

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 266)

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
Протокол от 31.08.2022г №1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МОУ детского сада № 266  
**И.В. Губанова**  
«31» августа 2022г.

## **РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

подготовительной к школе группы № 8  
для детей 6-8 лет

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»  
на 2022-2023 учебный год

составлена на основе образовательной программы дошкольного образования  
«От рождения до школы»

/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Авторы программы воспитатели:  
Чекрыгина О.Л.  
Тищенко Н.Я.

Волгоград 2022г.

## Содержание.

### Целевой раздел.

1. Пояснительная записка	3
2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	3
3. Нормативные документы	4
4. Цель и задачи основной образовательной программы ДООУ	4
5. Значимые характеристики детей 6-8 лет	5
6. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	7
7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
8. Особенности воспитательного процесса.	9
9. Целевые ориентиры воспитательной работы	9

### Содержательный раздел.

1.Содержание по областям развития	11
2.Учебный план воспитательно-образовательной работы	14
3 Тематическое планирование	16
4.План воспитательной работы	27
5. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям	31
6. Система работы с родителями	33

### Организационный раздел.

1. Режим дня	40
2. Расписание непрерывной образовательной деятельности	41
3. Модель организации непрерывной образовательной деятельности	41
4. Формы, методы и средства реализации воспитательной работы	42
5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
6. Материально-техническое обеспечение	43
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
8.Мониторинг	46

### Коррекционный лист

## **Целевой раздел.**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с ООП «Детского сада № 266», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Используются парциальные программы:

О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»	Подготовительная группа (6-8 лет)
С.Н. Николаевой «Юный эколог»	Подготовительная группа (6-8 лет)
О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»	Подготовительная группа (6-8 лет)
В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»	Подготовительная группа (6-8 лет)
Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста»	Подготовительная группа (6-8 лет)

### **2. Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.2.)**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) лично–развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **3. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

-Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

-Конституция РФ, ст. 43, 72;

-Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

-Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 266».

-ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 266» Дзержинского района Волгограда

### **4. Цели и задачи основной образовательной программы ДОУ.**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи программы:**

**1.** Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

**2.** Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

**3.** Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию, образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально –

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

С учетом развивающейся ситуации пандемии коронавируса, предусмотрен современный подход реализации образовательной деятельности детей в старшей группе, который основывается на совершенствовании новых дистанционных форм и методах работы по осуществлению запланированных программных задач и достижению целей в условиях самоизоляции.

Задача воспитателя в режиме онлайн (интернет) провести разъяснительную работу с родителями в родительских группах, в условиях самоизоляции, сформировать основу личной медицинской грамотности, а именно систематический и целенаправленный процесс освоения родителями и детьми профилактических мер, которые необходимы в условиях развивающейся пандемии коронавирусной инфекции.

МОУ детский сад №266 работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

### **5. Значимые характеристики детей 6-8 лет.**

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

#### **Игровая деятельность**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

#### **Конструирование**

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

#### **Изобразительная деятельность**

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.)

#### **Развитие психических процессов**

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве)

Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

### **Мышление**

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами) (нр., достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)

2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (нр., может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)

3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). (нр., может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

**Внимание** становится произвольным.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

### **Память**

В 6-8 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

### **Речь**

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

### **Отношения со сверстниками**

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. **Ребенок может воспринять** точку зрения др. человека.

В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

### **Отношения со взрослыми**

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.

Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

### **Эмоции**

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 8-летнего возраста является соподчинение мотивов.

Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;

Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;

Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;

Детям очень важно, как к ним относятся окружающие люди;

Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Особенности контингента	количество	Процентное отношение
Общее количество детей		
мальчики		
девочки		
Имеют	1 гр. здоровья	
	2 гр. здоровья	
	3 гр. здоровья	
Живут в полной семье		
Живут в неполной семье		

### **6. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. При проведении мониторинга используется пособие Н.В. Верещагиной «Диагностика

педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится два раза в год (в сентябре и мае)

## **7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **8. Особенности воспитательного процесса.**

В МОУ детском саду № 266 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МОУ детского сада № 266 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**Цель:** усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

### **Задачи:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## **9. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

# Содержательный раздел.

## 1.Содержание образовательных областей.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Развитие игровой деятельности: самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; находит новую трактовку роли и исполняет ее.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам: в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств: понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: -знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности: самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; оценивает результат своей работы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села).

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Сенсорное развитие: различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.); обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств.

Формирование элементарных математических представлений: владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов; решает простые арифметические задачи на числах первого десятка.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы).

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи: дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками; пользуется естественной интонацией разговорной речи.

Развитие литературной речи: способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: называет любимые сказки и рассказы;

-называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи; способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4); способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; способен проводить звуковой анализ слов.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Приобщение к изобразительному искусству: различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство).

Приобщение к музыкальному искусству: определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Приобщение к словесному искусству: называет любимые сказки и рассказы; эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд: использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации; применяет традиционные техники изображения.

Развитие конструктивной деятельности: способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Развитие музыкально-художественной деятельности: узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения; различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев).

Развитие детского творчества: принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания; создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков: усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном; быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см); мягко приземляться; прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья; выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис); проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол)

## 2. Учебный план воспитательно-образовательной работы.

Учебный план воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе составлен на основе Общей образовательной программы МОУ детского сада № 266 с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во	время	Кол-во	Время
<b>Физическое развитие</b>				
<b><i>Физическое развитие</i></b>				
Физическая культура	2	60		
Физическая культура на воздухе	1	30		
<b>Познавательное-речевое развитие</b>				
<b><i>Речевое развитие</i></b>				
Развитие речи	2	60	-	-
Обучение грамоте	1	30		
<b><i>Познавательное развитие</i></b>				
Ребенок и окружающий мир	1	30	-	-
ФЭМП	2	60	-	-
Конструирование	1	30		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>				
Музыкальное развитие	2	60	-	-
Рисование	2	60	-	-
Лепка/аппликация	1/1	30	-	-
	<b>15</b>	<b>7 часов 30 мин</b>		

### Описание:

**1.** Воспитательно-образовательная деятельность в подготовительных к школе группах МОУ д/с № 266 строится на основе ООП МОУ детского сада № 266 с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и календарного планирования.

**2.** Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение). Учитывается принцип интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

**3.** Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: в спортивном зале – 2 проводятся инструктором по физической культуре с использованием методического пособия В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления», 1 – как часть дневной прогулки в форме динамического часа в дни в соответствии с планом.

**4.** Речевое развитие реализуется через образовательную область «Речевое развитие», проводятся 2 раза в неделю с использованием методических рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой «Занятия по

развитию речи», «Полная хрестоматия для дошкольников», 1 раз обучение грамоте с использованием методического пособия Л.Е. Журовой «Обучение грамоте».

5. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через образовательную деятельность по познавательному развитию и проводится 1 раз в неделю с использованием методического пособия Н.В. Степановой «Познавательное развитие», парциальной программой О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры». ФЭМП проводится 2 раза в неделю с использованием методического пособия И.А. Помораевой «Занятия по формированию элементарных математических представлений».

6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через образовательную деятельность, которую проводят педагог-психолог и социальный педагог 1 раз в неделю и ежедневную индивидуальную работу.

7. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю по парциальной программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в непосредственной образовательной деятельности по рисованию, лепке, проводится с использованием методических рекомендаций Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», В.А. Куцаковой «Занятия по конструированию из строительного материала».

9. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности до 30 минут.

10. Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

11. Непрерывно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня, 1 занятие во вторую половину дня.

12. Максимальное количество компонентов непрерывно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.

13. В ходе непрерывно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

### Самостоятельная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Области, виды деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и кол-во нод в неделю
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	3 занятия в неделю: 2 в помещении, 1 на прогулке, по 30 минут
Познавательное развитие (ФЭМП. Ребенок и окружающий мир. Конструктивная	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины (добавляете сами)	4 занятия в неделю по 30 минут

деятельность)		
Речевое развитие	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра	3 занятие в неделю по 30 минут
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	3 занятия в неделю по 30 минут
Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	2 занятия в неделю по 30 минут
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в режимные моменты
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.	Ежедневно в режимные моменты
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития		Ежедневно

### 3. Тематическое планирование.

Период	Тема	Задачи периода
<b>Сентябрь</b> 01.09-02.09	Праздник знаний	<p><b>Речевое развитие</b>-расширить представление о празднике. Познакомить со школьными принадлежностями, их названием, назначением. Помочь детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p><b>Познавательное развитие</b>- продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p><b>Социально- коммуникативное</b>- воспитывать дружеские взаимоотношения детей. Показать детям общественную значимость праздника</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие</b> - доставить радость, создать веселое праздничное настроение, расширить знания детей о понятии «талант». Развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус</p>
<b>Сентябрь</b> 05.09-09.09	Детский сад. Школа. Для чего нужно учиться?	<p><b>Речевое развитие</b>- обогащать словарный запас детей, развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательное развитие</b>- развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Формировать у детей осознанную мотивацию к учебе</p> <p><b>Социально-коммуникативное</b>-продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда.</p>

		<p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b> прослушать стихи и песни о школе, зарисовать впечатление от праздника «День знаний».</p>
<p><b>Сентябрь</b> 12.09- 16.09</p>	<p>Подарки осени</p>	<p><b>Речевое развитие-</b> расширение и активизация словаря (спецтранспорт, профессии т.д.) по теме, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b> расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b> формировать умение рисовать, лепить знакомые предметы (фрукты, овощи, цветы), передавая их характер и особенность.</p>
<p><b>Сентябрь</b> 19.09- 23.09</p>	<p>Осень золотая</p>	<p><b>Речевое развитие-</b> Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов, активизировать словарь обобщенными представлениями об осени, как времени года.</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. . Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b> расширять представление о природе и воспитывать бережное отношение к ней; формировать элементарные экологические представления дошкольника.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b> развивать творческое воображение, зрительное внимание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства.</p>
<p><b>Сентябрь</b> 26.09- 30.09</p>	<p>Животные и птицы готовятся к зиме</p>	<p><b>Речевое развитие-</b> учить называть и находить общие и отличительные признаки при подготовке животных к зиме, активизировать речь по теме.</p> <p><b>Познавательное развитие-</b>познакомить с особенностями подготовки животного мира к зиме, как звери приспособляются к жизни в холодный период.</p> <p><b>Социально-коммуникативное-</b> расширять представление о животном мире воспитывать бережное отношение к нему, формировать элементарные экологические представления дошкольника.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b>развивать художественно-творческие способности, чувство композиции в процессе создания работы по теме. Прослушивание «звуков леса».</p>
<p><b>Октябрь</b> 03.10- 07.10</p>	<p>Дом, в котором я живу</p>	<p><b>Речевое развитие-</b>закрепить в речи детей обобщающие понятия по теме, умение образовывать относительные прилагательные, умение находить подходящее слово, отвечать на вопросы, словарный запас, грамматически правильную речь</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> продолжать расширять представления о разнообразии домов, в которых живёт человек. Продолжать знакомить с предметами ближайшего</p>

		<p>окружения материалы, из которых делают мебель, посуду, их свойства, качества, целесообразность изготовления.</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b> формировать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b> побуждать к самостоятельной творческой работе в декорировании.</p>
<b>Октябрь</b> 10.10- 14.10	Мой город	<p><b>Речевое развитие-</b> ввести в активный словарь детей слова, обозначающие названия достопримечательностей города, социальных объектов. Способствовать развитию диалогической и монологической речи</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> уточнять и расширять знания детей о родном городе, его учреждениях, парка, достопримечательностях.</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b> формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, воспитывать любовь к малой родине.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b> продолжать закреплять умение работать красками, пользоваться разнообразными приемами рисования.</p>
<b>Октябрь</b> 17.10- 21.10	Россия. Гимн, флаг, герб	<p><b>Речевое развитие-</b> совершенствовать грамматической строи речи, закреплять умение в согласовании существительных с местоимениями, активизировать и актуализировать словарь по теме «Родина – Россия», развивать диалогическую речь.</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> формировать у детей знания о своей родине, патриотических чувств, гордости и любви к России. Закреплять знания о России, государственной символике - гербе, флаге, гимне,</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b> воспитывать любовь к родине, гражданско-патриотические чувства, формировать уважительное отношение к государственным символам России, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.</p> <p><b>Художественно эстетическое</b> - знакомить с архитектурой, с памятниками, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.</p>
<b>Октябрь</b> 24.10- 28.10	Земля – наш общий дом	<p><b>Речевое развитие-</b> развивать речевую активность, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций.</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но, несмотря на это человек, растения и животные приспособились жить почти везде.</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b> воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b> развивать творческие способности детей; продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать творческое воображение, творческие способности, фантазию;</p>

<p><b>Ноябрь</b> 31.10- 03.11</p>	<p>Дети разных стран – друзья</p>	<p><b>Речевое развитие-</b> продолжать формировать фонетическое восприятие у детей, учить составлять схему предложения, продолжать работу с детьми над смысловой стороной речи;  <b>Познавательное развитие-</b> продолжать работу по знакомству детей с бытом и культурой разных стран, интересными событиями и традициями Индии, Японии, Англии.  <b>Социально- коммуникативное-</b> воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  <b>Художественно эстетическое развитие-</b> знакомить на примере художественных иллюстраций, произведений искусства с культурой других стран. Познакомить с национальными костюмами и их орнаментом.</p>
<p><b>Ноябрь</b> 07.11- 11.11</p>	<p>Домашние животные</p>	<p><b>Речевое развитие-</b> развивать связную речь при составлении рассказа из личного опыта о домашних животных; развивать речевое дыхание и силу голоса; развивать грамматический строй речи, обогащать лексический словарь; развивать восприятие, внимание, память, мышление  <b>Познавательное развитие-</b> уточнить признаки домашних животных: живут вместе с человеком, используются им в хозяйстве, человек заботится о домашних животных.  <b>Социально- коммуникативное-</b> формировать заботливое отношение к домашним животным. Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть.  <b>Художественно эстетическое развитие-</b> закреплять умение работать в технике аппликация; совершенствовать координацию движений рук; развивать воображение, творчество.</p>
<p><b>Ноябрь</b> 14.11- 18.11</p>	<p>Одежда, обувь, головные уборы</p>	<p><b>Речевое развитие-</b> расширять, уточнять, активизировать словарь по данной теме - совершенствовать грамматический строй речи. развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы о предметах одежды по плану.  <b>Познавательное развитие-</b> обобщать представления детей об истории одежды. Закреплять умения классифицировать одежду по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак, развивать умение обобщать. Формировать интерес к познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности.  <b>Социально- коммуникативное-</b> развивать коммуникативные навыки дошкольников через игровую деятельность. Воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать навыки сотрудничества в различных видах деятельности. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.  <b>Художественно эстетическое развитие-</b> продолжать развитие продуктивной деятельности детей: используя разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации.</p>
<p><b>Ноябрь</b> 21.11- 25.11</p>	<p>Мебель. Бытовые приборы</p>	<p><b>Речевое развитие-</b> развивать связную речь и речевое общение, продолжать развитие диалогической формы речи, продолжать развивать навык построения предложений по схемам, описывать предметы мебели  <b>Познавательное развитие-</b> расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии.</p>

		<p><b>Социально- коммуникативное-</b> воспитывать безопасное обращение с электроприборами, уважение к труду мастеров.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b>познакомить с с узорами дымковской росписи, резными элементами мебели .</p>
<p><b>Ноябрь</b> 28.11- 02.12</p>	Посуда	<p><b>Речевое развитие--</b> развивать речевое общение, продолжать развитие звуковой культуры речи, продолжать развивать навык построения предложений по схемам, описывать посуду.</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации. Расширять знания о способах обращения с посудой.</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b>воспитывать бережное отношение к предметам быта, осознанность поведения в быту, уважение к труду мастеров.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b> развивать предпосылки целостно-смыслового восприятия народных промыслов. познакомить с узорами городецкой росписи.</p>
<p><b>Декабрь</b> 05.12- 09.12</p>	Зимушка- зима	<p><b>Речевое развитие-</b>активизировать словарь по теме, развивать связную речь при составлении рассказа, развивать речевое дыхание и силу голоса; развивать грамматический строй речи,</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> закреплять с детьми признаки зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»). Продолжать знакомить со способами приспособления растений и животных к зиме.</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b> продолжать развивать память, внимание, наблюдательность, воображение. Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Учить безопасному поведению в зимнее время.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b> познакомить элементами росписи гжель, развивать творческое воображение. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы.</p>
<p><b>Декабрь</b> 12.12- 16.12</p>	Елка- красавица детям очень нравится	<p><b>Речевое развитие-</b> развивать монологическую форму речи; внимание, наблюдательность; умение слушать и оценивать ответы сверстников. Активизировать речь детей, обогащать словарный запас.</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> познакомить детей с историей возникновения народной традиции – украшение елочки на новогодний праздник. Развивать представления о новогодних елочных игрушках в разные годы.</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b> воспитывать бережное отношение к елочке. Научить детей правилам противопожарной безопасности при украшении ёлки, дать знания о том, какими игрушками и украшениями можно украшать ёлку, а какими нельзя и почему.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b> расширять кругозор детей на основе материала, доступного пониманию детей; стихи, картины, новогодний фольклор. продолжать развитие продуктивной деятельности детей.</p>
<p><b>Декабрь</b> 19.12-</p>	Все встречают Новый год – дружно	<p><b>Речевое развитие-</b> создать условия для активизации, расширения, уточнения словарного запаса по теме, формировать грамматический строй речи.</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> расширять представления детей о</p>

30.12	встали в хоровод	<p>традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом. Формировать представления детей о Новомоднем празднике, как готовятся к нему.</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b> развивать способность к наблюдению, делать выводы, сравнивать, создавать радостное настроение к празднику, говорить о значимости подарков.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b> развивать у детей изобразительные умения, образное восприятие, эстетические чувства цвета. Продолжать совершенствовать умение детей правильно держать ножницы в руке, умело пользоваться кистью.</p>
Январь 09.01- 13.01	Зимние забавы	<p><b>Речевое развитие-</b> закрепить названия зимних игр. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке, используя модели, учить употреблять имена существительные в дательном падеже, делить слова на слоги</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b> воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. Формировать желание заниматься зимними видами спорта. Воспитывать здоровый дух соперничества, взаимовыручки в командных играх.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b> учить передавать в рисунке своё отношение к зиме и зимним играм; создавать коллективные работы; рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде, передавать форму частей тела, их расположение, пропорцию, передавать простые движения рук и ног.</p>
Январь 16.01- 20.01	Зимняя природа. Птицы зимой	<p><b>Речевое развитие-</b> упражнять в образовании сложных прилагательных, согласуя их с существительными в мужском и женском родах, глаголов от звукоподражаний. Совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием родной природы. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля.</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b> воспитание у детей бережного отношения к природе через проявление заботы о птицах: подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Формирование экологически грамотного поведения детей по отношению к живому, чувство ответственности за их состояние.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b> использовать в процессе ознакомления с природой произведений художественной литературы, музыки, народных примет. продолжать развитие продуктивной деятельности детей: используя разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации.</p>
Январь 23.01-	Животные севера и юга	<p><b>Речевое развитие--</b> создать условия для активизации, расширения, уточнения словарного запаса по теме, формировать грамматический строй речи.</p> <p><b>Познавательное развитие-</b>познакомить с климатическими</p>

27.01		<p>условиями разных материков (самым теплым и самым холодным). Расширять представления детей о животном мире Севера и жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b>развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе. Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b> продолжать развитие продуктивной деятельности детей: используя разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации.</p>
<b>Февраль</b> 30.01- 03.02	Зимние виды спорта	<p><b>Речевое развитие-</b> активизировать словарь по теме, развивать связную речь при составлении рассказа, развивать речевое дыхание и силу голоса; развивать грамматический строй речи.</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> формировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта.</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b> развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов. формировать желание заниматься зимними видами спорта. Воспитывать здоровый дух соперничества, взаимовыручки в командных играх.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие--</b>продолжать учить передавать в рисунке своё отношение к зимним играм, рисовать фигуру человека, передавать форму частей тела, их расположение, пропорцию, передавать простые движения рук и ног.</p>
<b>Февраль</b> 06.02- 10.02	Профессии	<p><b>Речевое развитие-</b>совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, формировать навыки словообразования и словоизменения. Расширять и активизировать словарь по теме «Профессии».</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> расширять знания и представления о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества.</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b> воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b>учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, делать наброски на бумаге, аккуратно закрашивать рисунки.</p>

<p><b>Февраль</b> 13.02- 17.02</p>	<p>Будущие защитники Родины</p>	<p><b>Речевое развитие-</b> продолжать обогащение словаря – пограничник, артиллерист, ракетчик; активизация – военно-воздушное, сухопутные войска, военно-морской флот. Учить составлять описательный рассказ по опорной таблице; поддерживать непринужденную беседу.</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b> воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать уважение к людям военных профессий, расширять гендерные представления.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b> содействовать <b>развитию</b> у детей ассоциативного мышления, творческого воображения. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Удовлетворять потребности детей в самовыражении.</p>
<p><b>Февраль</b> 20.02- 24.02</p>	<p>Традиции и обычаи нашего народа</p>	<p><b>Речевое развитие-</b> Упражнять в словообразовании. Закреплять умение заучивания стихотворения, опираясь на опорные картинки. совершенствование слухового восприятия детей с помощью упражнений на различие звуков, на определение позиции в слове.</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками;</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b> Воспитывать интерес к родной земле, ее прошлому, учить видеть красоту народных обрядов, мудрость традиций, воспитывать чувство гордости за свой народ и его прошлое.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b> развивать у детей эстетические чувства, художественное. Восприятие образных представлений и воображение. Побуждать к самостоятельному творчеству, художественно эстетическому выражению своих чувств.</p>
<p><b>Март</b> 27.02- 03.03</p>	<p>Моя семья</p>	<p><b>Речевое развитие-</b> развивать связную речь при составлении рассказов на заданную тему. Упражнять в правильном использовании освоенных грамматических фор, точного выражения мысли.</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> расширить представления детей о родственных связях. Закрепить знание домашнего адреса. Закрепить знания детей о профессиях их родственников. Дать представление о генеалогическом дереве.</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b> способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи. Прививать потребность радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением.</p>

		<p><b>Художественно эстетическое развитие-</b> создание условий для стимулирования и поддержания самостоятельного определения замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета</p>
<p><b>Март</b> 06.03-10.03</p>	<p>Мамин день</p>	<p><b>Речевое развитие-</b> формировать желание делиться чувствами, мыслями о своей маме, составляя рассказы о маме, обогащать и активизировать словарный запас по теме.</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> закреплять знания о профессиях мам и бабушек, труде женщин дома. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b> воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b> закреплять навыки передачи своих эмоций, чувств к маме, с помощью художественных средств. Стимулировать передавать образ матери, ребенка.</p>
<p><b>Март</b> 13.03-17.03</p>	<p>Весна-красна</p>	<p><b>Речевое развитие-</b> формировать навык использования в активной речи грамматически правильно поставленной фразы. Активизировать словарь по теме. Формировать умение детей употреблять в речи родит. падеж мн. ч.</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> продолжать знакомить детей с признаками весны; формировать наблюдательность и умение делать выводы; воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b> воспитывать познавательный интерес и любовь к родной природе через поэтическое слово, классическую музыку; приучать детей откликаться на просьбу о помощи, проявлять доброе и уважительное отношение друг другу</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b> совершенствовать умение детей в художественной деятельности. Способствовать эмоциональным реакциям на пробуждение природы с наступлением тепла.</p>
<p><b>Март</b> 20.03-24.03</p>	<p>Транспорт. ПДД</p>	<p><b>Речевое развитие-</b> развитие и обогащение активного словаря: улица, правила, безопасность, дорожные знаки разрешающие, предписывающие, запрещающие, знаки сервиса, перекрёсток, светофор, общественный транспорт, тротуар, проезжая часть, осевая линия</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> Формировать представление детей о транспорте: название, виды, назначение. Развивать умение выделять характерные признаки транспорта разного вида. Обогащать у детей представления о профессиональной деятельности взрослых, форма, действия, значение профессии. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p>

		<p><b>Социально- коммуникативное-</b> формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; воспитывать умение слушать, своего товарища, не перебивая; формировать желание соблюдать правила дорожного движения.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b> продолжать развитие продуктивной деятельности детей: используя разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации.</p>
<p><b>Март</b> 27.03- 31.03</p>	<p>Давай пойдём в театр</p>	<p><b>Речевое развитие-</b> совершенствовать речевую, коммуникативную. Воспроизводить реплики героев, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение, интонацию, умение согласовывать свои действия с другими детьми. Развивать образное мышление, монологическую и диалогическую речь.</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии, познавательную активность.</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b> Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. Воспитывать основы театральной культуры.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b> развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.</p>
<p><b>Апрель</b> 03.04- 07.04</p>	<p>Природа проснулась – весне улыбнулась</p>	<p><b>Речевое развитие-</b> закреплять умения детей описывая картину выделять характерные признаки; упражнять детей в умении строить предложения с использованием наглядных пособий (картинки-схемы); продолжать учить отвечать полным предложением; способствовать обогащению и активизации словаря.</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b> воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b> развивать у детей изобразительные умения, образное восприятие, эстетические чувства цвета. Продолжать совершенствовать умение детей правильно держать ножницы в руке, умело пользоваться кистью.</p>
<p><b>Апрель</b> 10.04- 14.04</p>	<p>Космос</p>	<p><b>Речевое развитие-</b> активизировать словарь детей словами космос, планета, космонавт, ракет, звезды. Учить образовывать родственные слова.</p> <p><b>Познавательное-</b> дать элементарные понятия о космическом</p>

		<p>пространстве, планетах, профессии- космонавт. Систематизировать представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.</p> <p><b>Социально-коммуникативное-</b> подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек; воспитывать в детях гордость за свою страну, любовь к своей Родине.</p> <p><b>Художественно-эстетическое-</b> развивать творческое воображение; совершенствовать умение создавать коллективную аппликацию; создавать положительное эмоциональное настроение.</p>
<b>Апрель</b> 17.04- 21.04	Живой мир морей и океанов	<p><b>Речевое развитие-</b> развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание и восприятие. Развивать общие речевые навыки – четкость дикции, правильное звукопроизношение, речевое дыхание.</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b> Воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, воспитывать бережное отношение к обитателям морей и океанов.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b> развивать художественное восприятие. Продолжать развивать чувство композиции, чувство цвета, колорита.</p>
<b>Апрель</b> 24.04- 28.04	Праздник весны и труда	<p><b>Речевое развитие-</b> формировать навык использования в активной речи грамматически правильно поставленной фразы. Активизировать словарь по теме.</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> расширить знания детей об истории празднования праздника весны и труда, формировать представления о Празднике весны и труда. Расширять знания о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач).</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b> Воспитывать интерес и положительные отношения к труду, желание трудиться, показывать важность труда.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие-</b> продолжать учить передавать в работе представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Продолжать совершенствовать умение детей правильно держать ножницы в руке, умело пользоваться кистью.</p>
<b>Май</b> 02.05- 05.05	Великий день – Победы день	<p><b>Речевое развитие-</b> развивать все компоненты устной речи детей, расширять словарный запас, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение А. Прокофьева «Торжество»</p> <p><b>Познавательное развитие-</b> закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.</p> <p><b>Социально- коммуникативное-</b> вызвать чувство уважения и</p>

		гордости за свой народ, желание быть смелыми, отважными. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. Воспитание толерантности. <b>Художественно эстетическое развитие-</b> развивать умение использовать в творческой работе разные изобразительные материалы красиво и последовательно сочетая их друг с другом.
<b>Май</b> 10.05- 12.05	Скоро в школу	<b>Речевое развитие-</b> формировать грамматический строй речи, учить употреблению уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование родительного падежа существительных, образовывать наречия от прилагательных. Развивать общие речевые навыки (речевое дыхание, чёткость дикции, интонационную выразительность речи). <b>Познавательное развитие-</b> организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. <b>Социально- коммуникативное-</b> формировать интерес к получению знаний, желанию учиться. Продолжать воспитывать уважение к труду учителя. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс <b>Художественно эстетическое развитие-</b> совершенствовать умение выполнять творческую работу, правильно и аккуратно. Развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус.
<b>Май</b> 15.05- 26.05	До свидания, детский сад!	

#### 4. Планирование воспитательной работы

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Месяц, неделя	Название мероприятия	Задачи воспитательной работы
Сентябрь 1 неделя	Наш любимый детский сад	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
Сентябрь 2 неделя	Все начинается с малого	Расширить и уточнить знания детей о своем дворе, районе. Формировать чувство, любви и ответственности к знакомым местам, желание трудиться на ее благо, беречь насаждения и достопримечательности.
Сентябрь 3 неделя	Кто нас кормит	Расширять представление о труде фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, комбайнер, овощевод, хлебороб, животновод. Воспитывать уважение к

		сельскохозяйственному труду людей. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда, чувство неразделимой связи с природой.
Сентябрь 4 неделя	Мой город	Воспитывать любовь к родному городу, уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.
Октябрь 1 неделя	Родня моя	Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.
Октябрь 2 неделя	Самая Любимая	Формировать нравственные эмоции детей. Воспитывать у детей доброе, заботливое, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.
Октябрь 3 неделя	Наше здоровье	Формировать понимание детей о здоровом образе жизни. Помочь осознать самоценность своей и ценность жизни другого человека развивать охранительное самосознание, воспитывать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли.
Октябрь 4 неделя	Символы России	Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Вызвать у детей чувство гордости, восхищения красотой Государственного Герба и Флага. Воспитывать уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
Ноябрь 1 неделя	Такие разные, но вместе!	Познакомить детей с праздником днём народного единства. Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности. Формировать представление о том, что наша страна огромная, многонациональная, воспитывать уважение к другим народам и культурам;
Ноябрь 2 неделя	Сыновья Отечества	Познакомить с прославившими Россию великими музыкантами, художниками, писателями. Способствовать развитию познавательной активности и интереса к исследовательской деятельности. Развивать познавательный интерес у дошкольников к истории нашей страны. Воспитывать чувство патриотизма, гордости и уважения к истории к людям, прославившим Россию.
Ноябрь 3 неделя	Улыбка покоряет города	Раскрыть смысл слов «доброжелательность», «взаимопомощь». Способствовать накоплению и обобщению эмоционально-положительного отношения к окружающим. Способствовать сплоченности детского коллектива.
Ноябрь 4 неделя	Зимние забавы	Познакомить с зимними традиционными играми, развлечениями и забавами в Древней Руси. Формировать интерес к традициям и обычаям русского народа. Формировать положительное отношение к игровым русским народным зимним традициям;
Декабрь 1 неделя	Русская зима	Закреплять знания о признаках зимы. Развивать эстетическое восприятие произведений искусства, учить эмоционально откликаться на выраженное в них настроение. Воспитывать чуткость, восприимчивость к красоте природы,

		выраженной в произведениях искусства.
Декабрь 2 неделя	Там, где всегда мороз	Познакомить с особенностями жизни людей и животных на севере, занятиями коренных жители севера. Воспитывать чувство уважения к труду и жизни в тяжелых условиях. Воспитывать интерес к культурным традициям, народным промыслам.
Декабрь 3 неделя	Украшаем группу	Продолжать знакомить детей с празднованием народных праздников Нового года, Рождества (украшение елки, колядование). Формировать желание детей принимать участие в праздничных мероприятиях. Воспитывать культуру совместного проживания праздничного дня, выполняя общие действия по украшению группы.
Декабрь 4 неделя	Что такое подарок?	Научить детей правильно дарить и принимать подарки, понимать его значение. Создать благоприятного психологического климата в детском коллективе, повышение сплоченности в группе. Развивать чувства уверенности в себе, доверия к сверстникам. Воспитывать ответственное и уважительное отношение к взрослым и детям.
Январь 1 неделя	Рождество	Познакомить детей с историей возникновения великого православного праздника; дать представление о его значении. Закрепить знания о евангельских событиях Рождества Христова, познакомить детей с традицией празднования Рождества - главного и любимого праздника года. Воспитывать положительное отношение к православной вере и культуре. Воспитывать нравственно-духовное отношение к народным традициям.
Январь 2 неделя	Крещение	Познакомить с историей праздника Крещение. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Воспитывать национальную гордость, чувство причастности к своему народу, уважительное отношение к культуре русского народа;
Январь 3 неделя	Заповедные места	Познакомить с понятием «Заповедник». Сформировать ответственное и бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. Развивать у детей познавательный интерес, экологическое мышление.
Январь 4 неделя	Богатыри земли Русской	Формировать представление о героическом прошлом русского народа, русских богатырях-защитниках Земли Русской. Воспитать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. Воспитывать интерес к истории России и своего родного края.
Февраль 1 неделя	Сталинградская битва	Расширить знания детей об истории города-героя Волгограда-Сталинграда в период Великой Отечественной войны. Стимулировать стремление знакомится с историей городов-героев. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое за свою родину, свой народ, чувство сострадания к тем, выпала тяжелая доля военной поры. Формировать бережное отношение к истории своей страны и ее наследию.
Февраль	Военные	Расширение представлений детей о профессиональной

2 неделя	профессии	деятельности военного. Познакомить с военной техникой. Воспитывать у детей чувство гордости за Российскую армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов, дружелюбие.
Февраль 3 неделя	Гимн России	Познакомить детей с главным музыкальным символом страны – гимном. Подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Вызвать у детей уважение к могуществу державы, ее независимости; воспитывать любовь и чувство гордости к Родине, чувство патриотизма
Февраль 4 неделя	День защитников Отечества	Уточнить и обобщить знания детей о Российской армии, о празднике 23 февраля. Уточнить представление детей о значении Российской армии для страны. Воспитывать у детей любовь к Родине, чувство уважения к Российской Армии.
Март 1 неделя	Масленица	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы. Развивать познавательный интерес к традициям своего народа. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям.
Март 2 неделя	Женский день	Знакомство с историей возникновения праздника воспитать уважительное отношение, чувство признательности ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками;
Март 3 неделя	Писатели и книги	Донести взаимосвязь автора и книги. Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Развивать интерес к творческой деятельности человека. Формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Март 4 неделя	Великие достижения	Формировать гордость, уважительное отношение к спортивным достижениям спортсменов. Воспитывать желание быть похожими на них., воспитывать волевые качества. Развивать интерес к различным видам спорта,
Апрель 1 неделя	Сады цветут	Обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Развивать эстетическое восприятие произведений искусства, учить эмоционально откликаться на выраженное в них весеннее настроение. Воспитывать чуткость, восприимчивость к красоте природы, выраженной в произведениях искусства
Апрель 2 неделя	Покорение космоса	Воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а также чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов. Способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей.
Апрель 3 неделя	День земли	Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему и прекрасному, что нас окружает. Учить беречь, охранять и защищать природу.
Апрель 4 неделя	Пасха	Развивать интерес к народному обрядовому празднику Пасха, ее обычаям, традициям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать

		уважение к традициям русского народа.
Май 1 неделя	День трудящихся	Знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране. Прививать интерес к труду. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
Май 2 неделя	День Победы	Закрепить представления детей о Великой Отечественной войне, о защитниках Отечества. Развивать поисковую деятельность детей в рамках исторического прошлого семьи и Родины. Развивать познавательный интерес. Продолжать воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам, желание заботиться о них.
Май 3 неделя	Лето лучами солнышка согрето	Обогащать знания детей о летних изменениях в природе. Развивать эстетическое восприятие произведений искусства, учить эмоционально откликаться на выраженное в них теплое летнее настроение. Воспитывать чуткость, восприимчивость к красоте природы, выраженной в произведениях искусства
Май 4 неделя	Безопасное лето	Воспитывать культуру поведения в природе в летний период. Формирование у дошкольников представление о безопасности в летний период: с насекомыми с огнём, отдыхе под солнцем, на дороге, а также в случаях, когда остаются дома одни. Формирование умения реально оценивать возможную опасность. Воспитание чувства осторожности и самосохранении

## **5.Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям.**

### **Основные программы:**

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 266»

### **Дополнительные и парциальные программы:**

- 1.О Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»;
2. С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
3. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
4. В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»;
5. Программа по обучению правилам дорожного движения в образовательных организациях Волгоградской области детей дошкольного возраста, утвержденную Приказом МОУ детский сад № 266 от 31.08.2018г. № 203

### **Учебно-методическое обеспечение подготовительной группы**

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми старшего возраста, представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
8. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
11. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
12. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
14. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
15. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
16. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016
18. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

## **6. Система работы с родителями.**

Для работы с родителями определили следующую цель: способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:**

### **Физическое развитие**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

### **Социально – коммуникативное развитие**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы, и нормативы.

### **Познавательное развитие**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

### **Речевое развитие**

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### **Ответственные лица по системе работы с родителями воспитатели группы:**

Чекрыгина О.Л.

Тищенко Н. Я.

**Перспективный план сотрудничества с родителями в подготовительной группе**

	<b>Форма проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности ребенка 6-8 лет	познакомить родителей с возрастными особенностями детей.
		Что должны знать и уметь дети 6-8 лет	раскрыть критерии готовности детей к школе по направлениям развития, проинформировать родителей о том, что необходимо знать ребенку, поступающему в школу
		Отравление ядовитыми грибами и растениями	проинформировать о том, что профилактика отравления ядовитыми растениями и грибами состоит в мерах предосторожности.
		Здравствуй, осень	подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
	Консультации	Правила безопасного поведения на улице	привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения на улице.
		Декларация о правах ребенка	познакомить родителей с историей принятия Конвенции ООН «О правах ребёнка» и правами, закрепленными в ней.
	Конкурс творческих чудес	Осенняя ярмарка чудес	активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.
	Фотовыставка	Летние истории	развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями- творческий фотоотчёт о проделанной работе с детьми в летний период.
	Родительское собрание	Год до школы	информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников д\с к школе.
	Стенд «Скоро в школу»	Во сколько лет можно привести ребенка в школу? Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 класс?	Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Воспитание любви к природе	побудить родителей к целенаправленному воспитанию у своих детей любви к природе, заботливого отношения к ней.
		Государственная символика	привлекать родителей к созданию условий в группе и для расширения представлений у детей о государственной символике России
	Консультации	Зеленый мир на окне	способствовать заинтересованности семьи во вовлечение детей в наблюдения за таинственным миром комнатной флоры.
		Как знакомить детей с родным	обратить внимание на методы и отбор соответствующего материала, который

		городом? Что рассказать детям о родине?	позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной город, край, страна, которые позволят ребенку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию у него нравственных чувств.
		Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения	повысить ответственность родителей за воспитание у детей таких нравственных качеств, как толерантность. Развивать осознанность педагогического воздействия родителей на детей в процессе повседневного общения.
	Выставка поделок	Птичья кормушка	активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День матери	заинтересовать родителей данной проблемой, помочь воспитать в ребенке любовь, уважение, чувство сопереживания и взаимопомощи близкому человеку – маме.
		День народного единства	подготовить родительский уголок с целью привлечения внимания к информации, которая поможет родителям познакомить детей с важными историческими событиями из летописи нашей Родины.
	Консультации	Развитие связной речи у дошкольников	повышение компетенции родителей в вопросах развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.
		Если в доме животные	проинформировать о том, что, необходимо соблюдать меры безопасности и учитывать биологические особенности животных, тогда домашние питомцы будут источниками радости, а не болезней.
		Прививки против гриппа. Зачем? Почему? Кому?	ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
	Памятка	Пожар в квартире	объяснить необходимость работы с детьми по пожарной безопасности дома; дать родителям рекомендации для коррекции поведения детей в экстремальных ситуациях.
	Буклет	В подвижные игры играем – здоровье укрепляем	повысить уровень педагогической культуры родителей; дать родителям знания о значении подвижной игры в развитии и воспитании ребенка; заинтересовать проблемой приобщения ребенка к игре в условиях семьи.
Стенд «Скоро в школу»	Готовы ли к школе родители?	ознакомить родителей с информацией касающейся готовности ребенка к школьному обучению, о важности соблюдения режима для будущих школьников.	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима	привлечь внимание родителей к информации родительского уголка, которая поможет родителям познакомить детей с традициями Нового года. Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему
		Интересные факты про Новый год	
		Новый год шагает по планете	

	Консультации	История новогодней елочки	празднику. Привлечение родителей к организации и проведению новогоднего утренника. Подготовка подарков для детей. Подготовка к Новомуднему празднику.
		Безопасный Новый год	повышение компетентности родителей по вопросам, касающимся безопасности. Объяснить родителям актуальность, важность проблемы безопасности детей в Новогодние и Рождественские праздники, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме.
	Творческая выставка	Мастерская Деда Мороза	развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Родительское собрание	Подготовка руки дошкольника к письму	создание условий для формирования представлений родителей о подготовке руки дошкольника к письму детей
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ	напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких	развитие интереса у родителей к совместным играм с детьми, привлекать родителей к активному отдыху с детьми на свежем воздухе.
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде	привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода, повышение компетентности родителей по данному вопросу.
		Поход в зоопарк	содействие сплочённости семьи, повышение родительской компетентности в познавательном исследовательском развитии детей в процессе ознакомления с дикими животными.
		Профилактика гриппа и орви. Коронавирус	ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
		Выбираем лыжи для ребенка	активизировать родителей к обмену и внедрению положительного опыта семейного физического воспитания и развития детей.
		Творческие игры перед сном	развитие интереса у родителей к совместным играм с детьми, повышение компетентности родителей по данному вопросу.
Стенд «Скоро в школу»	Каковы особенности первых месяцев обучения ребенка в школе	формирование правильной позиции к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Как сохранить зубы здоровыми и красивыми	повысить компетентность родителей в вопросах профилактических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний зубов и полости рта.
		День защитника	дать родителям необходимую информацию и

		Отечества	материал для взаимодействия с детьми в семьях в связи с праздником «День защитника Отечества»
		Масленица. История и традиции	активизировать родителей к обмену и внедрению положительного опыта семейного воспитания и формирование у детей устойчивого интереса к русским народным традициям на примере ознакомления с праздником Масленица.
		Роль родителей в возрождении русских традиций	
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье	дать родителям необходимую информацию - каковы основные средства и методы нравственного воспитания дошкольников? Какова роль нравственного воспитания дошкольников в семье?
	Консультация	Как ребенка приучить к труду	активизировать родителей к обмену и внедрению положительного опыта семейного воспитания, использовать различные методы, приёмы, условия для трудового воспитания детей в семье.
		Один дома	повышение образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста; обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.
		Создаем семейный герб	создание социальной ситуации развития для формирования семейных знаний и ценностей через совместное изготовление герба семьи.
		Роль отца в воспитании ребенка	педагогическое просвещение родителей о роли отца в воспитании ребёнка, дать возможность осознать отцам, что отцовское счастье – высшая ценность.
	Стенд «Скоро в школу»	Как проверить готовность ребенка к школе	познакомить родителей с важными показателями готовности ребёнка к обучению; дать рекомендации по подготовке ребёнка к школе.
	Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
Весна-красна			подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
Консультации		Синдром «весны»	ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в весенний период.
		Театр и дети	педагогическое просвещение родителей и объединение их в совместную работу, направленную на развитие речи которое можно реализовать посредством театрализованной деятельности.
		Психическое здоровье дошкольника и	повышение компетентности родителей по вопросу, как телевидение может выполнять функции образовательного, развлекательного и

		телевидение	воспитывающего характера.
		Требования для поступления в школу	формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.
	Памятки	ПДД	познакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста, с опасными для здоровья ребенка ситуациями на дороге и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности в разное время года (осенью, зимой, весной, летом).
	Выставка изобразительного творчества	Букет для любимой мамочки	организация совместной деятельности детей и родителей, развитие творческой и познавательной активности детей.
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Первые космонавты	привлечь внимание родителей к информации родительского уголка, которая поможет родителям познакомить детей с героями космонавтики. Заинтересовать родителей в совместно с детьми в изучении темы космоса.
		Традиции и подготовка к празднованию Пасхи	ознакомление родителей с темой, предоставление консультативного материала для проведения бесед с детьми., побуждение к совместной деятельности с детьми во время Пасхи.
	Консультации	Весенние игры	повышение мотивационной компетенции родителей в вопросах сопровождения игровой деятельности в весенний период.
	Тест	Готов ли ребенок к письму и чтению.	помочь родителям проведением тестов раскрыть критерии готовности, оценить способности ребенка овладевать навыками письма и чтения
	Выставка рисунков	Далекий космос	приобщать родителей к совместной творческой деятельности с детьми для развития творческой и познавательной активности детей.
	Стенд «Скоро в школу»	Покупки для первоклассника	помочь родителям сформировать примерный список покупок для первоклассника, у которого будет уже другой режим жизни и уровень ответственности.
	Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Георгиевская лента
Выпускной в детском саду			развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада
Буклет		Как хорошо уметь	заинтересовать родителей данной проблемой,

		читать	помочь воспитать в ребенке любовь к книге.
	Консультации	День Победы. Что и как рассказать детям?	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада
		Осторожно – клещи	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время
	Родительское собрание	Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги года	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год, пожелания на летний период для родителей.

# Организационный раздел.

## 1.Режим дня подготовительной к школе группы

### Холодный период года.

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 - 07.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке	10.55 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения)	11.00 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность, кружковая работа (2-3 раза в неделю)	16.00 – 17.10
Подготовка к прогулке	17.10 – 17.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.20 – 19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 06.30

### Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.00
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	09.00 – 09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35 – 12.25
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10 – 10.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	16.00 – 16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15 – 19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 06.30

## 2. Расписание непрерывной образовательной деятельности

<b>Понедельник</b>	1. 9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность 2. 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность 3. 12.00-12.30 Двигательная деятельность
<b>Вторник</b>	1. 9.00-9.30 Познавательная деятельность 2. 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 3. 16.00-16.30 Музыкально-художественная деятельность
<b>Среда</b>	1. 9.00-9.30 Коммуникативная деятельность 2. 9.40-10.10 Изобразительная деятельность 3. 12.00-12.30 Двигательная деятельность
<b>Четверг</b>	1. 9.00-9.30 Познавательная деятельность 2. 10.00-10.25 Конструктивно-модельная деятельность 3. Двигательная деятельность (на прогулке)
<b>Пятница</b>	1. 9.00-9.30 Обучение грамоте 2. 9.40-10.10 Музыкально-художественная деятельность 3. 10.20-10.50 Изобразительная деятельность

Всего в неделю: 15 занятий, 7ч.30мин.

## 3. Модель организации непрерывной образовательной деятельности

1. Воспитательно-образовательная деятельность в подготовительных группах МОУ д/с № 266 строится на основе ООП МОУ детского сада № 266 с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и календарного планирования.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение). Учитывается принцип интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).
3. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: в спортивном зале – 2 проводятся инструктором по физической культуре. Используются методические пособия В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления», 1 – как часть дневной прогулки в форме динамического часа в дни в соответствии с планом,
4. Речевое развитие реализуется через образовательную область «Речевое развитие». Проводятся 2 раза в неделю с использованием методических рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду», «Полная хрестоматия для дошкольников».
5. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через образовательную деятельность по познавательному развитию и проводится 2 раза в неделю с использованием методического пособия Н.В. Степановой «Познавательное развитие», парциальной программой О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД». ФЭМП проводится 1 раз в неделю с использованием методического пособия И.А. Помораевой «Занятия по формированию элементарных математических представлений», В.А. Куцаковой «Занятия по конструированию из строительного материала».
6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через образовательную деятельность, которую проводят педагог-психолог и социальный педагог 1 раз в неделю и ежедневную индивидуальную работу.
7. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю по парциальной программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в непосредственной образовательной деятельности по рисованию, лепке, проводится с использованием методических рекомендаций Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

9. Длительность одного компонента непрерывно образовательной деятельности до 25 минут.

10. Перерыв между ее компонентами – 10 минут.

11. Непрерывно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня, кружковая работа во 2-ю половину дня.

12. Максимальное количество компонентов непрерывно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.

13. В ходе непрерывно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

#### 4.Формы, методы и средства реализации воспитательной работы

Индивидуальные формы пронизывают общение воспитателей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. Перед воспитателями в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, а также все, что мешает ему проявить себя. С каждым из них необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребенка, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с воспитателем своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности.

В групповых формах работы воспитатель проявляет себя как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание дошкольников. Главная задача воспитателя, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой — создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата.

В коллективных формах работы в зависимости от возраста воспитанников и ряда других условий воспитатели могут выполнять различную роль: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; помощника детей в организации деятельности.

Коллективная	Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Беседы Чтение, рассказывание, заучивание Праздники Конкурсы Фольклорные мероприятия
Подгрупповая	Дидактические игры Театрализованные игры Настольно-печатные игры Беседы
Индивидуальная	Заучивание стихов Оказание индивидуальной помощи в конкретной работе Совместный поиск решения проблемы

Для эффективного решения воспитательных задач предусматриваются разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково- исследовательская и познавательная, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций.

Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические

таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое.

### 5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Сентябрь	Месячник по ПДДТ
Октябрь	Осенние развлечения «Осенний бал» Развлечение физкультурно-оздоровительной направленности с детьми старшего дошкольного возраста «Осенняя ярмарка аттракционов» Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди воспитанников
Ноябрь	Городской день открытых дверей «Здоровый дошкольник» «День матери» «День отца»
Декабрь	Новогодние праздники
Январь	Развлечение физкультурно-оздоровительной направленности с детьми старшего дошкольного возраста «В гостях у Снежной королевы»
Февраль	«День защитника Отечества» Мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию, посвященные 2 февраля Районный турнир знатоков
Март	Городская неделя детской книги «8 марта – международный женский день»
Апрель	7 апреля – всемирный день здоровья Районный фестиваль «Спортивная мозаика»
Май	«Праздник Победы» Выпускные балы
Июнь	День защиты детей Тематические дни Районная спартакиада
Июль	Праздник воды Тематические дни
Август	Тематические дни Прощание с летом

### 6. Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

## 7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

### Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

### Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

### Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда в группы		
	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия -Для прыжков -Для катания, бросания, ловли -Для ползания и лазания -Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	-Календарь природы -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы -Материал для проведения элементарных опытов -Обучающие и дидактические игры по экологии -Природный и бросовый материал.
Уголок сенсорики	Расширение познавательного	-Дидактические игры -Настольно-печатные игры

	сенсорного опыта детей	-Познавательный материал
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека») -Предметы- заместители -Костюмы для с/р игр.
Уголок «Безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ОБЖ -Дорожные знаки, светофоры -Литература о правилах дорожного движения -Макет дороги -Наглядный материал
Патриотически уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	-Государственная символика -Образцы русских костюмов -Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации, книги и др.
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой -Портреты детских писателей.
Театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	-Ширмы -Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Уголок творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	-Бумага разного формата, разной формы. -Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин (стеки, доски для лепки) -Наличие цветной бумаги и картона -Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации -Бросовый материал -Альбомы- раскраски -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки -Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	-Детские музыкальные инструменты -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) -Игрушки - самоделки -Музыкально - дидактические пособия

## 8.Мониторинг

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
<b>I Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)</b>				
	1.Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, врач ДОУ	сентябрь май	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2.Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	сентябрь май	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	сентябрь май	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4.Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	сентябрь май	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры,
	5.Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	сентябрь май	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

## **Коррекционный лист.**