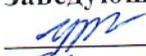


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2022г № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада № 266
 И.В. Губанова
«31» августа 2022г

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

логопедической группы № 6
для детей 5 - 6 лет

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»
на 2022-2023 учебный год

составлена на основе образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»

/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/

Авторы программы: Растяпина Ивановна, воспитатель
Землякова Елена Алексеевна, воспитатель

Волгоград 2022

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП «Детского сада № 266», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

- О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»;
- С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
- В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»;
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».
- Н. В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с ОНР с 3х до 8 лет».

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.2.)

1)поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; **2)**лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; **3)**уважение личности ребенка; **4)**реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; **2)**построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования); **3)** содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; **4)** поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; **5)** сотрудничество детского сада с семьёй; **6)** приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; **7)** формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; **8)** возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); **9)** учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализуемая программа строится на принципе лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

➤ Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

➤ Конституция РФ, ст. 43, 72;

➤ Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

➤ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 266».

➤ ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 266» Дзержинского района Волгограда

Цель основной образовательной программы ДОУ:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи основной образовательной программы ДОУ:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию, образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

С учетом развивающейся ситуации пандемии коронавируса, предусмотрен современный подход реализации образовательной деятельности детей в старшей группе, который основывается на совершенствовании новых дистанционных формах и методах работы по осуществлению запланированных программных задач и достижению целей в условиях самоизоляции.

Задача воспитателя в режиме онлайн (интернет) провести разъяснительную работу с родителями в родительских группах, в условиях самоизоляции, сформировать основу личной медицинской грамотности, а именно систематический и целенаправленный процесс освоения родителями и детьми профилактических мер, которые необходимы в условиях развивающейся пандемии коронавирусной инфекции.

МОУ детский сад №266 работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Значимые характеристики детей 5-6 лет:

В игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия,

происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей;

совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности;

двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики;

начинает складываться произвольное запоминание, развиваться образное мышление;

речь становится предметом активности детей;

изменяется содержание общения ребенка и взрослого;

повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен;

в группах начинают выделяться лидеры, появляются конкурентность, соревновательность.

2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. При проведении мониторинга используется пособие Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится два раза в год (в сентябре и мае).

3. Особенности воспитательного процесса.

В МОУ детском саду № 266 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МОУ детского сада № 266 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Цель: усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Задачи:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и

и оздоровительное		общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел

1. Содержание образовательных областей :

Образовательная область «Художественное творчество»

«Содержание образовательной области „Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству».

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Развитие детского творчества

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы“ направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.

Образовательная область «Коммуникация»

Содержание образовательной области „Коммуникация“ направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (коррекционная работа по рекомендации учителя-логопеда)

В старших группах для детей с общим недоразвитием речи, как правило, находятся дети, успешно усвоившие программу средней группы, но имеющие еще определенное отставание, как в развитии языковых средств, так и в их использовании в повседневном речевом общении. В начале учебного года проводится повторное обследование речевого развития детей. На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи, выявляются навыки свободного пользования развернутой связной речью. Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания. Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. В процессе обследования выясняется, на сколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных. Глаголы, выражающие оттенки действий. Подбирать антонимы, вставлять в предложения недостающее слово. Оценивается устойчивость грамматических навыков, степень форсированности фонетико-фонематических навыков, возможность звукового анализа и синтеза. Формирование словаря:

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;

развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет:

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 10 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Форма:

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве:

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени:

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение:

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла,

шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой:

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения:

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области „Социализация“ направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры:

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры:

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры:

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры:

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его талантом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Образовательная область «Физическая культура»

«Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

2. Учебный план воспитательно -образовательной работы.

Воспитательно-образовательная деятельность в логопедической подготовительной к школе группе МОУ д/с № 266 строится на основе ООП МОУ детского сада № 266 с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014., рабочих программ и календарного планирования.

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во	время	Кол-во	Время
Физическое развитие				
Физическое развитие Физическая культура	2	50 мин		
	1	25 мин		
Познавательное-речевое развитие				

Речевое развитие Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	1	25	-	-
Познавательное развитие Ребенок и окружающий мир	1	25	-	-
ФЭМП	1	25	-	-
Конструирование	1	25		
Художественно-эстетическое развитие				
Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие	2	50	-	-
Рисование	2	50		
Лепка/аппликация	1	25	-	-
Коррекционная работа				
Логопедическое	4	1ч 40 мин		
Всего		15	6 часов	15 мин

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Области, виды деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и кол-во нод в неделю
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	3 занятия в неделю: 2 в помещении, 1 на прогулке, по 25 минут
Познавательное развитие		
(Фэмп. Ребенок и окружающий мир. Конструктивная деятельность)	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	3 занятия в неделю по 25 минут

	(добавляете сами)	
Речевое развитие	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций	
слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра	1 занятие в неделю 25 минут	
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	2 занятия в неделю по 25 минут
Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	2 занятия в неделю по 25 минут
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в режимные моменты
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.	Ежедневно в режимные моменты

3. Тематическое планирование.

Сроки	Тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	День знаний.	Речевое развитие: учиться владеть диалогической формой речи, уметь формулировать ответы на вопросы педагога Познавательное развитие: Расширить представления о праздниках, школе Социально-коммуникативное развитие; воспитывать уважение к профессиям дошкольных и школьных работников. Художественно-эстетическое развитие , Принимать активное участие в организации и проведении праздника,
2 неделя	Опасные ситуации.	Речевое развитие: Учить правилам поведения на улице Познавательное развитие: Рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций, которые могут возникнуть Социально-коммуникативное развитие: познакомить детей с понятием «опасные ситуации», знать и соблюдать правила безопасного поведения в быту Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, сочувственное отношение к пострадавшему. Стремление создавать аккуратные и качественные работы
3 неделя	Мой дом, моя	Речевое развитие: Учиться составлять рассказ по предложенной

	семья.	<p>теме, используя в речи сложные предложения разных видов; имеет представление о составе своей семьи, родственниках и взаимосвязях</p> <p>Познавательное развитие: Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать представление о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам; формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким;</p>
4 неделя	Листопад, листопад – листья желтые летят...	<p>Речевое развитие: называть характерные признаки времени года и соотносить с осенним периодом особенности жизни растений</p> <p>Познавательное развитие: систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Закреплять знания о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, показать значение листопада для жизни растений зимой;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: закреплять умение располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными; дополнять рисунок характерными деталями; доводить свой замысел до конца.</p>
Октябрь		
1 неделя	Экскурсия в школу	<p>Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи, формировать мотивацию к обучению в школе; способствовать развитию связной речи.</p> <p>Познавательное развитие: Расширить представления о школе;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: продолжать знакомить с ближайшим социальным окружением ребенка, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить принимать активное участие в игре; умеет договариваться со сверстниками и распределять действия в совместной деятельности.</p>
2 неделя	Транспорт.	<p>Речевое развитие: повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора, обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист;</p> <p>Познавательное развитие: Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный); углублять знания о правилах пользования общественным транспортом;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: продолжать знакомить детей с понятием «транспорт», его основными видами,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: умение схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки;</p>
3 неделя	На выставке кожаных изделий.	<p>Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи, вызвать интерес к старинным и современным предметам ручного труда;</p>

		<p>Познавательное развитие: Дать представления о предметах окружающего мира и их назначении</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: умение схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки;</p>
4 неделя	Экскурсия на кухню детского сада.	<p>Речевое развитие: обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей</p> <p>Познавательное развитие: Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: познакомить с профессией повара, с действием механизмов, которые облегчают труд повара</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Закрепить знания о столовой посуде. воспитывать уважительное отношение к труду;</p>
Ноябрь		
1 неделя	Наша планета.	<p>Речевое развитие: учить составлять небольшой рассказ с описанием нашей планеты.</p> <p>Познавательное развитие: Дать представление о форме планеты Земля;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: дать представление о форме планеты Земля и ее местоположении в Солнечной системе; дать понятие «глобус»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.</p>
2 неделя	Дерево умеет плавать	<p>Речевое развитие: учить составлять рассказ о значении деревьев в жизни человека</p> <p>Познавательное развитие: учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования, дать представление о строении дерева;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Расширить представление о дереве, его качествах и свойствах;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: умение изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки;</p>
3 неделя	Ферма	<p>Речевое развитие: учить составлять небольшой рассказ о значении домашних животных и птиц в жизни человека; составляет рассказ о работе фермера (по набору картин), используя соответствующую лексику;</p> <p>Познавательное развитие: расширить представление о труде сельских жителей</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: обратить внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты; закрепить названия диких и домашних животных и птиц; Формировать интерес к профессии фермер;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей</p>
4 неделя	Экскурсия в библиотеку	<p>Речевое развитие: различает жанры литературных произведений;</p> <p>Познавательное развитие: Дать представление о библиотеке, понятия «старинные книги», «папирус», «береста», «пергамент»;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Познакомить с понятием «библиотека», с трудом библиотекарей</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить правильно</p>

		пользоваться книгой; воспитывать бережное отношение к книге.
Декабрь		
1 неделя	Встреча зимы	Речевое развитие: рассказывать о приметах зимы, развивать умение называть основные приметы зимнего периода, Познавательное развитие: Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, Социально-коммуникативное развитие: закреплять характерные признаки зимнего времени года и соотносит с этим периодом особенности жизни животных, растений и явления природы; Художественно-эстетическое развитие: , замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках.
2 неделя	Воздушный транспорт.	Речевое развитие: рассказать об истории развития воздушного транспорта; Познавательное развитие: Расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом; Социально-коммуникативное развитие: закреплять названия предметов воздушного транспорта и названия профессий людей, которые на этом транспорте работают; Художественно-эстетическое развитие: развивать самостоятельность в выполнении задания
3 неделя	Наземный транспорт	Речевое развитие: повторить правила поведения в транспорте Познавательное развитие: учить безопасному поведению на улицах и дорогах; познакомить со значением транспорта в жизни человека, Социально-коммуникативное развитие: Обогащать представление о видах транспорта; закреплять знания о видах городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро); Художественно-эстетическое развитие воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства
4 неделя	Откуда елка в гости пришла.	Речевое развитие: учить соотносить особенности жизни животных и растений в зимний период; Познавательное развитие: Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; Социально-коммуникативное развитие: рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов; Художественно-эстетическое развитие воспитывать любовь к истории России, национальную гордость;
5 неделя	Новый год	Речевое развитие: Активизировать впечатления от праздника. Учить выражать свои мысли связными предложениями. Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения. Познавательное развитие: Познакомить с государственным праздником Новым годом; Социально-коммуникативное развитие: приобщить к русской праздничной культуре; воспитывать активность, наблюдательность самостоятельность. Художественно-эстетическое развитие имеет представление о праздновании Нового года и традициях

		этого праздника;
Январь		
1 неделя	Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство).	Речевое развитие: формулировать ответы на вопросы педагога по содержанию беседы, Познавательное развитие: Дать представление об истории создания счетных устройств активизировать познавательную деятельность Социально-коммуникативное развитие: Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; Художественно-эстетическое развитие: развивать самостоятельность в выполнении задания
2 неделя	Знакомство с дорожными знаками.	Речевое развитие: составлять небольшой рассказ о правилах поведения на улице и в транспорте. Познавательное развитие: Формировать знания о дорожных знаках и их назначении, образную речь Социально-коммуникативное развитие: закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах;; закреплять правила дорожного движения; узнавать и называть дорожные знаки и сигналы светофора Художественно-эстетическое развитие: воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте
3 неделя	Водный транспорт	Речевое развитие: закреплять названия водных видов транспорта; Познавательное развитие: Расширять представление о видах транспорта; познакомить с историей развития водного транспорта, с профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте; Социально-коммуникативное развитие: знакомить с видами водного транспорта и названия средств передвижения; дать представление о профессиях людей, работающих на водном транспорте; Художественно-эстетическое развитие: воспитывать интерес к изучению окружающего мира;
Февраль		
1 неделя	Зимующие птицы	Речевое развитие: обогащать словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка; Познавательное развитие: Познакомить с зимующими птицами Социально-коммуникативное развитие:изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; Закреплять названия зимующих птиц, определяет их по внешнему виду Художественно-эстетическое развитие: развивать интерес к наблюдению за птицами;
2 неделя	Знакомьтесь: мой друг – компьютер.	Речевое развитие: Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве Познавательное развитие: активизировать познавательную деятельность; дать представление об истории создания компьютера и его значении в жизни человека Социально-коммуникативное развитие:; познакомить с компьютером, его составными частями; знает названия внешних устройств компьютера, Художественно-эстетическое развитие: развивать самостоятельность в выполнении задания
3 неделя	Животный мир полярных	Речевое развитие: Продолжать развивать связную устную речь. Развивать логическое мышление на основе отгадывания загадок.

	районов.	Продолжать вводить в словарь новые понятия. Познавательное развитие: Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; интерес и стремление изучать природу; Социально-коммуникативное развитие: формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь; дать представление о животных Севера; определяет их по внешнему виду, знает их названия; знает особенности климата и состав растительного и животного мира Арктики Художественно-эстетическое развитие: развивать любознательность, воображение, творчество; воспитывать любовь к природе,
4 неделя	Наша армия родная.	Речевое развитие: Продолжать развивать связную устную речь. Продолжать вводить в словарь новые понятия Познавательное развитие: Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск Социально-коммуникативное развитие: рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; дать представление о государственных праздниках, о Российской армии, о военных профессиях; Художественно-эстетическое развитие: развивать самостоятельность в выполнении задания
Март		
1 неделя	Мамин праздник	Речевое развитие: Создать радостное праздничное настроение, развивать фразовую речь. Познавательное развитие: Учить быть вежливыми и внимательными. Развивать творческие способности. Социально-коммуникативное развитие: Формировать у детей представление о празднике мам и бабушек Художественно-эстетическое развитие: воспитывать любовь и заботливое отношение к близким .
2 неделя	Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома.	Речевое развитие: Продолжать развивать связную устную речь. Продолжать вводить в словарь новые понятия Познавательное развитие: познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи; развивать творческие способности. Социально-коммуникативное развитие: Дать представление об истории возникновения хохломской росписи, особенностях техники ее выполнения; Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать, чувство патриотизма; Художественно-эстетическое развитие: самостоятельно расписывает шаблоны посуды хохломскими узорами; эмоционально реагирует на красоту изделий народных промыслов.
3 неделя	Праздник «Веснянка».	Речевое развитие: Формировать у детей представление о празднике учить играть на свистульках подражать голосам птиц весной; Познавательное развитие: Расширять представление о народных праздниках; познакомить с весенним праздником «Веснянка»; развивать наблюдательность детей, Социально-коммуникативное развитие: Дать представление о русских народных праздниках Художественно-эстетическое развитие: активно принимает участие в празднике «Веснянка»,

		придумывает элементы оформления костюмов и зала; выразительно исполняет песни, правильно передавая мелодию;
4 неделя	Дымковская игрушка.	Речевое развитие: Продолжать развивать связную устную речь. Продолжать вводить в словарь новые понятия Познавательное развитие: Познакомить с историей дымковской игрушки; Социально-коммуникативное развитие: Дать представление об истории создания дымковской игрушки; особенности изготовления, техники росписи игрушек Дымково; воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев; развивать интерес к изучению народных промыслов, Художественно-эстетическое развитие: формировать знание об особенностях росписи игрушек, основных элементах узора; эмоционально откликается на красоту изделий народных промыслов
5 неделя	Народный праздник Масленица.	Речевое развитие: Дать представление о русских народных традициях; о значении и последовательности празднования Масленицы Познавательное развитие: Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; Социально-коммуникативное развитие: Масленица; ее значение и празднование прививать любовь и уважение к народным традициям; Художественно-эстетическое развитие: учить инсценировать игровые песни и придумывает варианты движений в хороводе; в процессе игры придерживается намеченного замысла и активно его реализовывает;
Апрель		
1 неделя	Москва – столица России, а Волгоград город герой	Речевое развитие: Обобщить знания о родном городе, полученных в ходе прогулок и рассказов взрослых. Побуждать участвовать в беседе Познавательное развитие: Расширять представления о столице нашей Родины – Москве; о малой родине Волгоградского героя, Социально-коммуникативное развитие: познакомить с достопримечательностями; учить рассказывать о Москве; о Волгограде, учить называть столицу России; и город в котором живем рассказать об особенностях герба города Москвы Художественно-эстетическое развитие: упражнять в создании несложной композиции, гармонично располагая рисунок на плоскости листа.
2 неделя	Хочу быть космонавтом	Речевое развитие: учить названия и узнавать летательные космические аппараты; Познавательное развитие: Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина Социально-коммуникативное развитие: расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни; дать представление о полетах человека в космос; называть фамилии первого космонавта и главного конструктора и биографию Ю. А. Гагарина и С. П. Королева; Художественно-эстетическое развитие: воспитывать самостоятельность в выполнении задания
3 неделя	Правила и	Речевое развитие: Учить правилам дорожного движения;

	безопасность дорожного движения.	закреплять знания о работе светофора; Познавательное развитие: расширять представления о дорожных знаках и их назначении; Социально-коммуникативное развитие: Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения; понимать значение сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки, знать их назначение; Художественно-эстетическое развитие: воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей;
4 неделя	Гжель.	Речевое развитие: Продолжать развивать связную устную речь. Продолжать вводить в словарь новые понятия Познавательное развитие: Дать представление об истории возникновения изделий из Гжели; знает отличительные особенности гжельской росписи и особенности изготовления предметов посуды; Социально-коммуникативное развитие: Продолжить знакомство с русскими народными промыслами; познакомить с гжельской и скопинской керамикой, учить определять их сходство и различие; Художественно-эстетическое развитие: самостоятельно украшает силуэты посуды гжельской росписью эмоционально откликается на красоту предметов народного промысла гжели и красоту русской природы.
Май		
1 неделя	Наша армия. День Победы.	Речевое развитие: развивать память, творческое воображение и устную речь детей Познавательное развитие: Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время; Социально-коммуникативное развитие: Дать представление об истории Великой Отечественной войны; продолжать знакомить с традициями празднования Дня Победы и его значение в жизни нашей страны; Художественно-эстетическое развитие: эмоционально реагирует на события военных лет, сочувствовать погибшим на войне, их родным и близким;
2 неделя	Земля – наш общий дом.	Речевое развитие: самостоятельно составлять рассказ о посильной помощи каждого человека в деле сохранности растительного и животного мира на Земле Познавательное развитие: Продолжить знакомить с понятием «Земля – наш общий дом»; Социально-коммуникативное развитие: рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей; формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность; показать различие культур, особенности быта, обычаев; Художественно-эстетическое развитие: дать представление об охране окружающей среды и бережном отношении к природе родного края;
3 неделя	Здоровая пища.	Речевое развитие: развивать устную речь детей Познавательное развитие: познакомить с понятиями «здоровая

		пища», «вредные продукты», «полезные продукты»; воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом. Социально-коммуникативное развитие: Дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; дать представление о здоровом образе жизни; правильно понимать понятия «здоровая пища», знакомить с особенностями строения и функций организма, понимать пользу рационального питания; «вредные продукты», «полезные продукты»; Художественно-эстетическое развитие знать и соблюдает правила поведения за столом,
Всего 36 недель		

4. Планирование воспитательной работы

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«1 сентября - день знаний»	Ознакомление детей с историей возникновения праздника день знаний. Развитие положительных эмоций. Знакомство детей с традиционными особенностями праздника 1 сентября. Воспитание интереса к школе, желание учиться.
	«Я и моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
	«Я люблю свой детский сад»	Закрепить понятие «друзья», учить понимание значение слов «знакомые». Учить ценить дружбу, воспитывать чувство взаимопомощи, желание общаться, налаживать новые контакты.
Октябрь	«Государственные символы России – флаг, герб, гимн»	Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, гербе, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. Познакомить детей с гербом нашего города Волгограда. Воспитывать чувство патриотизма за свою родину.
	«1 октября - международный день пожилого человека»	Расширить знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Познакомить детей с традицией празднования дня пожилого человека. Воспитывать любовь к бабушке и дедушке, их повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость. Учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения.

	«Малая родина. За что мы любим свой город?»	Уточнить знания детей о родном городе. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать патриотические чувства. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города.
Ноябрь	«20 ноября - всемирный день ребенка»	Познакомить детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав ребенка. Формировать чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.
	« 30 ноября - международный день домашних животных»	Обобщить представление о домашних животных. Расширить знания о жизни и содержании домашних животных. Выявить нравственную позицию ребенка в его отношении к животным. Формировать у детей ответственное и доброе отношение к животным и природе. Воспитывать у детей желание помогать бездомным животным. Уточнить знания о правилах поведения с бездомными животными.
	«День матери»	Расширять знания детей о празднике «День матери». Повысить социальную значимость материнства, показать значимый для ребенка образ мамы. Учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками. Воспитывать у детей чувство глубокой любви, заботы и внимания к самому близкому и родному человеку – маме.
Декабрь	«Всемирный день детского телевидения»	Расширять представления детей о телевидении, как неотъемлемой части нашей современной жизни. Обогащать знания детей сведениями о каналах центрального телевидения, которые есть во всех регионах нашей страны. Уточнить знания детей о соблюдении правил безопасности при просмотре телевизора.
	"По новогодней карте"	Обобщить знания детей о новогодних праздниках, способах их проведения в разных странах. Рассказать о том, как называют Деда Мороза в разных странах. Воспитывать интерес к русским традициям.
Январь	«Разноцветные люди»	Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение детей к людям разных национальностей, продолжить формировать представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны. Доказать сходство всех детей в мире независимо от национальности.
	«7 января - Рождество Христово»	Познакомить с народным праздником Рождество. Приобщать детей к русской культуре, знакомство с обрядом колядования на Руси. Создать условия для знакомства детей с русскими народными обычаями, с зимними традициями. Приобщать детей к народным играм, песням, колыбкам, частушкам, пляскам, развивать эмоциональную отзывчивость, внимание. Воспитывать интерес и уважение к прошлому, к истории и культуре своего народа.
	«15 января – день зимующих птиц»	Продолжать формировать основы экологической культуры. Расширять представления о зимующих птицах, закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.

Февраль	«2 февраля. День воинской славы – победа в Сталинградской битве»	Расширить знания детей об истории города-героя Волгограда-Сталинграда в период Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое за свою родину, свой народ, чувство сострадания к тем, кому выпала тяжелая доля военной поры. Формировать бережное отношение к истории своей страны и ее наследию.
	«Сильны и могучи богатыри славной Руси»	Закрепить знания о празднике 23 февраля, о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить с русскими богатырями, их подвигами. Воспитывать уважение к российским воинам.
	«27 февраля международный день белого медведя»	Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе; его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни. Развивать познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран. Воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете.
Март	«8 марта - международный женский день»	Формировать представления детей о празднике 8 марта. Познакомить детей с женщинами в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.
	«27 марта - всемирный день театра»	Познакомить детей с разновидностями театров (кукольный, теневой, оперы и балета, драматический) и особенности данного места. Приобщать детей к театральной культуре, познакомить их с устройством театра, театральными жанрами; продолжать знакомить с профессиями людей, которые работают в театре. Вызвать интерес к театрализованной деятельности. Поддерживать инициативу детей в импровизации. Воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного.
	Русский народный праздник «Масленица»	Познакомить детей с историей, традициями, русского народа, с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями. Познакомить с русским народным фольклором, используя заклички, хороводы. Воспитывать уважение и патриотическое отношение к истории русских традиций, любовь к родному краю.
Апрель	«7 апреля – день здоровья»	Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно – гигиенических навыков. Обобщить и расширить знания детей о полезных продуктах, о взаимосвязи здоровья и питания. Формировать знания о значении и необходимости гигиенических процедур; развивать желание следить за своим здоровьем. Воспитывать желание правильно питаться и делать зарядку.
	«12 апреля день космонавтики»	Расширить представления детей о космосе, планетах и космических полетах. Познакомить их российскими учеными К. Циолковским и С. Королёвым, которые стояли у истоков русской космонавтики. Рассказать о первом космонавте Ю. Гагарине. Воспитывать гордость за свою страну.
	«22 апреля – международный день Земли»	Продолжать знакомить с понятием « Земля - наш общий дом», формировать интерес и уважение ко всем людям нашей планеты. Закреплять знания детей о законах природы. Развивать

		ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода, земля и воздух - неотъемлемая часть всех живых организмов планеты. Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы, воспитывать культуру поведения в природе.
Май	«1 мая – праздник весны и труда»	Расширить знания детей об истории празднования праздника весны и труда. Прививать интерес к труду, показывать важность труда. Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма
	"9 мая - День Победы"	Закрепить знания детей о том, как защищали Родину русские люди в годы В.О.В., как живущие помнят о них. Формировать представление детей о героизме наших воинов. Вспомнить какие памятники в Барабинске поставлены героям войны. Воспитывать уважение к ветеранам В.О.В.

5. Коррекционная работа педагога-психолога с детьми

Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	сроки
Развитие познавательной деятельности	Занятия по подгруппам	
	Индивидуальные занятия	ежедневно
Коррекция нарушения сенсорного восприятия	Занятия по подгруппам	
	Индивидуальные занятия	ежедневно
Развитие логического мышления	Индивидуальные занятия	ежедневно
Развитие зрительно-моторной координации	Индивидуальные занятия	ежедневно
Развитие мелкой моторики	Занятия по подгруппам	
	Индивидуальные занятия	ежедневно
Развитие психических процессов	Индивидуальные занятия	ежедневно

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	сроки
1	Развитие речи	Занятия по подгруппам	по сетке занятий
		Индивидуальные занятия	ежедневно
2	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	ежедневно
3	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	ежедневно
4	Преодоление фонематических нарушений	Занятия по подгруппам	2-3 раза в неделю
		Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
5	Развитие мелкой моторики	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия
		Занятия по подгруппам	2-3 раза в неделю
6	Коррекция звукопроизношений	Индивидуальные занятия	ежедневно

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве. Развитие памяти, развитие речи (запоминание стихов к утренней гимнастике)
Засыпание под музыку	Релаксация: Переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Эмоционально положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика после сна	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях. Развитие сообразительности, пространственного воображения, логического мышления, творческих способностей. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, ориентироваться на листе бумаги, глазомер. Развивать речь.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи Развитие навыков речевого общения и навыков взаимодействия. Умение управлять детскими взаимоотношениями в игре
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. Формирование связной речи. Закрепление навыков чтения и письма.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы. Развитие умственного, нравственного, эстетического, физического, трудового воспитания. Развитие тактильного восприятия и речевых навыков на материале природного окружения.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления. Развитие памяти, речи.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной моторики речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

В группе проводятся педагогом-психологом адаптационные игры, тренинги по адаптации с детским коллективом по программе Роньжиной А.С.

В работе с детьми учитель-логопед руководствуются реализуемой в МОУ д/с Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014. Образовательная деятельность проводится с учетом особенностей психического развития детей с ОНР, органически связанна с воспитанием произвольного внимания и памяти. На занятиях формируются произносительные навыки, развитие грамматически правильной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, расширяется словарь. Дети обучаются грамоте, развивается связная речь. Основными формами организации учебно-коррекционной работы является индивидуальная, подгрупповая и фронтальная образовательная деятельность. Фронтальная – 4 раза в неделю, периодичность подгрупповой и индивидуальной деятельности определяется тяжестью нарушения речевого развития: подгрупповая – 3 раза в неделю, индивидуальная – не менее 3 раз в неделю.

Методические пособия:

- 1.ФГОС «Детское художественное творчество», Комарова Т. С. 2015
- 2.ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду». Соломенникова О. А. 2015
- 3.ФГОС «Формирование элементарных математических представлений.» (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Помораева И. А., Позина В. А. 2015
- 4.ФГОС «Развитие речи в детском саду». (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Гербова В. В. 2015
- 5.ФГОС «Конструирование из строительного материала». (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Куцакова Л. В. 2015
6. ФГОС «Физическая культура в детском саду». (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Пензулаева Л.И. 2015
- 7.ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С. 2015
- 8.ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Куцакова Л. В. 2014
- 9.ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К.Ю. 2015
- 10.ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) Петрова В. И., Стульник Т. Д. 2015
- 11.ФГОС«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Дыбина О. В. 2015
- 12.ФГОС «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) Веракса Н. Е., Галимов О. П. 2015
- 13.ФГОС «Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. 2015
- 14.ФГОС «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4-7 лет) Павлова Л. Ю.
15. « Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет 2016

6. Система работы с семьей.

Задачи

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

3. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

4. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

5. Провести разъяснительную работу с родителями в очной форме, а также в родительских группах - в условиях самоизоляции, сформировать основу личной медицинской грамотности, а именно систематический и целенаправленный процесс освоения родителями и детьми профилактических мер, которые необходимы в условиях развивающей пандемии коронавирусной инфекции.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

Физическое развитие

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

Социально – коммуникативное развитие

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

Речевое развитие

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Художественно-эстетическое развитие

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022– 2023 год.

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание на тему: «Развитие речи у детей дошкольного возраста» 2. Выявление социального статуса семей воспитанников. 3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников» 4. Оформление родительских уголков
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь» 2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения» 3. Конкурс «Осень золотая в гости к нам пришла» 4. Памятка родителям о ПДД
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный праздник ко Дню матери. Конкурс «Самая лучшая» 2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. 4. Консультация «Значение потешки для детей дошкольного возраста»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание « О здоровье – всерьез» 2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка». 3. Новогодний утренник 4. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев» 5. Консультация «Физкультминутки что это?»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки» 2. Развлечение «День здоровья» 3. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения» 4. Беседа на тему «Физическое развитие ребенка 6 –го года жизни»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение родителей и детей на дому 2. Рекомендации для родителей по организации питания детей. 3. Доклад на тему «Математика в детском саду» 4. Совместное проведение праздника « Дня Защитника Отечества»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей. 2. Совместный праздника «Любимые, милые, родные» Посиделки с мамами. 3. Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей по правильному выполнению домашнего задания. 2. Участие родителей в праздниках, развлечениях. 3. «Субботник вместе с нами» 4. Беседа на тему «1.2.3.4.5 – я иду гулять»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание на тему «Воспитание у детей основ любви к природе»

	2. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота» 3. Беседа на тему «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому Воспитанию?» 4. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год»
--	---

Организационный раздел.

1.Режим дня.

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 - 07.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке	10.55 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения)	11.00 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность, кружковая работа (2-3 раза в неделю)	16.00 – 17.10
Подготовка к прогулке	17.10 – 17.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.20 – 19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 06.30

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.00
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	09.00 – 09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35 – 12.25

Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10 – 10.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	16.00 – 16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15 – 19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 06.30

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.Расписание образовательной деятельности:
сентябрь-ноябрь

Понедельник	<u>1. 9.00 - 9.25</u> Логопедическое (1п) <u>Познавательно-исследовательская деятельность(2п)</u> <u>2. 9.35 – 10.00</u> Логопедическое (2п) <u>Познавательно-исследовательская деятельность(1п)</u> <u>3. 10.10 – 10.35</u> Музыкально-художественная деятельность	3 зан 1ч 15 мин
Вторник	<u>1. 9.00 - 9.25</u>	3 зан

	<u>Познавательная деятельность</u> <u>2. 9.35 – 10.00</u> Изобразительная деятельность <u>3. 12.00 – 12.25</u> <u>Двигательная деятельность</u>	1ч 15 мин
Среда	1. 9.00 - 9.25 Конструктивно-модельная д-ть 2. 9.35 – 10.00 Изобразительная д-ть (лепка/аппликация) 3. 12.00 – 12.25 Музыкально-художественная деятельность	3 зан 1ч 15 мин
Четверг	<u>1. 9.00 - 9.25</u> <u>Логопедическое (1п)</u> <u>Коммуникативная деятельность (2п)</u> <u>2. 9.35 – 10.00</u> <u>Логопедическое (2п)</u> <u>Коммуникативная деятельность (1п)</u> <u>3. Двигательная деятельность</u> <u>(на прогулке)</u>	3 зан 1ч 15 мин
Пятница	<u>1. 9.00 - 9.25</u> <u>Изобразительная деятельность</u> <u>2. 9.35 - 10.00</u> <u>Двигательная деятельность</u>	2 зан 50 мин
Всего: 14 зан 5ч 50 мин		

декабрь-май

Понедельник	<u>1. 9.00 - 9.25</u> <u>Логопедическое (1п)</u> <u>Познавательно-исследовательская деятельность(2п)</u> <u>2. 9.35 – 10.00</u> <u>Логопедическое (2п)</u> <u>Познавательно-исследовательская деятельность(1п)</u> <u>3. 10.10 – 10.35</u> <u>Музыкально-художественная деятельность</u>	3 зан 1ч 15 мин
Вторник	<u>1. 9.00 - 9.25</u> <u>Логопедическое (1п)</u> <u>Познавательная деятельность (2п)</u> <u>2. 9.35 – 10.00</u> <u>Логопедическое (2п)</u> <u>Познавательная деятельность (1п)</u> <u>3. 12.00 – 12.25</u> <u>Двигательная деятельность</u>	3 зан 1ч 15 мин
Среда	<u>1. 9.00 - 9.25</u> <u>Логопедическое (1п)</u> <u>Изобразительная деятельность (2п)</u> <u>2. 9.35 – 10.00</u> <u>Логопедическое (2п)</u> <u>Изобразительная деятельность (1п)</u> <u>3. 12.00 – 12.25</u> <u>Музыкально-художественная деятельность</u>	3 зан 1ч 15 мин
Четверг	<u>1. 9.00 - 9.25</u> <u>Логопедическое (1п)</u> <u>Коммуникативная деятельность (2п)</u> <u>2. 9.35 – 10.00</u> <u>Логопедическое (2п)</u>	3 зан 1ч 15 мин

	<u>Коммуникативная деятельность (1п)</u> 3. 16.00 – 16.25 <u>Изобразительная д-ть (лепка/аппликация)</u>	
Пятница	1. 9.00 - 9.25 <u>Конструктивно-модельная д-ть</u> 2. 9.35 - 10.00 <u>Двигательная деятельность</u> 3. 16.00 – 16.25 <u>Изобразительная деятельность</u>	3 зан 1ч 15 мин
Всего: 15 зан 6ч 15 мин		

3. Модель организации непрерывной образовательной деятельности.

1. Воспитательно-образовательная деятельность в логопедической старшей группе МОУ д/с № 266 строится на основе ООП МОУ детского сада № 266 с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программа рабочих программ и календарного планирования.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение). Учитывается принцип интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

3. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: в спортивном зале – 2 проводятся инструктором по физической культуре с использованием методического пособия В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления», 1 – как часть дневной прогулки в форме динамического часа в дни в соответствии с планом.

4. Познавательно-речевое развитие реализуется через образовательную область «Речевое развитие», проводятся 2 раза в неделю с использованием методических рекомендаций основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи», «Полная хрестоматия для дошкольников», 1 раз обучение грамоте с использованием методического пособия Л.Е. Журовой «Обучение грамоте».

5. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через образовательную деятельность по познавательному развитию и проводится 1 раз в неделю с использованием методического пособия Н.В. Степановой «Познавательное развитие», парциальной программой О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры». ФЭМП проводится 2 раза в неделю с использованием методического пособия И.А. Пономареврй «Занятия по формированию элементарных математических представлений».

6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через образовательную деятельность, которую проводят педагог-психолог и социальный педагог 1 раз в неделю и ежедневную индивидуальную работу.

7. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю по парциальной программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в непосредственной образовательной деятельности по рисованию, лепке, проводится с использованием методических рекомендаций Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», В.А. Куцаковой «Занятия по конструированию из строительного материала».

9. Коррекционная работа проводится учителем-логопедом в первую половину дня 4 раза в неделю. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально. Одно занятие в неделю – фронтальное. Педагог в своей работе использует разработки, утвержденные районным методическим объединением по звукопроизношению, грамматическому строю речи, обучению связной речи.

10. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности до 30 минут. Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

11. Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня.

12. Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.

13. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

4.Формы, методы и средства реализации воспитательной работы.

Индивидуальные формы пронизывают общение воспитателей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. Перед воспитателями в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, а также все, что мешает ему проявить себя. С каждым из них необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребенка, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с воспитателем своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности.

В групповых формах работы воспитатель проявляет себя как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание дошкольников. Главная задача воспитателя, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой — создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата.

В коллективных формах работы в зависимости от возраста воспитанников и ряда других условий воспитатели могут выполнять различную роль: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; помощника детей в организации деятельности.

Коллективная	Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение, рассказывание, заучивание Праздники Конкурсы Фольклорные мероприятия
Подгрупповая	Дидактические игры Театрализованные игры Настольно-печатные игры Беседы
Индивидуальная	Заучивание стихов Оказание индивидуальной помощи в конкретной работе Совместный поиск решения проблемы

Для эффективного решения воспитательных задач предусматриваются разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково- исследовательская и познавательная, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций.

Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое.

5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Сентябрь	Месячник по ПДДТ
Октябрь	Осенние развлечения «Осенний бал» Развлечение физкультурно-оздоровительной направленности с детьми старшего дошкольного возраста «Осенняя ярмарка аттракционов» Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди воспитанников.
Ноябрь	Городской день открытых дверей «Здоровый дошкольник» «День матери» «День отца»
Декабрь	Новогодние праздники
Январь	Развлечение физкультурно-оздоровительной направленности с детьми старшего дошкольного возраста «В гостях у Снежной королевы»
Февраль	«День защитника Отечества» Мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию, посвященные 2 февраля Районный турнир знатоков
Март	Городская неделя детской книги «8 марта – международный женский день»
Апрель	7 апреля – всемирный день здоровья Районный фестиваль «Спортивная мозаика»
Май	«Праздник Победы» Выпускные балы
Июнь	День защиты детей Тематические дни
Июль	Праздник воды Тематические дни
Август	Тематические дни Прощание с летом

6. Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН

2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Природный уголок	Календарь погоды, материалы для экспериментов
Уголок творчества	Карандаши, краски, альбомы, кисточки, бумага, пластилин и т.д.
Литературный уголок	«В гостях у сказки», книги со сказками, стихами, рассказами и т.д.

Игровой уголок	Развивающие игры, игрушки для мальчиков и девочек.
Уголок ПДД	Макет перекрёстка, игры по ПДД, атрибуты к играм по ПДД
Физкультурный уголок	Скакалки, мячи, кегли, тактильные дорожки, игра «Серсо» и т.д.
Уголок для конструктивной деятельности	Конструктор для игр, материалы для опытно-экспериментальной деятельности

8. Мониторинг

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, врач ДОУ	сентябрь май	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	сентябрь май	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	сентябрь май	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	сентябрь май	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры,
	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	сентябрь май	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

Коррекционный лист.