

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 266)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2022г №1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада № 266
И.В. Губанова

« 31 » 08 2022г

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

группы № 7
для детей 3 - 4 года
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»
на 2022-2023 учебный год

составлена на основе образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Авторы программы:
Григорович Лилия Ивановна, воспитатель
Щепалова Надежда Александровна, воспитатель

Волгоград, 2022г

Содержание.

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи основной образовательной программы ДООУ	4
3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
4. Планируемые результаты освоения программы	5

Содержательный раздел.

1. Учебный план воспитательно-образовательной работы	9
2. Тематическое планирование	13
3. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям	23
4. Система работы с родителями	26

Организационный раздел.

1. Режим дня	30
2. Расписание непрерывной образовательной деятельности	31
3. Модель организации непрерывной образовательной деятельности	32
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
5. Материально-техническое обеспечение	34
6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития.	35
Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности.	35
7. Мониторинг	36
Коррекционный лист	38

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с ООП «Детского сада № 266», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Используются парциальные программы:

- О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»;
- С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
- Е.С. Евдокимова «Воспитание маленького волжанина»;
- В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»;
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.2.)

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

➤ Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

➤ Конституция РФ, ст. 43, 72;

➤ Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

➤ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 266».

➤ ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 266» Дзержинского района Волгограда

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

С учетом развивающейся ситуации пандемии коронавируса, предусмотрен современный подход реализации образовательной деятельности детей в старшей группе, который основывается на совершенствовании новых дистанционных форм и методах работы по осуществлению запланированных программных задач и достижению целей в условиях самоизоляции.

Задача воспитателя в режиме онлайн (интернет) провести разъяснительную работу с родителями в родительских группах, в условиях самоизоляции, сформировать основу личной медицинской грамотности, а именно систематический и целенаправленный процесс освоения родителями и детьми профилактических мер, которые необходимы в условиях развивающейся пандемии коронавирусной инфекции.

МОУ детский сад №266 работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Значимые характеристики детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности контингента	количество	Процентное отношение
Общее количество детей	25	
мальчики	20	
девочки		
Имеют 1 гр. здоровья		
2 гр. здоровья	25	
3 гр. здоровья		
Живут в полной семье		
Живут в неполной семье		

2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. При проведении мониторинга используется пособие Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится два раза в год (в сентябре и мае).

3. Особенности воспитательного процесса.

В МОУ детском саду № 266 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее -ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МОУ детского сада № 266 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Цель: усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Задачи:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,

		умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел.

1. Содержание образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности) формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений: постепенно формировать образ Я; развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Развитие коммуникативных способностей: помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий; способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Развитие регуляторных способностей: закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков: развивать у детей интерес к различным видам игр; формировать элементарные навыки самообслуживания; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей: обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи; способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного», учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше); познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, учить обследовать форму этих фигур,

используя зрение и осязание; развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева, учить различать правую и левую руки; учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением; развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу, обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи: продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх; на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков; продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около); развивать диалогическую форму речи.

Приобщение к художественной литературе: развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Изобразительная деятельность: учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.); закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки; приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Музыкальная деятельность: учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно); учить двигаться соответственно

двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).

Театрализованные игры: пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура: продолжать развивать разнообразные виды движений, учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

2. Учебный план воспитательно-образовательной работы.

Учебный план воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе составлен на основе Общей образовательной программы МОУ детского сада № 266 с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во	время	Кол-во	Время
<i>Физическое развитие</i>				
Физическая культура	3	45	-	-
<i>Речевое развитие</i>				
Развитие речи	1/1	15	-	-
Художественная литература				
<i>Познавательное развитие</i>				
ФЭМП	1	15	-	-
Ребенок и окружающий мир	1	15		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
Музыкальное	2	30	-	-
Рисование	1	15	-	-
Лепка/аппликация	1/1	15	-	-
Всего	10	2 часа 30 мин		

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Области, виды деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и кол-во под в неделю
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	3 занятия в неделю: 2 в помещении, 1 на прогулке, по 15 минут
Познавательное развитие (ФЭМП. Ребенок и окружающий мир. Конструктивная деятельность)	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины (добавляете сами)	2 занятия в неделю по 15 минут
Речевое развитие	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра	1 занятие в неделю 15 минут
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	2 занятия в неделю по 15 минут
Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	2 занятия в неделю по 15 минут
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в режимные моменты
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.	Ежедневно в режимные моменты
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития		Ежедневно

3. Тематическое планирование.

Сроки	Тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	<p><i>Речевое развитие:</i> познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>
2 неделя	Транспорт	<p><i>Познавательное развитие:</i> познакомить детей с понятием «транспорт», его основными видами, учить различать основные части транспорта (кабина, кузов, колеса и тд.).</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за транспортом. Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог. Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, аппликации; развивать творческие способности.</p>
3 неделя	Я и моя семья	<p><i>Познавательное развитие:</i> формировать представление о семье и своем месте в ней;</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать представление о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий .</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить наклеивать изображение круглой формы.</p>
4 неделя	Листопад, листопад,	<p><i>Речевое развитие:</i> учить сравнивать деревья,</p>

	засыпает старый сад.	описывать их; <i>Познавательное развитие:</i> знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки цветка). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить раскрашивать рисунок красками; учить передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев; учить аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру;
Октябрь		
1 неделя	Овощи	<i>Речевое развитие:</i> познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. <i>Познавательное развитие:</i> учить называть знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить в творческой деятельности передавать характерные особенности овощей.
2 неделя	Где ночует солнце?	<i>Речевое развитие:</i> воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения <i>Познавательное развитие:</i> побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звезды – наступила ночь) <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.
3 неделя	Домашние животные	<i>Речевое развитие:</i> формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. <i>Познавательное развитие:</i> умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i>

		<p>воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> совершенствовать умение правильно держать карандаш.</p>
4 неделя	Осень	<p><i>Речевое развитие:</i> Осенние изменения в неживой природе(холодно, холодный ветер, часто идет дождь, на небе тучи).</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Обобщить знания детей по теме « Осень». Созревание овощей(умение описать по внешнему виду, определить по вкусу и назвать- сладкий, кислый, соленый, горький. Опадание листьев (умение находить листья по сходству и называть деревья: клен, дуб, рябина , береза).</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать пространственную ориентировку; развивать внимание и мышление; учить слушать рассказы, оценивать поведение героев, восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить правильно располагать детали рисунка, соблюдая пропорции; учить лепить предметы округлой формы; учить создавать предмет путем обрывания бумаги;</p>
Ноябрь		
1 неделя	Работа в прачечной	<p><i>Речевое развитие:</i> обогащать активный словарь детей.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> познакомить с работой мастера по стирке белья.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> уточнить знания о том, что в прачечной стирают, гладят полотенца и постельное белье, воспитывать уважение к труду взрослых, работающих в прачечной.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> формировать желание ходить чистыми и опрятными.</p>
2 неделя	Осень	<p><i>Речевое развитие:</i> развивать диалогическую форму речи, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> обобщить знания детей по теме « Осень». Осенние изменения в неживой природе(холодно, холодный ветер, часто идет дождь, на небе тучи). Созревание овощей(умение описать по внешнему виду, определить по вкусу и назвать- сладкий, кислый, соленый, горький. Опадание листьев (</p>

		<p>умение находить листья по сходству и называть деревья: клен, дуб, рябина, береза).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: художественно-эстетическое развитие: учить лепить овальные предметы, соотносить размер частей предмета.</p>
3 неделя	Хорошо у нас в детском саду!	<p><i>Речевое развитие:</i> закрепить знания детей о своем детском саду.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> закрепить знания детей о своем детском саду.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать самостоятельность в выполнении задания.</p>
4 неделя	Кто нас лечит	<p><i>Познавательное развитие:</i> сформировать представление о труде врача и медицинской сестры, уметь различать их труд, развивать умение подражать их работе; воспитывать заботливое отношение к больным.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребёнку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи.</p>
Декабрь		
1 неделя	Повара готовят вкусно	<p><i>Речевое развитие:</i> учить рассказывать о важности профессии, петь согласно музыке, четко выговаривать слова.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> дать представление детям о профессии повара.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> познакомить с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами - помощниками. Закрепить знания о столовой посуде. Воспитывать уважение к труду.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции; учить зашпигивать края полученной формы, украшать изделия узором; учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны.</p>
2 неделя	Фрукты	<p><i>Речевое развитие:</i> закрепить слова-определения (кислый – сладкий).</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> уточнить знания</p>

		<p>детей о полезных продуктах, их назначениях для здоровья и хорошего настроения; Уточнить качественные характеристики фруктов. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах; воспитывать самостоятельность в выполнении задания. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
3 неделя	Витамины	<p>Уточнить и обобщить представление о пользе витаминов для здоровья. Закрепить знания о фруктах, учить определять их на вкус. Побуждать не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых.</p>
4 неделя	Домашние птицы	<p><i>Речевое развитие:</i> продолжать развивать связную устную речь. Развивать логическое мышление на основе отгадывания загадок. Продолжать вводить в словарь новые понятия. <i>Познавательное развитие:</i> Расширить представление детей о домашних птицах на основе знакомства с курицей, уткой, гусем. Воспитывать положительное отношение к домашним птицам. Познакомить детей с названиями домашних птиц: курица, утка, гусь, индюк. Закрепить и повторить понятия зимующих и перелетных птиц. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить передавать характерные черты птицы в рисунке; учить создавать сюжетную композицию; учить лепить фигуру из целого куска глины приемом вытягивания; учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать;</p>
5 неделя	Новый год	<p><i>Познавательное развитие:</i> познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре; <i>Речевое развитие:</i> учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам; учить четко выговаривать слова <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать внимание, память, музыкальный слух <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить лепить, зачищать края формы,</p>

		складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.
Январь		
1 неделя	Вспомним ёлку	Активизировать впечатления от праздника. Учить выражать свои мысли связными предложениями. Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения.
2 неделя	Зимушка - зима	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; развивать умение называть основные приметы зимнего периода, воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность. Способствовать возникновению желания детей активно участвовать в речевом общении с окружающими людьми. <i>Познавательное развитие:</i> расширять представления о времени года «зиме». <i>Речевое развитие:</i> обогащать словарный запас детей прилагательными: «холодная», «белая», «морозная», «снежная». Формировать навыки координации речи с движением.
3 неделя	Зоопарк	<i>Познавательное развитие:</i> развивать представления о диких животных; внимание, активность, память. <i>Речевое развитие:</i> с помощью специальной игровой ситуации вовлечь детей в разговор, активизировать речь детей, упражнять в составлении описательного рассказа о животном пользуясь схемой, упражнять детей в образовании существительных по аналогии. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать бережное отношение к животным. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить передавать характерные черты животного в рисунке; формировать умение передавать в лепке характерные черты животных.
Февраль		
1 неделя	Одежда	<i>Познавательное развитие:</i> познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру.

		<p><i>Речевое развитие:</i> учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать мышление, внимание; учить слушать, оценивать поведение людей; формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить вылепливать головные уборы из пластилина; учить складывать ровно лист бумаги, соединяя углы и концы.</p>
2 неделя	Обувь и головные уборы	<p><i>Познавательное развитие:</i> познакомить с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь».</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми. Они старались сделать их удобными и красивыми, поэтому нужно относиться к одежде и обуви бережно, не разбрасывать и не пачкать. Побуждать быть самостоятельными.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить вылепливать головные уборы из пластилина; учить складывать ровно лист бумаги, соединяя углы и концы.</p>
3 неделя	Посуда	<p><i>Познавательное развитие:</i> расширять запас слов по теме «Посуда», познакомить с классификацией предметов посуды; познакомить с цифрой 4, учить считать до четырех, упражнять в нахождении и назывании геометрических фигур</p> <p><i>Речевое развитие:</i> учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе, описывать их; учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому;</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить соблюдать соотношения величин, рисовать круг, равномерно наносить узор; познакомить с приемом вдавливания середины шара для получения полной формы</p>
4 неделя	Мебель	<p><i>Познавательное развитие:</i> познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели; учить описывать предметы мебели; упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; тренировать в счёте до трех</p> <p><i>Речевое развитие:</i> упражнять в употреблении</p>

		<p>местоимений «мой», «моя», а также существительных во множественном числе;</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать память и внимание</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить соблюдать пропорции при лепке, прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев ; учить выкладывать узоры из бумажных полосок сплюснутого шара</p>
Март		
1 неделя	Мамин праздник	<p><i>Познавательное развитие:</i> формировать у детей представление о празднике мам и бабушек, воспитывать любовь и заботливое отношение к близким, развивать фразовую речь. Создать радостное праздничное настроение. Учить быть вежливыми и внимательными. Развивать творческие способности.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> учить описывать человека (маму), учить составлять рассказ по картинке; учить четко произносить слова;</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; упражнять в пространственном ориентировании; учить оценивать поступки героев</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить создавать в рисунке сюжетную композицию; учить лепить из целого куска глины; учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу.</p>
2 неделя	Осторожно, дорога!	<p><i>Познавательное развитие:</i> дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Уточнять знания дошкольников о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть», машины движутся по проезжей части, пешеходы по тротуару. Закреплять знания детей о «Пешеходном переходе».</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать культуру поведения на улице, воспитывать отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях. Упражнять в различении и названии пространственных направлений: сверху – снизу, справа – слева. Учить соблюдать правила дорожного движения на улице.</p>
3 неделя	Опасности вокруг нас.	<p><i>Познавательное развитие:</i> Закрепить знание детей правила пожарной безопасности.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Закрепить знание детей об опасных предметах, встречающихся в окружающем пространстве.</p>

		Дать представление о том, во что нельзя играть, а во что можно. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
4 неделя	Народные традиции	Масленица; ее значение и празднование.
5 неделя	Домашние питомцы	<i>Познавательное развитие:</i> познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами. <i>Речевое развитие:</i> упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить описывать домашних птиц; развивать внимание, речь <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> дать понятия о пользе, которую приносят домашние животные; знакомить с русскими народными сказками; развивать эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений с использованием мимики и пантомимы; <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить раскрашивать красками, , упражнять в лепке овальных предметов; учить аккуратно соединять детали по образцу и аккуратно наклеивать.
Апрель		
1 неделя	Свойства материалов	<i>Познавательное развитие:</i> Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. Рассмотреть игрушки, побуждать видеть в них сходство и различие. Учить способам обследования предметов, включая простейшие эксперименты. <i>Речевое развитие:</i> продолжать пополнять словарный запас детей, развивать внимание, наблюдательность. Активизировать словарный запас детей называть свойства и качества предметов. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Развитие общей и мелкой моторики.
2 неделя	Комнатные растения	<i>Познавательное развитие:</i> познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и ширине <i>Речевое развитие:</i> учить описывать комнатные растения; учить отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения; формировать песенные и речевые навыки <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навыки ухода за комнатными растениями; развивать мелкую моторику рук, внимание, память; учить слушать

		художественное произведение <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей; учить лепить цветок фиалки.
3 неделя	Деревья, кусты, цветы	<i>Познавательное развитие:</i> Закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различии. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. Уточнить знание отдельных растений. Продолжать формировать интерес к природе.
4 неделя	Здоровье надо беречь.	Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и почему. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь.
Май		
1 неделя	Предметы вокруг нас	Закрепить знание классификации предметов по обобщающим понятиям: мебель, одежда, посуда, игрушки.
2 неделя	Мой город	<i>Познавательное развитие:</i> дать представление о Родине; учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; познакомить с геометрической фигурой пирамидой. <i>Речевое развитие:</i> учить рассказывать о своём городе; учить четко произносить слова песни; отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, песен <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать любовь к родному городу; <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> предложить нарисовать свой дом; учить соблюдать размерные соотношения деталей предметов; учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок;
3 неделя	Весна	<i>Речевое развитие:</i> учить описывать весну; <i>Познавательное развитие:</i> учить ориентироваться в пространстве. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> познакомить с весенними работами в саду и на огороде, развивать внимание <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить лепить фигурку из целого куска глины, передавая ее форму и строение; тренировать навыки работы с бумагой.

4. Планирование воспитательной работы

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Месяц	Название мероприятия	Задачи
Сентябрь	Вот какие мы стали большие	Беседа о правилах поведения в ДОУ.
Осенины	Изготовление альбома «Природа родного края».	Цель: формировать представление детей о красоте природы земли югорской, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.
Октябрь	«Осенины»	Цель: воспитывать любовь к природе.
Ноябрь	«Моя семья»	Воспитывать любовь и уважение к старшим: бабушке, дедушке, маме, папе.
Декабрь	«Прогулка в зимний лес»	Воспитывать доброжелательное отношение к животным; воспитывать бережное отношение детей к своему здоровью.
Январь	«Зимушка-Зима в гости к нам пришла»	Воспитывать интерес и любовь к зимнему времени года.
Февраль	«Едут разные машины»	Воспитывать привычку соблюдения правил дорожного движения.
Март	«Как мы любим маму»	Воспитывать уважение, доброе отношение и любовь к своей маме.
Апрель	«Волшебная водичка»	Воспитывать бережное отношение к воде.
Май	«Птичка прилетела»	Воспитывать гуманное отношение к птицам.

5. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям.

Основные программы:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 266.

3. Программа воспитания на 2021-2022г МОУ детского сада № 266.

Парциальные программы

1. А. Буренина «Топ-хлоп, малыши»;
2. С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
- 3.Е.С. Евдокимова «Воспитание маленького волжанина»;
4. В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»;
5. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Электронные образ. ресурсы
«Социально-коммуникативное развитие»	«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Махина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г. Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова. М., Мозаика-синтез, 2008 г. «Моя страна Россия» Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова.	Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях; «Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3).Художник Ю.К. Школьник.	
«Познавательное развитие»	«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева «Дидактические игры для ознакомления с дошкольников с	Раздаточный материал «Математика в детском саду» В.П.Новикова Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Собаки – друзья и помощники;	«Ознакомление с природой» О.А.Соломенникова; «Ознакомление с предметными и социальным окружением» О. В. Дыбина; «Развитие творческого

	растениями», В. А. Дрязгунова «Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий»М.А.Фисенко,	В горах ;Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др. Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музыкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах. Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20. Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами.	мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян; «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина
«Речевое развитие»	«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова	Серия «Грамматика в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Беседы с детьми» Плакаты: алфавит. Магнитная азбука	«Развитие речи» В.В. Гербова
«Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Комарова Т. С. «Развитие	Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка.Городецкая роспись по дереву. Дымковская игрушка.. Синтез,Гжель.	

	художественных способностей дошкольников		
«Физическая культура»	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Серия «Мир в картинках» Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.	«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Е. А. Гальцова, М. А. Павлова.

6. Система работы с родителями.

Задачи

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка 3-4 лет.

2. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

3. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Провести разъяснительную работу с родителями в очной форме, а также в родительских группах, сформировать основу личной медицинской грамотности, а именно систематический и целенаправленный процесс освоения родителями и детьми профилактических мер, которые необходимы в условиях развивающей коронавирусной инфекции.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

Физическое развитие

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

Социально – коммуникативное развитие

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Речевое развитие

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Художественно-эстетическое развитие

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Месяцы	Неделя	Содержание и форма работы.
Сентябрь	1	1. Родительское собрание № 1 «Организационное» 2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». 3. Беседа «Подготовка детей к новому учебному году».
	2	1. Консультация «Нужен ли дневной сон». 2. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»
	3	1. Консультация «Расти здоровым, малыш». 2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада» 3. Наглядная агитация «Это интересно»
	4	1. Консультация «Давайте научим детей любить своих родителей» 2. Беседа «Внешний вид дошкольника» 3. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период
Октябрь	1	1. Консультация «Поговорим о правильном питании» 2. Памятка «Как не надо кормить ребенка» 3. Фотовыставка «Бабушка и я, неразлучные друзья»
	2	1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом» 2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»» 3. Наглядная агитация «Уголок здоровья»
	3	1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук» 2. Консультация «Права и обязанности родителей» 3. Развлечение «Осиныны»
	4	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи» 2. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»
Ноябрь	1	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности» 2. Фотовыставка «Вместе с мамой»
	2	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки» 2. Беседа «Как составить ребенку компанию дома» 3. Акция «Поможем тем, кто рядом»

	3	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью» 2. Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге» 3. Наглядная агитация «Это интересно»
	4	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 2. Развлечение «Мамочка любимая» 3. Памятка «Как уберечься от простуды»
Декабрь	1	1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» 2. Беседа «Рука развивает мозг»
	2	1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми» 2. Памятка «Игры и забавы зимой»
	3	1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику
	4	1. Беседа «О правилах поведения на празднике» 2. Развлечение «Здравствуй, праздник Новогодний»
Январь	2	1. Акция «Подари книгу» 2. Консультация «Не жадина, а собственник» 3. Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей»
	3	1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Развлечение «Витамины» 3. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»
	4	1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций 2. Консультация «Витаминная азбука родителям»
Февраль	1	1. Выставка поделок «Наши руки не для скуки» 2. наглядная агитация «Нетрадиционные методы лечения простуды»
	2	1. Консультация «Как приучать детей к труду» 2. Анкетирование «Какой вы отец?»
	3	1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»
	4	1. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» 2. Консультация «В кого они такие?»
Март	1	1. Консультация «Правила этикета» 2. Фотовыставка «Я мамин помощник» 3. Развлечение «8 Марта, праздник мам»
	2	1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей» 2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»

	3	1. Консультация «Мамы разные нужны» 2. Родительская гостиная «О капризах и упрямстве»
	4	1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»
Апрель	1	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Стенгазета «Детский юмор»
	2	1. Консультация «Я и дорога» 2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»
	3	1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями» 2. Развлечение «День здоровья»
	4	1. Наглядная агитация «Это интересно» 2. Консультация «Воспитание умственной активности»
Май	1	1. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых» 2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности» 3. Экскурсия в природу «Этот чудесный мир».
	2	1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад» 3. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми»
	3	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» 2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»
	4	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время» 2. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»

Организационный раздел.

1. Режим дня.

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 - 07.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.45
Игры, самостоятельная деятельность	09.45 – 10.00
Второй завтрак	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке	10.35 – 10.45
Прогулка (игры, наблюдения)	10.45 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00
Игры, кружковая и самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.45
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35 – 19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 06.30

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.00
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	09.00 – 09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35 – 11.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10 -10.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.30

Уплотненный полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	16.00 – 16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.20 – 19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 06.30

3. Расписание образовательной деятельности

Понедельник	1. 9.00 - 9.15 Познавательная-исследовательская деятельность 2. 9.25 – 9.40 Двигательная деятельность (на прогулке)	2 занятия 30 мин
Вторник	1. 9.00 - 9.15 Коммуникативная деятельность 2. 9.25 – 9.40 Музыкально-художественная деятельность	2 занятия 30 мин
Среда	1. 9.00 - 9.15 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 2. 9.25 – 9.40 Двигательная деятельность	2 занятия 30 мин
Четверг	1. 9.00 - 9.15 Познавательная деятельность 2. 9.25 – 9.40 Музыкально-художественная деятельность	2 занятия 30 мин
Пятница	1. 9.00 - 9.15 Двигательная деятельность 2. 9.30 – 9.45 Изобразительная деятельность	2 занятия 30 мин
	Всего	10 занятия 2 ч 30 мин

4. Модель организации непосредственно-образовательной деятельности

1. Воспитательно-образовательная деятельность во II-ой младшей группе МОУ д/с № 266 строится на основе ООП МОУ детского сада № 266 с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой), рабочих программ и календарного планирования.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы) с учетом принципа интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3. Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Развитие игровой деятельности, формирование самостоятельности, навыков общения с детьми и взрослыми проводятся ежедневно на основе требований реализуемой программы.

4. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: в спортивном зале – 2 проводятся инструктором по физической культуре, 1 – проводится воспитателем на улице на спортивной площадке, а так же в форме коллективных подвижных игр, индивидуальной работы в соответствии с рабочими программами. В работе используется методическое пособие Лайзане «Физическая культура для малышей», В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления».

5. Речевое развитие реализуется через образовательную область «Речевое развитие». Проводится 1 раз в неделю с использованием методических рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи во 2-ой младшей группе».

6. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через образовательную деятельность по познавательному развитию и проводится 2 раза в неделю с использованием методических рекомендаций Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»; Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром»; парциальной программой О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры».

7. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю с использованием парциальной программы А. Бурениной «Топ-хлоп, малыши».

8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в непосредственной образовательной деятельности по рисованию, лепке, проводится с использованием методических рекомендаций Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

9. Длительность одного компонента непрерывно образовательной деятельности до 15 минут.

10. Перерыв между ее компонентами – 10-15 минут.

11. Непрерывно образовательная деятельность проводится в первую половину дня.

12. Максимальное количество компонентов непрерывно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.

13. В ходе непрерывно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

5. Формы, методы и средства реализации воспитательной работы.

Индивидуальные формы пронизывают общение воспитателей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. Перед воспитателями в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, а также все, что мешает ему проявить себя. С каждым из них необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребенка, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с воспитателем своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности.

В групповых формах работы воспитатель проявляет себя как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание дошкольников. Главная задача воспитателя, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой — создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата.

В коллективных формах работы в зависимости от возраста воспитанников и ряда других условий воспитатели могут выполнять различную роль: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; помощника детей в организации деятельности.

Коллективная	Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение, рассказывание, заучивание Праздники Конкурсы Фольклорные мероприятия
Подгрупповая	Дидактические игры Театрализованные игры Настольно-печатные игры Беседы
Индивидуальная	Заучивание стихов Оказание индивидуальной помощи в конкретной работе Совместный поиск решения проблемы

Для эффективного решения воспитательных задач предусматриваются разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково-исследовательская и познавательная, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций.

Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое.

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Сентябрь	Месячник по ПДДТ
Октябрь	Осенние развлечения «Осенний бал» Развлечение физкультурно-оздоровительной направленности с детьми старшего дошкольного возраста «Осенняя ярмарка аттракционов» Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди воспитанников
Ноябрь	Городской день открытых дверей «Здоровый дошкольник» «День матери» «День отца»
Декабрь	Новогодние праздники
Январь	Развлечение физкультурно-оздоровительной направленности с детьми старшего дошкольного возраста «В гостях у Снежной королевы»
Февраль	«День защитника Отечества» Мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию, посвященные 2 февраля Районный турнир знатоков
Март	Городская неделя детской книги «8 марта – международный женский день»
Апрель	7 апреля – всемирный день здоровья Районный фестиваль «Спортивная мозаика»
Май	«Праздник Победы» Выпускные балы
Июнь	День защиты детей Тематические дни Районная спартакиада
Июль	Праздник воды Тематические дни
Август	Тематические дни Прощание с летом

7. Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Природный уголок	Календарь погоды, материалы для экспериментов
Уголок творчества	Карандаши, краски, альбомы, кисточки, бумага, пластилин и т.д.
Литературный уголок	«В гостях у сказки», книги со сказками, стихами, рассказами и т.д.
Игровой уголок	Развивающие игры, игрушки для мальчиков и девочек.

Уголок ПДД	Игры по ПДД
Физкультурный уголок	Скакалки, мячи, кегли, тактильные дорожки, игра «Серсо» и т.д.
Уголок для конструктивной деятельности	Конструктор для игр, материалы для опытно-экспериментальной деятельности

9. Мониторинг

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, врач ДОУ	сентябрь май	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	сентябрь май	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	сентябрь май	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	сентябрь май	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры,

	5.Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	сентябрь май	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания
--	---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------	--

Коррекционный лист.