

**Аннотация к основной общеобразовательной программе муниципального  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»**

Данная программа является нормативно - правовым документом дошкольного образовательного учреждения третьей категории и характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа служит внутренним образовательным стандартом. Определяющим фактором эффективности образовательной деятельности на основе реализуемого содержания, форм и средств организации работы с детьми. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Образовательная программа дошкольного учреждения включает в себя основные моменты жизнедеятельности детей (регламентированную и нерегламентированную деятельность) с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. При написании данной программы учитывались государственные и региональные требования, особенности социума, запросы родителей и особенности контингента воспитанников, создавалась собственная нетрадиционная модель организации воспитания, образования и развития дошкольников.

При отборе содержания образования мы ориентировались на две основные тенденции в современном российском образовании – вариативность и стандартизацию образования. Под вариативностью образования нами понимается способность соответствовать потребностям отдельных детей. Стандартизация образования – это система ограничений, накладываемых на него вариативностью в связи с необходимостью обеспечить готовность каждого ребёнка к школьному обучению.

Программа разработана на 5 лет, при необходимости будет ежегодно корректироваться педагогами в соответствии с реальными условиями.

Программно-методическое обеспечение программы обеспечивает физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие дошкольников.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, двигательной активности, чтения в процессе специально организованных занятий, совместной самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьями и социумом по реализации основной программы дошкольного учреждения.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:



- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, миссией дошкольного учреждения, его нормативно-правовым статусом.

Образовательная программа включает три компонента: федеральный, национально-региональный и компонент дошкольного учреждения.

Результатом реализации образовательной программы МОУ детского сада «Березка» должна стать готовность ребёнка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского воспитания, сформировано умение заботиться о своём здоровье и понимать важность здорового образа жизни. Программа состоит из двух частей – обязательной и вариативной

**Обязательная часть** строится с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Протокол № 2/15 от 20 мая 2015).

Большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни. Мы живем в правовом государстве, и авторы программы помогают педагогу понять и принять положение о том, что у ребенка тоже есть права. Концепция программы отражает, во-первых, потребность общества и государства в качественном дошкольном образовании и во-вторых, методологические принципы, изложенные в законе РФ «Об образовании». При успешном освоении программы воспитанники ДОУ овладевают достаточным уровнем развития для успешного освоения ими основных образовательных программ начального общего образования.

Программа имеет полный комплект методического обеспечения и представляет собой целостную, личностно-ориентированную систему воспитания, развития и обучения детей в условиях детского сада. Авторы разработали и предложили технологии создания в группе спокойных и доброжелательных, доверительных отношений со взрослыми и сверстниками. Помимо перечня приобретаемых ребенком знаний, умений и навыков, ориентиры для работы педагогов определены в терминах становления деятельности, сознания и личности ребенка. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.



образовании, выполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образовательная деятельность осуществляется через различные виды детской деятельности в процессе организованной деятельности (непосредственно образовательная деятельность), совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей. Для повышения качества реализации Образовательной программы в ДООу отрабатывается технология взаимодействий с семьями воспитанников.

**Вариативная часть** программы отражает принцип влияния индивидуального и дифференцированного подхода на развитие интересов и способностей ребенка, являющимися основой для раскрытия его творческого потенциала через организацию дополнительных бесплатных образовательных услуг в ДООу. Дополнительная часть программы отражает систему работы педагогического коллектива по реализации приоритетных направлений развития воспитанников: физическому, художественно-эстетическому.

В последнее время в дошкольном образовании наблюдается большой интерес к эстетическому развитию ребенка, как фактору всестороннего развития личности, воспитания духовности и эстетической культуры средствами искусства. Эта линия развития наблюдается и в школьных программах. Одним из главных показателей становления личности будущего школьника является сформированность основ художественной культуры, которое включает в себя две составляющие:

- формирование эстетического отношения к миру, в том числе способности к освоению и активному преобразованию окружающего пространства;
- художественное развитие, приобщение к искусству и художественной деятельности.

Через интеграцию деятельности специалистов происходит приобщение ребенка-дошкольника к миру искусства. Эта часть включает в себя и рабочие программы специалистов ДООу по приоритетным направлениям развития воспитанников.

**В основу построения программы положены научные принципы:**

Гуманизация. Основной смысл педагогической деятельности – это развитие ребенка. Это признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личностного потенциала каждого ребенка, недопустимости осуждения ребенка при необходимости осуждения его поступков.

Принцип адаптивности. Стремление учреждения, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Принцип развития. Развивающее образование ориентировано на то, чтобы создавать каждому ребенку условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, но именно личность.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения. Этот принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его интересами, склонностями, возможностями. Осуществляется принцип через создание условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Принцип культуросообразности позволяет принимать все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей народа, этноса. Диалог культур невозможен без приобщения к ценностям своей культуры.

Принцип целостности содержания образования. Обучение восприятию модели целостного мира. Отражение в дидактике единства и целостности научной картины мира.

Креативный принцип. «Выращивание» у ребенка способности и потребности самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее задач.



Принцип минимакса. То содержание, которое каждый ребенок как минимум должен усвоить, и предложить верхнюю границу, или верхний уровень, - то содержание образования, которое мы можем предложить дошкольнику.

Непрерывность образования. Это связь всех ступеней образования с раннего до старшего дошкольного и обеспечение к концу дошкольного возраста такого уровня развития каждого ребенка, который позволит быть ему успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.

Инновационность образования.

Деятельность педагогического коллектива находится в постоянном поисковом режиме: коллектив способен использовать новые технологии и разрабатывать собственные технологии на основе своего опыта работы.

Системность образования.

Образовательная программа – целостная система высокого уровня. Все ее компоненты должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Управляемость реализацией программы.

Регулирование и коррекция общей образовательной программы на основе мониторинга образовательного процесса.

**Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона.**

✓ *Национально-культурные*

Город Волгоград – город герой, в свое время, был Царицын, Сталинград. Во время Великой Отечественной войны город был полностью разрушен. На восстановление города приезжали строители, специалисты из всех уголков бывшего Советского союза. Поэтому г.Волгоград – город многонациональный, в нем проживают люди около 120 национальностей. В связи с другими событиями, происходящими на юге России, город пополняется переселенцами и беженцами из Южного региона и других мест нашей страны. Поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

✓ *Климатические*

Климат нашего региона - умеренно-континентальный, с холодными зимами, поэтому в зимний период используются виды закаливания детей с учетом регионального компонента. А резкая смена сезонов оказывает влияние на здоровье чувствительных к изменениям климата детей, поэтому режим пребывания детей в ДОУ – гибкий.

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей. Используется индивидуальный подход.

✓ *Демографические*

В связи с увеличением числа населения в 80-е гг. наблюдался высокий рост рождаемости. Поэтому дошкольные учреждения были переполнены детьми, и стал наблюдаться дефицит педагогических кадров.

В 90-е гг. в период перестройки, в дошкольных учреждениях наблюдалась нехватка детей дошкольного возраста. Чтобы сохранить педагогические кадры, многие группы закрывались и переоборудовались в специальные помещения для занятий театральной деятельностью, познавательным развитием и др. в дошкольных учреждениях (по аналогии со школой) появились специалисты. В данный момент в городе наблюдается нехватка мест в дошкольных учреждениях. Поэтому по решению администрации в детских садах кабинеты специалистов переоборудуются в группы, открываются группы кратковременного пребывания. В связи с этим в дошкольных учреждениях уменьшается число специалистов.

✓ *Социальные*

Социальный статус родителей воспитанников ДОУ разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование родителей, вид семьи,



место работы. Низкий уровень доходов некоторых семей воспитанников способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея.

✓ *Экологические*

Экологической обстановке города наносят вред промышленное производство, находящееся в черте города; загазованность воздуха; плохое качество питьевой воды из-за изношенности очистных сооружений; уменьшение зеленой зоны; загрязнение водохранилища. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города.

В связи с изложенным, образовательный процесс в ДОУ имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития и привития им толерантности, воспитание патриотизма и гражданственности воспитанников.

Содержание Программы включает совокупность *образовательных областей*:

- «Физическое развитие»,
- «Социально – коммуникативное развитие»,
- «Художественно – эстетическое развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по *основным направлениям*:

- физическому,
- социально-личностному,
- познавательно-речевому,
- художественно-эстетическому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, обеспечивает соединение образовательных областей в единое целое. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен календарь праздников, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник – это всегда событие (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и



сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

### **Аннотация к программе “От рождения до школы” (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).**

Программа “От рождения до школы” является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. В книге описаны темы воспитания и организации жизни в ДОУ детей различного возраста (0-1,1-2,2-3,3-4,4-5,5-6,6-7л). Подробно описаны возрастные особенности каждой подгруппы, физкультурная деятельность, развитие игровой деятельности, развитие трудовой деятельности, формирование потребности в чтении и др. Заинтересовали рекомендуемая для прочтения литература, музыкальные произведения. В конце каждой главы приведены планируемые результаты освоения программы по каждой возрастной группе. Авторами разработана система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы. Данная книга будет полезна прежде всего для специалистов, работников ДОУ.

### **Аннотация к парциальной программе “Цветные ладошки” И.А. Лыкова**

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки” (формирование эстетического отношения и художественно-творческих способностей) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. пособие содержит полный курс занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ДОУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями. Пособие адресовано старшим воспитателям и заведующим ДОУ, воспитателям дошкольных учреждений, преподавателям изостудий, студентам педагогических колледжей и вузов, а также всем, кто интересуется вопросами художественного развития детей дошкольного возраста, – родителям, бабушкам и дедушкам.

### **Аннотация к программе « Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)**

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;



способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Рекомендована Министерством образования РФ.

#### **Аннотация к программе «Юный эколог» (С. Н. Николаева)**

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух – шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы – взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию.

#### **Аннотация к программе**

**Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева**

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в логопедических группах дошкольных образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе выстроены система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.