

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад №266)

---

Согласовано  
На совете МОУ детского сада №266  
Заведующий МОУ детского сада №266  
Протокол № 1 от 30.08. 2019г.

Утверждено:  
Приказ 160 от 30.08. 2019г.  
Заведующим МОУ №266  
*И.В. Губанова*  
«30» августа 2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Юный исследователь»**

для детей дошкольного возраста (5-6 лет)  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №266 Дзержинского района Волгограда»  
На 2019 – 2020 учебный год.  
Срок реализации программы – 1год.

Составитель программы:  
воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Скачкова Анда Байрамовна

Волгоград 2019г.

## Содержание

I.	Целевой раздел.	
1.1	Пояснительная записка.....	3
	- Актуальность	
1.2	Модель образовательной деятельности.....	6
	- Цель и задачи программы	
	- Сроки реализации программы	
	- Ожидаемые результаты освоения программы	
	- Методы и приемы обучения	
II.	Содержательный раздел.....	9
2.1	Примерное комплексно-тематическое планирование.....	10
III.	Организационный раздел.....	14

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

В Государственном общеобразовательном стандарте дошкольного воспитания и обучения говорится о том, что дошкольное воспитание и обучение обеспечивает: познавательное развитие ребенка, формирование способов интеллектуальной деятельности, развитие любознательности, формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно важных проблем.

Экспериментирование, исследования, опыты – любимое занятие дошкольников. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Считается, что познавательная активность – это самостоятельное присвоение ребенком знаний об окружающем мире в процессе деятельности. Эффективным методом развития детской любознательности, а впоследствии познавательной активности, является детское экспериментирование.

Исходной формой экспериментирования является единственная доступная ребенку форма – манипулирование предметами, которой ребенок овладевает уже в раннем возрасте. К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка, которая находит выражение в форме исследовательской активности, направленной на обнаружение нового через экспериментальную деятельность в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества с взрослым.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155.

## Актуальность

На современном этапе развития дошкольного образования формирование познавательного интереса - одна из актуальных проблем детского воспитания.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. Исходя из этого, возникла необходимость создания условий для целенаправленной работы по поисково-познавательной деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

- Идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

- Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

- В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

К сожалению, детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Данная программа направлена на формирование интеллектуальных способностей дошкольников посредством экспериментирования. Этот процесс рассматривается как самостоятельный творческий поиск, дающий

реальные представления о различных сторонах изучаемых объектов, о взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Процесс строится самим ребёнком, что способствует развитию мышления и других сторон личности ребёнка. В совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому старшему дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность. Экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребёнка. Приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает успешно развивать творческие способности и в дальнейшем.

Ценность экспериментального обучения состоит в создании условий, при которых дети:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Работа по развитию познавательной активности детей через экспериментальную деятельность строится на основании следующих принципов:

Принцип научности:

- подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип доступности:

- построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельности детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;

- решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечение единства воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;
- повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;



- формирование у детей динамических стереотипов в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- реализация идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечение психологической защищенности ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип целостности:

- комплексный принцип построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности;

- решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип активного обучения:

- организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

## 1.2 Модель образовательной деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

- в возрасте 5-6 лет это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, воздух, свет и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Программа кружка рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации кружка – 1 год, с сентября по май.

Режим занятий: 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования.

Формы подведения итогов: зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

Образовательная Программа направлена на реализацию индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для:

- непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов);
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.
- сроки реализации и освоения данной программы - один учебный год.

**Цель:** Создание условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
2. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
3. Включить детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах.
5. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности.
6. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов - помощников (увеличительное стекло, пипетка, микроскоп, песочные часы и т.д.).

8. Формировать основы логического мышления  
Экспериментальная деятельность с дошкольниками может быть организована в трех основных направлениях:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д.).
3. О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа).
4. О способах исследования объекта.
5. О предметном мире.

В процессе опытно – экспериментальной деятельности развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

**Методы и приемы организации опытно - экспериментальной деятельности:**

- беседы, дискуссии;
- наблюдения за объектом;
- просмотр адаптированных для детей научно - популярных фильмов;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- моделирование (создание моделей об изменениях в живой и неживой природе);
- проведение опытов и экспериментов;
- фиксирование результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- использование художественного слова;
- дидактические игры;
- ситуация выбора.



## II. Содержательный раздел

Работа по опытно – экспериментальной деятельности с детьми 5 – 6 лет предполагает:

Закрепление умения использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Установление функциональных связей и отношений между системами объектов и явлений, применение различных средств познавательных действий.

Самостоятельное использование действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.

Закрепление умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развитие умений детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Привлечение внимания к проблемным ситуациям, развитие творческой активности в экспериментировании (поиске вариантов решения проблемы, сборе материала).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (выдвижение гипотез, определение способов проверки, достижения и обсуждения результатов).

### Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования:

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы,

рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования

#### Учебный план.

Форма проведения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность занятия
Подгрупповая	1	4	по 25 минут

#### 2.1 Примерное комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Кол-во занятий
Сентябрь	1 неделя	Мониторинг	Выявление уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью	1
	2 неделя	«Удивительный песок»	Продолжать знакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.	1
	3 неделя			
	4 неделя	«Свойства сухого и мокрого песка»	Закрепить свойства песка, развивать смекалку, наблюдательность.	1
Октябрь	1 неделя	«Соревнование»	Познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность.	1
	2 неделя	«Сухая и влажная почва»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.	1
	3 неделя	«Солнечны зайчики»	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.	1
	4 неделя	«Черное и белое»	Познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.	1

<i>Ноябрь</i>	1 неделя	<b>«Имеет ли вода цвет, вкус и запах»</b>	Дать понять детям, что вода это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса	1
	2 неделя	<b>«Есть ли у воды форма?»</b>	Уточнить представления детей о том, что вода постоянно меняет форму. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают.	1
	3 неделя	<b>«Когда льётся, когда капает?»</b>	Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.	1
	4 неделя	<b>«В какую бутылку быстрее нальётся вода?»</b>	Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами	1
<i>Декабрь</i>	1 неделя	<b>«Почему снег мягкий?»</b>	Совершенствовать знания детей о снеге.	1
	2 неделя	<b>«Где лучики?»</b>	Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.	1
	3 неделя	<b>«Почему снег греет?»</b>	Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.	1
	4 неделя	<b>«Как снег превращается в воду?»</b>	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.	1
<i>Январь</i>	1 неделя	<b>«Ледяной дом»</b>	Совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты.	1
	2 неделя	<b>«Замерзание жидкостей»</b>	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.	1

	3 неделя	«Ледяной секретик»	Показать детям свойства льда, выяснить, в чем опасность льда для здоровья.	1
	4 неделя	«Откуда берется иней?»	Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.	1
Февраль	1 неделя	«Друзья»	Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность	1
	2 неделя	«Можно ли пить талую воду?»	Показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.	1
	3 неделя	«Играем с красками»	Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.	1
	4 неделя	«Очистка грязной воды»	Дать детям представление об очистке воды.	1
Март	1 неделя	«Прокати шарик»	Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой. Развивать наблюдательность, смекалку.	1
	2 неделя	«Танец горошин»	Познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.	1
	3 неделя	«Мой веселый, звонкий мяч...»	Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.	1
	4 неделя	«Испытание магнита»	Дать представление о магните и его свойстве притягивать предметы, выявить предметы, которые могут стать магнетическими, используя магнит.	1
Апрель	1 неделя	«Ворчливый шарик»	Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность,	1

			любопытность.	
	2 неделя	«Послушный ветерок»	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.	1
	3 неделя	«Весёлая полоска»	Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любопытность.	1
	4 неделя	«Ткань и её свойства»	Способствовать уточнению и закреплению представлений о видах и свойствах ткани: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т. д.	1
<i>Май</i>	1 неделя	«Увеличительные свойства»	Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для, чего человеку нужна лупа. Развивать наблюдательность, любопытность.	1
	2 неделя	«Необычные карбонки»	Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.	1
	3 неделя	«Радуга в комнате»	Познакомить детей с природным явлением – радуга.	1
	4 неделя	«Эффект радуги»	Воспитывать бережное отношение к природе.	1

**Всего: 36 недель, 35 занятий**

Взаимодействие с родителями.

Специально организованная деятельность по детскому экспериментированию способствует формированию основ культурного познания ими окружающего мира, становлению целостной картины мира. Активная позиция родителей в процесс развития и формирования познавательной активности детей посредством опытно – экспериментальной деятельности способствует дальнейшей успешной социализации детей в



обществе. Для повышения компетенции родителей в вопросах экспериментальной, опытной, исследовательской деятельности детей, необходимо проводить на базе ДОУ:

- Консультации, расширяющие представления родителей о значении опытно – экспериментальной деятельности детей в ДОУ; о правильной и безопасной организации домашней мини – лаборатории.

- Мастер – классы, которые раскрывают значение экспериментальной деятельности.

- Вовлечение родителей к обогащению лаборатории в ДОУ экспонатами.

- Организация детских фотовыставок и видеотчетов, создающих положительный настрой на взаимодействие.

#### Ожидаемые результаты:

- Повышение родительской компетенции в вопросах детского экспериментирования.

- Родители участвуют предварительной подготовке детей к занятию – просмотр познавательных видеофильмов, беседы; чтение детской научно – познавательной литературы; создают мини – лаборатории для детей в домашних условиях.

- Становление доверительного , настроения во взаимодействии родителей с сотрудниками ДОУ.

### **III. Организационный раздел**

#### **Организация предметно – развивающей среды.**

Предметно – развивающая среда По ФГОС, должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала. Она способствует формированию разносторонних особенностей детей, образует благоприятный психологический климат, создавая реальные и разнообразные условия для экспериментирования. Объекты, с помощью которых создается предметно – развивающая среда, стимулирующие познавательную активность, должны быть новыми и неопределенными. Высокая степень неопределенности требует разнообразия используемых познавательных действий, что обеспечивает гибкость и широту обследования предмета. Такие объекты должны быть достаточно сложными. Чем более сложный и загадочный предмет, вещество предлагают ребенку, чем разнообразных воспринимаемых деталей, тем больше вероятность того, что это вызовет различные исследовательские действия. Третий признак объекта, вызывающий познавательную активность ребенка, противоречивость, конфликтность предмета.

Проведение опытно – экспериментальной деятельности соответствует следующим условиям:

- безопасность эксперимента;

- отчётливая видимость изучаемого объекта или явления;

- показ только существенных сторон явления или процесса;

- простота конструкции приборов и правил обращения с ними;
- безотказность действия приборов и правил обращения с ними;
- возможность участия ребёнка в эксперименте.

При организации кружковой работы мы используем оборудование, материалы, технические средства, учебные комплекты на каждого воспитанника необходимые для проведения занятий, которые находится в центре экспериментирования нашей группы. Перечень материалов и оборудования для НОД указан в конспектах, разработанных для проведения кружковой работы с детьми средней группы.

Для написания данной программы и организации кружковой работы с детьми мы пользуемся учебно – методическое обеспечения:

Основой для данной программы выступает «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой; программа Николаевой С.Н. «Юный эколог».

Также для подготовки программы использованы авторские пособия:

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
3. Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
4. Занимательные эксперименты и опыты /[Ф. Ола и др.]. - М.: АЙРИС- пресс, 2014. – 128 с.
5. Исакова Н.В. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 64
6. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
7. Соломенникова О.А «Экологическое воспитание в детском саду», «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе».