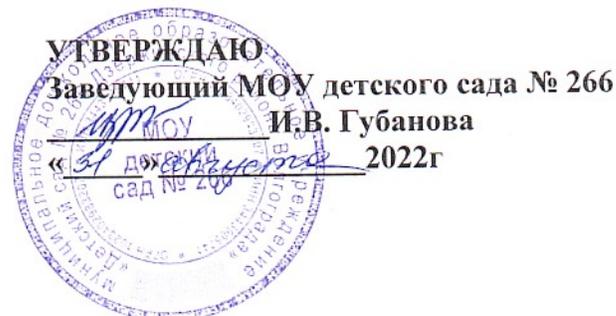


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 266)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2022г № 1



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

группы № 9
для детей 4-5 лет
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»
на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Автор программы:
Колоскова Лариса Алексеевна
воспитатель

Волгоград 2022г

СОДЕРЖАНИЕ:

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка	3
2. Нормативные документы	3
3. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ	4
4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	7

Содержательный раздел.

1. Учебный план воспитательно-образовательной работы	10
2. Тематическое планирование	13
3. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям	24
4. Система работы с родителями	27

Организационный раздел.

1. Режим дня	31
2. Расписание непрерывной образовательной деятельности	31
3. Модель организации непрерывной образовательной деятельности	32
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
5. Материально-техническое обеспечение	34
6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
7. Мониторинг	35

Коррекционный лист	38
---------------------------	-----------

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем средней группы №9 МОУ Детского сада №266 Колосковой Ларисой Алексеевной.

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО и в соответствии ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда», кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Используются парциальные программы:

- О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»;
- С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
- В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»;
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.2.)

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО (ФГОС ДО п. 1.4.):

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

✓ Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

✓ Конституция РФ, ст. 43, 72;

✓ Конвенция о правах ребенка (1989 г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

✓ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»;

✓ ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда».

Цель программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

С учетом развивающейся ситуации пандемии коронавируса, предусмотрен современный подход реализации образовательной деятельности детей в средней группе, который основывается на совершенствовании новых дистанционных форм и методах работы по осуществлению запланированных программных задач и достижению целей в условиях самоизоляции.

Задача воспитателя в режиме онлайн (интернет) провести разъяснительную работу с родителями в родительских группах, в условиях самоизоляции, сформировать основу личной медицинской грамотности, а именно систематический и целенаправленный процесс освоения родителями и детьми профилактических мер, которые необходимы в условиях развивающейся пандемии коронавирусной инфекции.

МОУ детский сад №266 работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Значимые характеристики детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные

геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

Особенности контингента	количество	Процентное отношение
Общее количество детей	24	100%
мальчики	12	50%
девочки	12	50%
Имеют	1 гр. здоровья	-
	2 гр. здоровья	24
	3 гр. здоровья	-
	4гр. здоровья	-
Живут в полной семье	20	80%
Живут не в полной семье	4	20%

2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. При проведении мониторинга используется пособие Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы обучения и воспитания в детском саду под редакцией М.А. Васильевой базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

3. Особенности воспитательного процесса.

В МОУ детском саду № 266 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МОУ детского сада № 266 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Цель: усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Задачи:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,

		<p>проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

Содержательный раздел.

1. Содержание образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Учебный план воспитательно-образовательной работы.

Учебный план воспитательно-образовательной работы в средней группе составлен на основе Общей образовательной программы МОУ детского сада № 266 с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во	время	Кол-во	Время
Физическое развитие				
Физическая культура	3	60	-	-
Речевое развитие				
Развитие речи	1/1	20	-	-
Художественная литература				
Познавательное развитие				
ФЭМП	1	20	-	-
Ребенок и окружающий мир	1	20		
Художественно-эстетическое развитие				
Музыкальное	2	40	-	-
Рисование	1	20	-	-
Лепка/аппликация	1/1	20	-	-
Всего	10	3 часа 20		

		мин		
--	--	------------	--	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Области, виды деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и кол-во под в неделю
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	3 занятия в неделю: 2 в помещении, 1 на прогулке, по 20 минут
Познавательное развитие (ФЭМП. Ребенок и окружающий мир. Конструктивная деятельность)	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины (добавляете сами)	2 занятия в неделю по 20 минут
Речевое развитие	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра	1 занятие в неделю 20 минут
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	2 занятия в неделю по 20 минут
Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	2 занятия в неделю по 20 минут
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в режимные моменты
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.	Ежедневно в режимные моменты
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития		Ежедневно

3. Тематическое планирование.

Срок и	Тема	Задачи
Сентябрь		
1	День знаний в детском саду	<p>Познавательное развитие: формировать представление о сотрудниках детского сада и о трудовых процессах; учить соотносить предметы по величине; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их</p> <p>Речевое развитие: учить рассказывать о жизни в детском саду.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать уважение к труду взрослых, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада, продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развивать логическое мышление, совершенствовать умение лепить из пластилина; развивать воображение, слух и голос.</p> <p>Физическое развитие: развивать ловкость и быстроту</p>
2	Осень	<p>Познавательное развитие: повторить название осенних месяцев; познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; дать представление о том, как звери и птицы готовятся к осени</p> <p>Речевое развитие: учить описывать раннюю осень по картинке, находить различия между летом и осенью</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; развивать слух и голос; учить слушать сказки,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить соблюдать пропорции предметов при рисовании и лепке, формировать умение создавать сюжетные композиции; выполнять ритмичные движения под музыку</p> <p>Физическое развитие: совершенствовать двигательные умения, тренировать в прыжках на месте и в длину; развивать быстроту и ловкость; укреплять кисти рук</p>
3	Моя семья	<p>Познавательное развитие: учить правильно определять членов семьи на фото; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3;</p> <p>Речевое развитие: учить описывать семью и рассказывать о ее членах, рассказывать о помощи родителям; упражнять в назывании числительных «первый» и «второй»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать мышление, воспитывать уважение к родным; учить ориентироваться в пространстве</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить рисовать характерные черты внешности; учить лепить листок с овальными лепестками и листьями; учить вырезать круги, овалы аккуратно и наклеивать</p> <p>Физическое развитие: учить прыгать на одной и двух ногах; развивать и укреплять мышцы ног</p>
4	Овощи	<p>Познавательное развитие: познакомить с названиями овощей, местом их выращивания;; познакомить с этапами выращивания овощей</p> <p>Речевое развитие: учить описывать овощи; учить слушать сказки, анализировать поступки героев; развивать память, слух и голос</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать логическое мышление</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить работать красками и закреплять</p>

		<p>умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; при работе с пластилином показать прием вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета; учить располагать предметы по образцу, вырезать ножницами</p> <p>Физическое развитие: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, бросать мяч и ловить его кистями рук, не прижимая к груди; учить прыгать на месте на двух ногах, на одной ноге с продвижением через 4-5 линий, через 3 предмета (поочередно через каждый)</p>
Октябрь		
1	Фрукты	<p>Познавательное развитие: познакомить с названиями фруктов; познакомить с порядковым числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры; проверить умение находить фрукты среди разных картинок</p> <p>Речевое развитие: учить описывать фрукты, сравнивать их; учить отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать логическое мышление; развивать воображение, учить слушать, инсценировать песни;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: формировать умение рисовать красками, учить приемам вдавливания середины шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета; учить работать с соленым тестом;</p> <p>Физическое развитие: учить перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой и согнутой в колене ногой; развивать и совершенствовать двигательные умения.</p>
2	Грибы	<p>Познавательное развитие: познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; упражнять в нахождении геометрических фигур в изображенных предметах, в сравнении предметов.</p> <p>Речевое развитие: упражнять в употреблении существительных во множественном числе; формировать песенные и речевые навыки</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: учить слушать художественное произведение</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов; упражнять в вырезании деталей предметов</p> <p>Физическое развитие: развивать мышцы ног, рук, спины, быстроту и ловкость движений, выносливость.</p>
3	Золотая осень	<p>Познавательное развитие: учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, отмечать красоту осеннего леса; учить передавать соотношение предметов по величине; познакомить с геометрической фигурой – кубом; упражнять в счете в пределах 3</p> <p>Речевое развитие: учить описывать природу и погоду в октябре; учить рассказывать об изменениях в природе в октябре; Социально-коммуникативное развитие: учить слушать художественное произведение, оценивать поведение его героев</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить лепить овальные предметы, соотносить размер частей предмета; учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей</p> <p>Физическое развитие: совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать быстроту, ловкость</p>
4	Мебель	<p>Познавательное развитие: познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели; учить описывать предметы мебели; упражнять в назывании и нахождении предметов</p>

		<p>разной формы; тренировать в счёте до трех</p> <p>Речевое развитие: упражнять в употреблении местоимений «мой», «моя», а также существительных во множественном числе;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать память и внимание</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить соблюдать пропорции при лепке, прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев ; учить выкладывать узоры из бумажных полосок сплюснутого шара</p> <p>Физическое развитие: совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать быстроту, ловкость</p>
Ноябрь		
1	Деревья	<p>Познавательное развитие: познакомить с названиями некоторых деревьев, их составными частями, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям; познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым числительным «третий».</p> <p>Речевое развитие: учить сравнивать деревья, описывать их; упражнять в употреблении существительных множественного числа;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев; развивать музыкальный слух, умение петь, определять характер музыки</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить раскрашивать рисунок красками; учить передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев; учить аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру; развивать быстроту действий</p> <p>Физическое развитие: совершенствовать двигательные умения</p>
2	Посуда	<p>Познавательное развитие: расширять запас слов по теме «Посуда», познакомить с классификацией предметов посуды; познакомить с цифрой 4, учить считать до четырех, упражнять в нахождении и назывании геометрических фигур</p> <p>Речевое развитие: учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их; учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить соблюдать соотношения величин, рисовать круг, равномерно наносить узор; познакомить с приемом вдавливания середины шара для получения полной формы; учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры</p> <p>Физическое развитие: развивать двигательные умения, быстроту и ловкость</p>
3	Поздняя осень	<p>Познавательное развитие: учить называть предметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой»; упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4;</p> <p>Речевое развитие: учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием «тому что»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать пространственную ориентировку; развивать внимание и мышление; учить слушать рассказы, оценивать поведение героев, восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить правильно располагать детали рисунка, соблюдая пропорции; учить лепить предметы округлой формы; учить создавать предмет путем обрывания бумаги;</p> <p>Физическое развитие: приучать выполнять действия по сигналу; развивать</p>

		ловкость, силу, точность движения
4	Профессии	<p>Познавательное развитие: познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии; упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4; учить порядковому счету до 4</p> <p>Речевое развитие: учить рассказывать о важности профессии, петь согласно музыке, четко выговаривать слова</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать мышление, внимание, учить рассказывать о профессии;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции; учить зачищать края полученной формы, украшать изделия узором; учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны;</p> <p>Физическое развитие: развивать быстроту, ловкость, двигательные умения; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений, ловкость, быстроту реакции</p>
Декабрь		
1	Наземный транспорт	<p>Познавательное развитие: познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их; тренировать в счете до 4; тренировать в нахождении геометрических фигур;</p> <p>Речевое развитие: учить описывать виды транспорта, сравнивать их; развивать речь; учить четко произносить слова и отвечать на вопросы</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: тренировать в ориентировке в пространстве; развивать память, музыкальный слух, слуховое внимание</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания; лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм; учить ровно вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу</p> <p>Физическое развитие: развивать ловкость и быстроту, развивать мелкую моторику рук, двигательную активность</p>
2	Водный и воздушный транспорт	<p>Познавательное развитие: познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их; упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5</p> <p>Речевое развитие: учить описывать виды транспорта, сравнивать их</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать внимание, память; познакомить с русской народной сказкой «Кораблик»; развивать музыкальный слух, певческие навыки;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить рисовать пароход по образцу; учить лепить овалы из пластилина; учить делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета</p> <p>Физическое развитие: развивать ловкость, быстроту, двигательные умения; развивать координацию движений, выносливость</p>
3	Правила дорожного движения	<p>Познавательное развитие: познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до 5;</p> <p>Речевое развитие: развивать внимание, память, музыкальный слух, учить петь выразительно, правильно проговаривать слова;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора; развивать внимание; познакомить с правилами поведения в транспорте;</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие: учить рисовать сюжетную композицию; учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета;</p> <p>Физическое развитие: развивать быстроту, ловкость; учить двигаться парами, согласовывать свои движения с движениями других;</p>
4	Зима	<p>Познавательное развитие: познакомить с признаками зимы, учить сравнивать зиму и осень; упражнять в счете до 5; познакомить с порядковым счетом до 5, учить сравнивать предметы по длине и ширине</p> <p>Речевое развитие: учить описывать времена года; учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, описанию изменений в природе зимой, передаче характерных особенностей внешнего строения деревьев</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать фантазию и воображение; знакомить с русскими сказками, учить внимательно слушать музыкальную композицию</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить рисовать красками</p> <p>Физическое развитие: развивать двигательные умения, быстроту, ловкость</p>
5	Новый год	<p>Познавательное развитие: познакомить с традициями новогоднего праздника; упражнять в счете до 5;</p> <p>Речевое развитие: учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам; учить четко выговаривать слова</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать внимание, память, музыкальный слух</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить лепить, зачищать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором; учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали</p> <p>Физическое развитие: развивать двигательные умения, быстроту,</p>
Январь		
1	Зимние забавы	<p>Познавательное развитие: учить соотносить детали по величине; упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; учить сравнивать предметы по толщине</p> <p>Речевое развитие: развивать внимание и мышление учить рассказывать о зимних забавах; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы; выразительно проговаривать слова</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: учить составлять рассказ по опорным картинкам, петь в соответствии с темпом музыки</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить рисовать предметы в форме шара, правильно передавать расположение частей; учить лепить фигуру снеговика из шаров; учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать</p> <p>Физическое развитие: развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, выносливость</p>
2	Одежда	<p>Познавательное развитие: познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру</p> <p>Речевое развитие: учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать мышление, внимание; учить</p>

		<p>слушать, оценивать поведение людей; формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить вылепливать головные уборы из пластилина; учить складывать ровно лист бумаги, соединяя углы и концы;</p> <p>Физическое развитие: развивать ловкость, быстроту движений</p>
3	Книги	<p>Познавательное развитие: учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом;</p> <p>Речевое развитие: развивать дикцию, мышление, внимание, память</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: дать представление о различии книг по содержанию, об их значении; развивать творческие способности; развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; учить предавать характерные черты сказочного героя;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания ; учить составлять предметы из разных деталей</p> <p>Физическое развитие: развивать двигательные умения, быстроту, ловкость и координацию движений.</p>
Февраль		
1	Дикие животные	<p>Познавательное развитие: знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; упражнять в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте.</p> <p>Речевое развитие: упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать мышление; знакомить с русскими народными сказками; учить оценивать поступки героев, петь выразительно, отвечать на вопросы;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию; формировать умение передавать в лепке характерные черты животных, создавать сюжетную композицию; учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу;</p> <p>Физическое развитие: развивать ловкость, быстроту; приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
2	Домашние животные	<p>Познавательное развитие: познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по длине;</p> <p>Речевое развитие: упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить описывать домашнее животное, четко выговаривать слова</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: учить сравнивать домашних животных, составлять рассказ по картинке.</p> <p>-эстетическое развитие: учить передавать характерные черты животного в рисунке; учить создавать сюжетную композицию; учить лепить фигуру из целого куска глины приемом вытягивания; учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать;</p> <p>Физическое развитие: развивать быстроту, ловкость, умение слушать команды и действовать по сигналу; учить внимательно слушать правила игры</p>
3	Домашние питомцы	<p>Познавательное развитие: познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, упражнять в счете до 5</p> <p>Речевое развитие: упражнять в употреблении существительных во</p>

		<p>множественном числе; учить описывать домашних птиц; развивать внимание, речь</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: дать понятия о пользе, которую приносят домашние животные; знакомить с русскими народными сказками; развивать эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений с использованием мимики и пантомимы;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужного оттенка; учить использовать прием кругового наклепа, упражнять в лепке овальных предметов; учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать;</p> <p>Физическое развитие: развивать ловкость, быстроту; приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
4	<p>День защитника Отечества</p>	<p>Познавательное развитие: уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями; учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5;</p> <p>Речевое развитие: учить отвечать на вопросы</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: познакомить с профессиями в армии; учить слушать произведение и отвечать на вопросы</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец; учить лепить фигуру по образцу</p> <p>Физическое развитие: развивать двигательную активность, меткость, ловкость, быстроту движений</p>
Март		
1	<p>Весна</p>	<p>Познавательное развитие: упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5</p> <p>Речевое развитие: учить описывать весну;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: учить ориентироваться в пространстве; познакомить с весенними работами в саду и на огороде, развивать внимание</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить лепить фигурку из целого куска глины, передавая ее форму и строение; тренировать навыки работы с бумагой</p> <p>Физическое развитие: развивать ловкость, координацию движений,</p>
2	<p>Мамин день</p>	<p>Познавательное развитие: упражнять в счете до 5;</p> <p>Речевое развитие: учить описывать человека (маму), учить составлять рассказ по картинке; учить четко произносить слова;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; упражнять в пространственном ориентировании; учить оценивать поступки героев</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить создавать в рисунке сюжетную композицию; учить лепить из целого куска глины; учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу</p> <p>Физическое развитие: развивать внимание, двигательные умения, быстроту, ловкость, выносливость, силу</p>
3	<p>Цветы</p>	<p>Познавательное развитие: знакомить с названиями цветов, их строением; упражнять в нахождении геометрических фигур, тренировать в счете до 5</p> <p>Речевое развитие: упражнять в употреблении существительных во множественном числе, учить сравнивать; учить описывать цветы</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать внимание и мышление; воспитывать бережное отношение к цветам; учить слушать, оценивать поступки героев;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить рисовать цветы способом</p>

		<p>примакивания кисточкой; учить лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки; учить делать цветок из бумаги, ровно складывания края листа бумаги</p> <p>Физическое развитие: развивать быстроту, умение действовать по сигналу</p>
4	Птицы	<p>Познавательное развитие: познакомить с названиями птиц, их значением; упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов</p> <p>Речевое развитие: учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: учить слушать тексты, развивать внимание, память</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц; учить лепить кормушку, оттягивать уголки фигуры; учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации</p> <p>Физическое развитие: развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу</p>
Апрель		
1	Насекомые	<p>Познавательное развитие: познакомить с названиями насекомых, их особенностями; учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой цилиндром, упражнять в счете до 5; дать представление о внешнем виде и особенностях черпахи</p> <p>Речевое развитие: упражнять в употреблении существительных множественного числа; учить рассказывать о насекомых; учить четко произносить слова</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать аккуратность; учить слушать, оценивать поступки героев; развивать внимание, память, интерес к животному миру.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию; учить лепить из соленого теста; учить лепить фигурку черепахи, используя природный материал – скорлупу грецкого ореха; формировать навыки складывания фигурок из бумаги</p> <p>Физическое развитие: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; учить выполнять действия по сигналу</p>
2	Этот загадочный космос	<p>Познавательное развитие: обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе; закреплять навыки счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» совершенствовать умение сравнивать предметы по величине,</p> <p>Речевое развитие: расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; продолжать работу над развитием связной речи, закреплять умения отвечать на вопросы;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: формировать умение самостоятельно изображать ракету; закреплять умение работать с красками; учить детей закруглять два уголка у прямоугольника с узкой стороны, определять исходные формы для вырезания частей ракеты, располагать изображение по диагонали на листе бумаги;</p> <p>Физическое развитие: развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу</p>
3		<p>Познавательное развитие: познакомить с названиями комнатных растений,</p>

	Комнатные растения	<p>способами ухода за ними; упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и ширине</p> <p>Речевое развитие: учить описывать комнатные растения; учить отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения; формировать песенные и речевые навыки</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать навыки ухода за комнатными растениями; развивать мелкую моторику рук, внимание, память; учить слушать художественное произведение</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей; учить лепить цветок фиалки; учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья</p> <p>Физическое развитие: учить выполнять упражнения с обручем для укрепления мышц ног, брюшного пресса, спины</p>
4	Моя страна! Мой город!	<p>Познавательное развитие: дать представление о Родине; учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; познакомить с геометрической фигурой пирамидой; познакомить с историей своей страны</p> <p>Речевое развитие: учить рассказывать о своей стране; учить четко произносить слова песни; отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, песен</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать любовь к родной стране; учить ориентироваться на карте; расширять представление о частях суток;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: предложить нарисовать любимый уголок в городе; учить соблюдать размерные соотношения деталей предметов; учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок; учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу</p> <p>Физическое развитие: развивать мышцы рук, ног, спины; развивать силу, выносливость</p>
Май		
1	Столица нашей Родины	<p>Познавательное развитие: дать представление о Москве – столице России; упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5; учить различать размеры предметов</p> <p>Речевое развитие: учить рассказывать о Москве, учить описывать Москву и свой город, отвечать на вопросы, описывать картинку; учить выразительно петь и четко проговаривать слова;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать мелкую моторику, внимание; расширять представления детей о частях суток; развивать внимание, речь, память, фантазию; учить внимательно слушать рассказ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить рисовать цветы по клеточкам; учить лепить фигурки для карусели</p> <p>Физическое развитие: развивать мышцы ног, рук, спины; развивать быстроту, ловкость движений, умение действовать по команде</p>
2	День Победы	<p>Познавательное развитие: дать представление о празднике День Победы; упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5</p> <p>Речевое развитие: учить рассказывать о празднике День Победы, отвечать на вопросы; учить отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать уважение к ветеранам; учить слушать художественное произведение, формировать представление о героизме солдат – защитников Родины; воспитывать интерес к историческим</p>

		<p>событиям, связанными с родной страной;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить рисовать и лепить самолет по образцу; учить определять способ лепки (корпус вертолета похож на яйцо, хвост – конус и тд); развивать мелкую моторику, внимание, восприятие; учить работать с бумагой в технике оригами</p> <p>Физическое развитие: развивать быстроту, ловкость движений, умение действовать по команде;</p>
3	Моя любимая игрушка	<p>Познавательное развитие: знакомить с названиями игрушек, учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны;</p> <p>Речевое развитие: учить правильно употреблять форму множественного числа; побуждать употреблять антонимы, учить описывать предмет; побуждать употреблять сложноподчиненные предложения; учить высказывать свои впечатления о прослушанном</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: учить определять и называть местоположение предмета; учить слушать, оценивать поступки;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить создавать сюжетные композиции; учить сглаживать пальцами поверхности вылепленного предмета, соблюдать размер деталей при лепке; продолжать учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы</p> <p>Физическое развитие: учить отбивать мяч о землю, совершенствовать двигательные умения</p>
4	Ягоды	<p>Познавательное развитие: познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру; упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5;</p> <p>Речевое развитие: учить описывать ягоды</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать логику, внимание; учить слушать художественное произведение; формировать музыкальный слух, навыки танцевальных движений</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить аккуратно обводить предметы и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка; учить выкладывать рисунок из пластилина по контуру; соблюдать пропорции частей растений при лепке; учить вырезать детали аппликации по контуру, составлять из них композицию и приклеивать согласно образцу</p> <p>Физическое развитие: развивать двигательные навыки, мышцы рук и ног</p>
Всего 36 недель		

4. Планирование воспитательной работы

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Перспективный план нравственно-патриотического воспитания в средней группе		
дата	мероприятие	цель
сентябрь		
1 сентября	Беседа «Москва - столица России»	Цель: дать представление о том, что

День знаний	Цель: дать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России.	Москва - самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России.
13 сентября Осенины	Изготовление альбома «Природа родного края».	Цель: формировать представление детей о красоте природы земли югорской, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.
октябрь		
4 октября Всемирный день животных	Беседа «Животный мир нашего края».	Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.
28 октября День мультфильмов	Просмотр мультфильма «Легенда о старом маяке» («Союзмультфильм»).	Цель: закреплять представления детей о героизме людей во время войны; формировать способность к сопереживанию и сочувствию.
ноябрь		
4 ноября День народного единства	Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснер, слова М. Матусовского).	Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине; формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения.
14 ноября День отца	Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».	Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.
декабрь		
1 декабря Праздник народных игр	Знакомство с русскими народными играми.	Цель: прививать любовь к родной культуре.
3 декабря День неизвестного солдата	Просмотр мультфильма с обсуждением: «Солдатская сказка» (ТО «Киевнаучфильм»).	Цель: закреплять представления детей о героизме людей во время войны; формировать способность к сопереживанию и сочувствию.
январь		
11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседа «Мои друзья».	Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.
27 января День воинской славы России. Снятие блокады	Рассматривание боевых наград.	Цель: познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.
февраль		

17 февраля День проявления доброты	Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.
23 февраля День защитника Отечества	Просмотр презентации «Кто сторожит тишину?».	Цель: дать представления детям об армии, о военных профессиях; побуждать уважительно, относиться к нашим защитникам.
март		
8 марта Международный женский день	Круглый стол «О мамах родных и очень важных». Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.
3 марта Всемирный день писателя	Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.
апрель		
2 апреля Международный день детской книги	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка». (Совместно с родителями).	Цель: воспитывать желание рисовать, поделиться своими увлечениями.
Спортивное развлечение "Мы - космонавты". Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту, силу, выносливость.	Спортивное развлечение "Мы - космонавты".	Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту, силу, выносливость.
май		
1 мая Праздник весны и труда	Развлечение «Веснянка».	Цель: уточнить и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре своего народа.
9 мая День Победы	ООД «Этот день Победы».	Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.

5. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям.

Основные программы:

<p>1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».</p> <p>2. Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 266.</p> <p>3. Программа воспитания на 2022-2023г МОУ детского сада № 266.</p>			
<p>Парциальные программы</p>			
<p>1.О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»;</p> <p>2. С.Н. Николаевой «Юный эколог»;</p> <p>3. В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»;</p> <p>4. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»</p> <p>Е. С. Евдокимова «Воспитание маленького волжанина»</p>			
Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Электронные образ. ресурсы
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;</p> <p>«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;</p> <p>«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Махина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г.</p> <p>Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова. М., Мозаика-синтез, 2008 г.</p> <p>«Моя страна Россия» Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях;</p> <p>«Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3).Художник Ю.К. Школьник.</p>	
«Познавательное развитие»	<p>«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева</p> <p>«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», В. А. Дрязгунова</p> <p>«Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий»М.А.Фисенко,</p>	<p>Раздаточный материал «Математика в детском саду» В.П.Новикова</p> <p>Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы;</p> <p>Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Собаки – друзья и помощники;</p> <p>В горах ;Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.</p>	<p>«Ознакомление с природой» О.А.Соломенникова;</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;</p> <p>«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян;</p> <p>«Формирование элементарных математическ</p>

		<p>Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музыкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.</p> <p>Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20.</p> <p>Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятками.</p>	их представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина
«Речевое развитие»	«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова	<p>Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Серия «Беседы с детьми»</p> <p>Плакаты: алфавит.</p> <p>Магнитная азбука</p>	«Развитие речи» В.В. Гербова
«Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников»	<p>Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Дымковская игрушка.. Синтез, Гжель.</p>	
«Физическая культура»	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа». — М.: Мозаика-Синтез,	<p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды</p>	«Физкультурно-оздоровитель

	2009-2010.	спорта, летние виды спорта, распорядок дня.	ная работа в ДОУ» Е. А. Гальцова, М. А. Павлова.
--	------------	---	--

6. Система работы с родителями.

Задачи

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

3. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

4. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

5. Провести разъяснительную работу с родителями в очной форме, а также в родительских группах - в условиях самоизоляции, сформировать основу личной медицинской грамотности, а именно систематический и целенаправленный процесс освоения родителями и детьми профилактических мер, которые необходимы в условиях развивающейся пандемии коронавирусной инфекции.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

Физическое развитие

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

Социально – коммуникативное развитие

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

Речевое развитие

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Художественно-эстетическое развитие

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Перспективный план сотрудничества с родителями в 9 группе на 2022-2023 уч. год.

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление наглядной информации «Уголок для родителей»: организация жизнедеятельности детей в ДОУ, расписание ОД, возрастные характеристики и т. д.2. Родительское собрание «Возрастные особенности детей среднего возраста»3. Консультация для родителей «Организация семейных прогулок»4. Оформление папки передвижки: «наступил сентябрь - наблюдаем, играем, читаем».5. Информация об оздоровительных и профилактических мероприятиях МБДОУ на 2022-2023 уч. Год6. Консультация для родителей «Одежда Осенью»7. Изготовление странички для групповой книжки «Книга витаминных рецептов»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей 4 -5 лет»2. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»3. Оформление папки передвижки: «наступил октябрь - наблюдаем, играем, читаем».4. Фотовыставка «Возраст осени, ты дорог и прекрасен» продолжать воспитывать уважение к старшим; способствовать укреплению авторитета бабушки и дедушки в семье.5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, ГРИППА в группе и дома.6. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».7. Праздник: «Осень в лесу»8. Информационный буклет: «Цвет, форма и величина в развивающих играх» Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома».2. Оформление папки передвижки: «наступил ноябрь - наблюдаем, играем, читаем».3. Консультации: «Какие лучше купить настольные игры по математике».4. Калейдоскоп добрых дел: «Наши меньшие друзья!», изготовление

	<p>родителями и детьми кормушек для птиц</p> <p>5. Изготовление праздничной стенгазеты и подарков к Дню матери.</p> <p>6. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». Углубить чувство привязанности и любви к самому близкому человеку – маме.</p> <p>7. Консультация: «Игрушки детей 4-5 лет. Внимание: «Опасность – игрушки чудовища!»</p> <p>8. Буклет: «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>9. Досуг: «Милая мама моя» (к дню матери) Формирование семейных ценностей, любовь к матери.</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</p> <p>2. Оформление папки передвижки: «наступил декабрь - наблюдаем, играем, читаем».</p> <p>3. Индивидуальные беседы: «Как одевать ребёнка в зимнее время», «Чем занять ребенка в зимние каникулы?»</p> <p>4. Консультация: «Воспитываем внимание и усидчивость»</p> <p>5.. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков.</p> <p>6. Детско-родительская творческая мастерская: «Новогодние чудеса»</p> <p>7. Родительское собрание «Роль семьи в воспитании дошкольников»</p> <p>8. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»</p>
Январь	<p>1. Марафон «Добрых дел мастера!».</p> <p>2. Консультация: «Детские истерики»</p> <p>3. Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>4. Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».</p> <p>5. Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка»</p> <p>2. Оформление папки передвижки: «наступил февраль - наблюдаем, играем, читаем».</p> <p>3. Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу», «Взрослый мир в детских мультфильмах»</p> <p>4. Буклет для родителей: «Куда деть мусор?».</p> <p>5. Творческая выставка «Мой папа лучше всех», изготовление подарков к 23 февраля.</p> <p>6. Консультация «Роль театрализованных игр в развитии речи детей среднего дошкольного возраста».</p> <p>7. Праздник «День защитника отечества»</p> <p>8. Папка-передвижка «23 февраля - День защитника отечества»</p> <p>9. Семинар-практикум «Играем с пальчиками»</p>
Март	<p>1. «Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)</p> <p>2. Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>3. Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»</p> <p>4. Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»</p>

	5. Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Дисциплина на улице-залог безопасности»; 2. Оформление папки передвижки: «наступил апрель - наблюдаем, играем, читаем». 3. Буклет: «Шалость детей с огнем – причина пожара» 4. Консультация: «Развивающие игры на прогулке» 5. Досуг «Пасха в гости к нам пришла». 6. Выставка рисунков по ОБЖ: «Осторожно и опасно!» 7. Консультация «Фольклор в жизни ребенка» 8. Папка – передвижка «Огонь друг – огонь враг». 9. Беседы «Проблемы ребенка в общении», «Компьютер и телевизор: за и против» «Воспитан ли ваш ребенок» «Болезни грязных рук»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» 2. Оформление папки передвижки: «наступил май - наблюдаем, играем, читаем». 3. Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши». Развивать патриотические чувства у детей. 4. Досуг «Этот день Победы» Привлечение к участию в мероприятии. 5. Выставка – конкурс творческих работ «Великая Победа!» 6. Акция «Папа, мама я творим чудеса» (всемирный день семьи) 7. Индивидуальные беседы «Режим дня в детском саду на летний период»: «Как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми». «Профилактика кишечных инфекций» 8. Консультация «Как избежать неприятностей на природе». 9. Буклет «Рекомендации по безопасности детей в летний период» 10. Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".

Организационный раздел.

1. Режим дня средней группы (4-5 лет).

холодный период года.

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
НОД	9.10-9.30
Второй завтрак	9.40-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-10.25
Возвращение с прогулки, игры	10.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-13.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	13.00-15.00
Подготовку к полднику, полдник	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), уход домой	16.15-16.30
	16.30-19.00

теплый период года.

Прием, осмотр, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке	9.00-9.10
Второй завтрак	10.10
Прогулка, возвращение с прогулки	10.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30-19.00

2. Расписание образовательной деятельности.

Понедельник	1. Познавательная-исследовательская деятельность	9.00 – 9.20
	2. Двигательная деятельность	9.30 – 9.50
Вторник	1. Коммуникативная деятельность	9.00 – 9.20
	2. Музыкально-художественная деятельность	9.50-10.10
Среда	1. Познавательная деятельность 2. Двигательная деятельность(на прогулке)	9.00 – 9.20

Четверг	1. Изобразительная деятельность 2 Музыкально-художественная деятельность	9.00 – 9.20 9.50 –10.10
Пятница	1. Изобразительная д-ть (лепка/аппликация) 2. Двигательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50

3 Модель организации образовательной деятельности

1. Воспитательно-образовательная деятельность в средних группах муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда» строится на основе ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и календарного планирования.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение). Учитывается принцип интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

3. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: в спортивном зале – 2 проводятся инструктором по физической культуре, 1 – проводится воспитателем на улице на спортивной площадке, а так же в форме коллективных подвижных игр, индивидуальной работы в соответствии с рабочими программами. В работе используется методическое пособие Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду», В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления».

4. Познавательно–речевое развитие реализуется через образовательную область «Речевое развитие». Проводится 1 раз в неделю с использованием методических рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи», «Полная хрестоматия для дошкольников».

5. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через образовательную деятельность по познавательному развитию и проводится 1 раз в неделю с использованием методических рекомендаций О.В. Дыбиной «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», парциальной программой О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»; математическое развитие проводится 1 раз в неделю с использованием методического пособия Л.С. Метлиной «Математика в детском саду».

6. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие » в непрерывной образовательной деятельности 2 раза в неделю по парциальной программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры».

7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в непрерывной образовательной деятельности по рисованию, лепке, проводится с использованием методических рекомендаций Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

8. Длительность одного компонента непрерывной образовательной деятельности до 20 минут. Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

9. Непрерывная образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня, кружковая работа проводится во вторую половину дня.

10. Максимальное количество компонентов непрерывной образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.

11. В ходе непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

4. Формы, методы и средства реализации воспитательной работы.

Индивидуальные формы пронизывают общение воспитателей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. Перед воспитателями в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, а также все, что мешает ему проявить себя. С каждым из них необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребенка, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с воспитателем своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности.

В групповых формах работы воспитатель проявляет себя как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание дошкольников. Главная задача воспитателя, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой — создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата.

В коллективных формах работы в зависимости от возраста воспитанников и ряда других условий воспитатели могут выполнять различную роль: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; помощника детей в организации деятельности.

Коллективная	Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение, рассказывание, заучивание Праздники Конкурсы Фольклорные мероприятия
Подгрупповая	Дидактические игры Театрализованные игры Настольно-печатные игры Беседы
Индивидуальная	Заучивание стихов Оказание индивидуальной помощи в конкретной работе Совместный поиск решения проблемы

Для эффективного решения воспитательных задач предусматриваются разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково-исследовательская и познавательная, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций.

Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки

непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое.

5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Сентябрь	Месячник по ПДДТ
Октябрь	Осенние развлечения «Осенний бал» Развлечение физкультурно-оздоровительной направленности с детьми дошкольного возраста «Осенняя ярмарка аттракционов» Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди воспитанников
Ноябрь	«День матери» «День отца»
Декабрь	Новогодние праздники
Январь	Развлечение физкультурно-оздоровительной направленности с детьми дошкольного возраста «В гостях у Снежной королевы»
Февраль	«День защитника Отечества» Мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию, посвященные 2 февраля
Март	«8 марта – международный женский день»
Апрель	7 апреля – всемирный день здоровья
Май	«Праздник Победы»
Июнь	День защиты детей Тематические дни
Июль	Праздник воды Тематические дни
Август	Тематические дни Прощание с летом

6. Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.3648-20;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Природный уголок	Календарь погоды, материалы для экспериментов, муляжи овощей и фруктов, стол для экспериментирования, макет передвижного дерева и т.д.
Уголок творчества	Карандаши, краски, альбомы, кисточки, бумага, пластилин и т.д.
Литературный уголок	«В гостях у сказки», книги со сказками, стихами, рассказами и т.д.
Игровой уголок	Развивающие игры, игрушки для мальчиков и девочек.
Уголок ПДД	Макет улицы, игры по ПДД,
Физкультурный уголок	Скакалки, мячи, кегли, тактильные дорожки, игра «Серсо» и т.д.
Уголок для конструктивной деятельности	Конструктор для игр, материалы для опытно-экспериментальной деятельности

8. Мониторинг.

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, врач ДОУ	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	Познавательное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

Список использованной литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
3. Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 266.
4. Программа воспитания на 2022-2023г МОУ детского сада № 266.
5. А. Буренина «Топ-хлоп, малыши».
6. С.Н. Николаевой «Юный эколог».
7. В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления».
8. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».
9. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».
10. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».
11. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».
12. Е.Н. Махина «Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет».
13. Н.В.Додокина, Е.С.Евдокимова Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.
14. Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова «Моя страна Россия».
15. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
16. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
17. И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».
18. М.А.Фисенко «Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий».
19. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
20. О. О. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста».
- Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»; «Развитие художественных способностей дошкольников

Коррекционный лист.