства любви и заботы о папе</p> <p>Формирование у детей патриотических чувств: любви к Родине, к родной природе. Воспитывать желание узнать больше о символе России-русской березке, выучить стихи и песни о березке, пробудить интерес к природе через художественно-поэтическое творчество. Прививать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.</p>
Декабрь	<p>1. Страна моя родная</p> <p>2. Животный мир нашего края</p>	<p>Продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России); развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше узнавать о России.</p> <p>Формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и</p>

	3. Праздник Новый год. Выставка детского творчества.	<p>растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах</p>
Январь	<p>1. Народные праздники на Руси. Рождество, святочная неделя</p> <p>2. Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с русским народным праздником – Рождество, «Святки», традициями ряжения, колядования. Вызвать интерес к разучиванию и обыгрыванию колядок – величальных песен хозяину и всей его семье. Воспитывать гостеприимство, умение быть благодарным. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.</p> <p>Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики.</p>

	3. Природа нашего родного края	<p>Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Формировать представление детей о красоте природе родного края, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.</p>
Февраль	<p>1. Мы все разные, но мы все равны.</p> <p>2. Моя родословная</p> <p>3. Праздник 23 февраля—День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>	<p>Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.</p> <p>Учить детей любить свою семью, вызвать интерес к своей родословной, желание рассказать о своих папах, дедушках, старших братьях, дядях.</p> <p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
Март	1. Масленица. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с

	<p>2. Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p> <p>3. Весна</p>	<p>народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p> <p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p> <p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>
Апрель	<p>1. «Космонавтом быть хочу»</p> <p>2. Я и моё имя</p> <p>3. Земля — наш общий дом</p>	<p>Дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать</p> <p>Познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.</p> <p>Продолжать знакомить детей с понятием "Земля -наш общий дом", с тем, что на Земле много стран и много разных народов, что всем нам</p>

		надо жить в мире и согласии.
Май	1. Праздник День Победы. Выставка детского творчества.	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
	2. Праздник «До свидания, детский сад!».	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.

5. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям.

Основные программы:
1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».....
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 266»
1. Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста»;
2. О. Л. Князевой, Л. А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»;
3. С. Н. Николаевой «Юный эколог»;
4. О. П. Радынова «Музыкальные шедевры»
5. В. Т. Кудрявцев, Е. Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»;
6. Программа по обучению правилам дорожного движения в образовательных организациях Волгоградской области детей дошкольного возраста. Утверждено Приказом МОУ детский сад № 266 от 31.08.2018г. № 203

Методические пособия:

- 1.ФГОС «Детское художественное творчество», Комарова Т. С. 2015
- 2.ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду». Соломенникова О. А. 2015
- 3.ФГОС «Формирование элементарных математических представлений.» (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Помораева И. А., Позина В. А. 2015
- 4.ФГОС «Развитие речи в детском саду». (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Гербова В. В. 2015
- 5.ФГОС «Конструирование из строительного материала». (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Куцакова Л. В. 2015
6. ФГОС «Физическая культура в детском саду». (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Пензулаева Л.И. 2015
- 7.ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С. 2015
- 8.ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Куцакова Л. В. 2014
- 9.ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К.Ю. 2015
- 10.ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) Петрова В. И., Стульник Т. Д. 2015
- 11.ФГОС«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Дыбина О. В. 2015
- 12.ФГОС «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) Веракса Н. Е., Галимов О. П. 2015
- 13.ФГОС «Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. 2015
- 14.ФГОС «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4-7 лет) Павлова Л. Ю.
15. « Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет 2016

6. Система работы с семьей.

Задачи

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- 2.Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
3. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- 4.Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
5. Провести разъяснительную работу с родителями в очной форме, а также в родительских группах - в условиях самоизоляции, сформировать основу личной медицинской грамотности, а именно систематический и целенаправленный процесс освоения родителями и детьми профилактических мер, которые необходимы в условиях развивающейся пандемии коронавирусной инфекции.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

Физическое развитие

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

Социально – коммуникативное развитие

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

Речевое развитие

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Художественно-эстетическое развитие

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022– 2023 год.

Месяцы	Название мероприятия	ответственны е
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе» 2. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». 3. Памятка для родителей «На пути к школе» 4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень».	Воспитатель: Курышова Е.А., Сергиенко О.А.

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ». 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ». 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 	<p>Воспитатель и: Курышова Е.А., Сергиенко О.А.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра- как средство физического развития личности». 2. Анкетирование родителей «Какой вы родитель». 3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц). 5. Памятка для родителей «Способы изготовления кормушек». 	<p>Воспитатель и: Курышова Е.А., Сергиенко О.А.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостя Зима». 2. Подготовка к новогоднему утреннику (оформление группы и муз.зала). 3. Подготовка подарков на новый год. 4. Консультация для родителей «Профилактика детского травматизма», «Здоровье детей зимой». 5. Индивидуальные беседы с родителями «Повышенная двигательная активность. Что делать?» 	<p>Воспитатель и: Курышова Е.А., Сергиенко О.А.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стендовая консультации «Осторожно гололёд», «Зимние опасности». 2. Памятка для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста». 3. Индивидуальная беседа на тему «Закаливание как форма профилактики простудных заболеваний». 4. Выставка новогодних поделок, игрушек сделанных совместно детей с родителями. 5. Консультация «Первая помощь при обморожении». 	<p>Воспитатель и: Курышова Е.А., Сергиенко О.А.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему «Мы с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Организационное родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка». 4. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». 5. Консультация для родителей «Азбука дорожного движения». 	<p>Воспитатель и: Курышова Е.А., Сергиенко О.А.</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна в гости к нам пришла». 2. Выставка рисунков, приуроченная к 8 марта «Мамочка любимая, самая красивая». 3. Индивидуальная беседа на тему «Детско – родительские отношения в современных семьях». 4. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз» 5. Памятка для родителей «Пожарная и электробезопасность дома». 	<p>Воспитатель и: Курышова Е.А., Сергиенко О.А.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Папка передвижка «Праздник -Светлая Пасха!». 3. Стендовая консультация «Активность ребёнка- залог его здоровья». 4. Памятка для родителей «Безопасность на транспорте». 	<p>Воспитатель и: Курышова Е.А., Сергиенко</p>

	5. Родительское собрание «Подведение итогов года».	О.А.
Май	1. Папка-передвижка «15 мая-День Семьи». 2. консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 3. Привлечение родителей к подготовке к выпускному утреннику. 4. Индивидуальная консультация «Должен ли ребенок упрячиться?». 5. Памятка для родителей «Теперь я первоклашка».	Воспитатель и: Курышова Е.А., Сергиенко О.А.

Организационный раздел.

1. Режим дня на холодный период года.

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
--------------------	-------------------------

Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 - 07.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке	10.55 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения)	11.00 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность, кружковая работа (2-3 раза в неделю)	16.00 – 17.10
Подготовка к прогулке	17.10 – 17.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.20 – 19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 06.30

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.00
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	09.00 – 09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35 – 12.25
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10 – 10.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	16.00 – 16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15 – 19.00

Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 06.30

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.Расписание непрерывной образовательной деятельности.

Понедельник	<p><u>1. 9.00 - 9.30</u> <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p><u>2. 9.40 - 10.10</u> <u>Изобразительная деятельность</u></p> <p><u>3.12.00-12.30</u> <u>Музыкально-художественная деятельность</u></p>	3 занятия 1 час30 мин
Вторник	<p><u>1. 9.00 - 9.30</u> <u>Познавательная деятельность</u></p> <p><u>2. 9.40 - 10.10</u> <u>Изобразительная д-ть (лепка/аппликации)</u></p> <p><u>3. Двигательная деятельность (на прогулке)</u></p>	3 занятия 1 час30 мин

Среда	<u>1. 9.00 - 9.30</u> <u>Коммуникативная деятельность</u> <u>2. 9.40 - 10.10</u> <u>Изобразительная деятельность</u> <u>3. 10.20 – 10.50</u> <u>Двигательная деятельность</u>	3 занятия 1 час30 мин
Четверг	<u>1. 9.00 - 9.30</u> <u>Познавательная деятельность</u> <u>2. 9.40 - 10.10</u> <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> <u>3. 16.00 – 16.30</u> <u>Музыкально-художественная деятельность</u>	3 занятия 1 час30 мин
Пятница	<u>1. 9.00 - 9.30</u> <u>Обучение грамоте</u> <u>2. 9.40 - 10.10</u> <u>Коммуникативная деятельность</u> <u>3. 12.00 – 12.30</u> <u>Музыкально-художественная деятельность</u>	3 занятия 1 час30 мин
Всего:15 занятий 7ч 30 мин		

3. Модель организации непрерывной образовательной деятельности.

1. Воспитательно-образовательная деятельность в подготовительных к школе группах МОУ д/с № 266 строится на основе ООП МОУ детского сада № 266 с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и календарного планирования.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение). Учитывается принцип интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

3. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: в спортивном зале – 2 проводятся инструктором по физической культуре с использованием методического пособия В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления», 1 – как часть дневной прогулки в форме динамического часа в дни в соответствии с планом.

4. Речевое развитие реализуется через образовательную область «Речевое развитие», проводятся 2 раза в неделю с использованием методических рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи», «Полная хрестоматия для дошкольников», 1 раз обучение грамоте с использованием методического пособия Л.Е. Журовой «Обучение грамоте».

5. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через образовательную деятельность по познавательному развитию и проводится 1 раз в неделю с использованием методического пособия Н.В. Степановой «Познавательное развитие», парциальной программой О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры». ФЭМП проводится 2 раза в неделю с использованием методического пособия И.А. Помораевой «Занятия по формированию элементарных математических представлений».

6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через образовательную деятельность, которую проводят педагог-психолог и социальный педагог 1 раз в неделю и ежедневную индивидуальную работу.

7. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю по парциальной программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в непосредственной образовательной деятельности по рисованию, лепке, проводится с использованием методических рекомендаций Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», В.А. Куцаковой «Занятия по конструированию из строительного материала».

9. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности до 30 минут.

10. Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

11. Непрерывно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня, 1 занятие во вторую половину дня.

12. Максимальное количество компонентов непрерывно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.

13. В ходе непрерывно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

4. Формы, методы и средства реализации воспитательной работы.

Индивидуальные формы пронизывают общение воспитателей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. Перед воспитателями в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, а также все, что мешает ему проявить себя. С каждым из них необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребенка, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с воспитателем своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности.

В групповых формах работы воспитатель проявляет себя как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание дошкольников. Главная задача воспитателя, с одной стороны, помочь

каждому проявить себя, а с другой — создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата.

В коллективных формах работы в зависимости от возраста воспитанников и ряда других условий воспитатели могут выполнять различную роль: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; помощника детей в организации деятельности.

Коллективная	Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение, рассказывание, заучивание Праздники Конкурсы Фольклорные мероприятия
Подгрупповая	Дидактические игры Театрализованные игры Настольно-печатные игры Беседы
Индивидуальная	Заучивание стихов Оказание индивидуальной помощи в конкретной работе Совместный поиск решения проблемы

Для эффективного решения воспитательных задач предусматриваются разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково-исследовательская и познавательная, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций.

Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое.

5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Сентябрь	Месячник по ПДДТ
Октябрь	Осенние развлечения «Осенний бал» Развлечение физкультурно-оздоровительной направленности с детьми старшего дошкольного возраста «Осенняя ярмарка аттракционов» Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди воспитанников.
Ноябрь	Городской день открытых дверей «Здоровый дошкольник» «День матери» «День отца»
Декабрь	Новогодние праздники

Январь	Развлечение физкультурно-оздоровительной направленности с детьми старшего дошкольного возраста «В гостях у Снежной королевы»
Февраль	«День защитника Отечества» Мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию, посвященные 2 февраля Районный турнир знатоков
Март	Городская неделя детской книги «8 марта – международный женский день»
Апрель	7 апреля – всемирный день здоровья Районный фестиваль «Спортивная мозаика»
Май	«Праздник Победы» Выпускные балы
Июнь	День защиты детей Тематические дни
Июль	Праздник воды Тематические дни
Август	Тематические дни Прощание с летом

6. Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Природный уголок	Календарь погоды, материалы для экспериментов
Уголок творчества	Карандаши, краски, альбомы, кисточки, бумага, пластилин и т.д.
Литературный уголок	«В гостях у сказки», книги со сказками, стихами, рассказами и т.д.
Игровой уголок	Развивающие игры, игрушки для мальчиков и девочек.
Уголок ПДД	Макет перекрестка, игры по ПДД, атрибуты к играм по ПДД
Физкультурный уголок	Скакалки, мячи, кегли, тактильные дорожки, игра «Серсо» и т.д.
Уголок для конструктивной деятельности	Конструктор для игр, материалы для опытно-экспериментальной деятельности

8. Мониторинг

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностик и	Методы мониторинга

I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
1.Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, врач ДОУ	сентябрь май	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение	
2.Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	сентябрь май	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда	
3.Познавательное развитие	Воспитатель	сентябрь май	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности	
4.Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	сентябрь май	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры,	
5.Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	сентябрь май	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания	

Коррекционный лист.