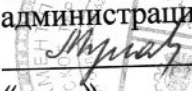
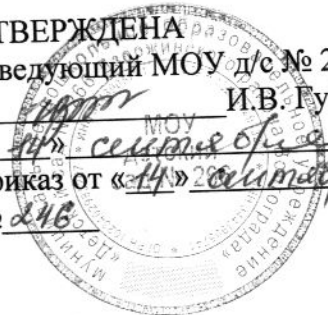


Департамент по образованию администрации Волгограда
Дзержинское территориальное управление департамента по образованию Волгограда
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНА
Начальник Дзержинского территориального
управления департамента образования
администрации Волгограда

И.В. Мукашева
« 14 » 2021г



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МОУ д/с № 266
И.В. Губанова
« 14 » сентября 2021г
приказ от « 14 » сентября 2021г
№ 246



Губанова_
Ирина_
Викторовна

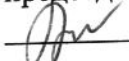
Подписано цифровой подписью:
Губанова_Ирина_Викторовна
DN: cn=Губанова_Ирина_Викторовна, o=МОУ детский сад № 266, ou, email=dou266@volgadmin.ru, c=RU
Дата: 2021.09.15 14:13:53 +03'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»

на 2021-2026гг.

ПРИНЯТА
на Совете МОУ детского сада № 266
протокол № 1 от « 14 » 09 2021г.
председатель

 / Л.И. Григорович/

Волгоград 2021г

Содержание

Паспорт программы	3
Введение	7
Раздел I. Информационная справка о МОУ детский сад № 266	8
Раздел II. Концепция развития МОУ д/с № 266	18
Раздел III. Реализация Программы развития	20
Раздел IV. Ресурсное обеспечение программы	31

ПАСПОРТ

Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда» на 2021-2026гг

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда» на 2021-2026гг
Ответственный исполнитель программы	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">➤ Конвенция о правах ребенка.➤ Конституция РФ.➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»➤ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155);➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014, зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.➤ Устав МОУ.➤ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014)
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным

	учреждением на основе инновационных процессов и современных требований. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
Разработчики программы	МОУ детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда
Цель программы	Определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социальноэкономического развития Волгоградской области; повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационнокоммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в МОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 2. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. 3. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). 6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования. 7. Развитие системы государственно-общественного управления в МОУ детском саду № 266 на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ увеличение охвата детей дошкольным образованием; ➤ обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм; ➤ увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования; ➤ организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования; ➤ соблюдение требований СП 3.1/2.4 3598-20; ➤ обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития; ➤ увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня; ➤ привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2026гг.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Реализуется в три этапа: первый этап- 2021-2022 год - организационноподготовительный этап (создание условий для реализации программы); второй этап- 2023-2025 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы); третий этап- 2025-2026 год - итоговый: аналитическийинформационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
<p>Задачи этапов</p>	<p>1 этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать нормативно-правовую базу МОУ детского сада № 266 обеспечивающую реализацию Программы. 2. Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. 3. Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. 4. Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. <p>2 этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация Программы 2. Отслеживание промежуточных результатов. 3. Осуществление корректировки мероприятий по реализации Программы развитием посредством учета результатов мониторинга в годовом планировании деятельности МОУ. 4. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы

	<p>3 этап</p> <p>1. Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.</p> <p>2. Определение перспектив для разработки Программы развития на следующий период.</p>
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах; средства от приносящей доход деятельности: средства от платных образовательных услуг.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ➤ Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ➤ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. ➤ Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). ➤ Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. ➤ Повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию. ➤ Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. ➤ Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. ➤ Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. ➤ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
Система контроля за реализацией программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы.</p> <p>Внешний контроль: ТУ ДОАВ</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения, Совет ДОУ.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки программы развития МОУ детского сада № 266 обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Реализуется финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на открытие новых групп для детей ясельного возраста, на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МОУ детском саду № 266, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия детского сада и семьи, в реализации программы. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО. В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

Раздел I.

Информационная справка о МОУ детский сад № 266

Адрес: 400075, Волгоград, ул. Гейне, 1

Телефон: 8(8442) 58-44-90

Электронная почта: dou266@mail.ru

Режим работы – понедельник – пятница 07.00 – 19.00 (12 часов)
суббота и воскресенье -выходные дни.

Учредитель: Департамент образования Администрации Волгограда

Руководитель детского сада - заведующий Ирина Викторовна Губанова

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»- двухэтажное здание. Детский сад размещен внутри квартала. Территория участка ограждена забором.

Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ.

Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПина. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно-развивающая среда. В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОУ, развивающая предметно-пространственная среда создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Пространство групп организовано в виде зон («центры», «уголки», «площадки», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В каждой группе имеются:

Центр патриотического воспитания

Экологический центр

Центр художественно – эстетического воспитания;

Центр сенсорно моторного развития
Центр сюжетно – ролевых игр
Уголок эмоций
Музыкально – театральный уголок
Библиотека «Хочу все знать»
Центр физического развития
Центр безопасности.

При изменении рабочей обстановки в группах дошкольники привлекаются к участию в преобразовании среды. С помощью ширм, игровых модулей дети по своему плану могут менять пространственную организацию помещения, выделяя ту зону, в которой будет проходить занятие или игровая деятельность.

В группах организовано свободное пространство для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Пространственная среда вариативна и обеспечивает свободный выбор детьми пространств и материалов. Доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям и всем помещениям, где осуществляется деятельность, свободный.

Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. В группах всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами. Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

В МОУ детском саду имеются: спортивный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, изостудия.

В МОУ детском саду 2 логопедические группы для детей с ОНР. В коррекционно-развивающей среде логопедических групп созданы все условия для успешной работы с детьми ОНР, которая оказывает коррекционное воздействие на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Практическая значимость такого подхода к организации развивающего пространства состоит в том, что при индивидуально-личностном подходе к каждому ребёнку повышается эффективность воздействия, что способствует улучшению качества и прочности результатов работы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Оно обеспечивает игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения. Образовательное пространство группы оснащено достаточным количеством материалов для игр и исследований, что позволяет детям найти себе дело и занятие по душе совместно со сверстниками и индивидуально. В группе выделены различные центры (зоны), так в зоне игрового моделирования используются различные наборы игрушек для сюжетно ролевых и творческих игр. Игрушки соответствуют не только педагогическим, но и эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей.

Для эффективной работы задействованы специалисты, и функционируют:

- музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами.
- спортивный зал, оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием, функционирует уголок «Спарта» с тренажерами;
- кабинет педагога - психолога, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гипер активными детьми, по развитию социальных навыков;
- кабинет учителя - логопеда, оснащенный материалами и оборудованием для индивидуальной коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте;
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта;
- воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, песочные столы с подсветкой, интерактивный стол, что способствует всестороннему развитию детей;
- в дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи, каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории МОУ детского сада № 266 для детей оборудованы:

- игровые площадки с элементами спортивных сооружений;
- спортивная площадка с оборудованием;
- экологическая тропинка;
- транспортная площадка по ПДД.

В МОУ активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В 2017 году педагоги МОУ стали победителями с педагогическим проектом «Яркий мир лета», цель которого: создание максимально эффективных условий для организации и проведения оздоровительной работы и развития познавательного и творческого интереса воспитанников в летний период на прогулочном участке детского сада.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность. Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

Созданные условия предметно-развивающей среды, материально-технической базы, квалифицированного персонала вызывает у детей чувство защищенности посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует всестороннему развитию детей.

Педагогические кадры: дошкольников развивают и воспитывают квалифицированные педагоги:

➤ Заведующий МОУ детский сад № 266 Губанова Ирина Викторовна имеет высшее педагогическое образование, высшее образование по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент" («Московский финансово-юридический университет МФЮА», 2015г., по направлению государственное и муниципальное управление), соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к должности «Руководитель образовательного учреждения».

➤ Укомплектованность ДОО штатными педагогическими работниками 100%: 19 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 социальный педагог.

➤ По результатам аттестации 10 педагогов с первой квалификационной категорией.

➤ По результатам аттестации 2 педагога с высшей квалификационной категорией.

➤ 25 педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года. 1 педагог – молодой специалист, работает первый год.

➤ 11 педагогических работников имеют высшее образование по профилю деятельности.

1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования.

Педагоги принимают активное участие в районных методических объединениях, семинарах, делятся опытом работы с коллегами на городских, региональных и всероссийских научно-практических конференциях. С 2017 г. педагоги МОУ ежегодно представляют свои инновационные проекты на международную Ярмарку социально-педагогических инноваций, являются финалистами и победителями, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги ДОУ, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 3 года.

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина

Контингент воспитанников дети от 1.5 до 8 лет.

Группы воспитанников формируются по возрастному принципу, количество воспитанников – 235. В МОУ детском саду функционируют 11 групп:

1 группа кратковременного пребывания (1,5 – 3 года) – 10 детей;

1 группа ясли (2-3 года) – 24 ребенка;

2 группы коррекционные с ОНР (5-8 лет) – 20 детей;

7 групп общеразвивающего вида (3-8 лет) – 181 ребенок.

Образовательная деятельность МОУ (реализация образовательной программы, оценка качества образования.) Содержание образовательного процесса в дошкольном

образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МОУ детский сад № 266, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Образовательная программа разрабатывается и утверждается МОУ самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста»; О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»; С.Н. Николаевой «Юный эколог»; Н.Ф. Сорокина «Театр-Творчество-Дети»; В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»; Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления»; И.А. Лыкова «Цветные ладошки»; А. Буренина «Топ-хлоп, малыши»; О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».

Рабочая программа воспитания МОУ детского сада № 266.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной.

На основе этой программы составлен учебный план и режим организованной образовательной деятельности по всем возрастам обучающихся.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (познавательной, социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической, физической);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- совместная деятельность детей и взрослых.

Воспитателями групп проводилась диагностика уровня развития детей на начало и конец учебного года. На основании диагностических карт была составлена сводная таблица. Анализ освоения программного материала показал высокий уровень освоения программы детьми всех возрастных групп.

Результаты педагогического мониторинга

Образовательная область	2020-2021 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Начало учебного года %	Конец учебного года %	Начало учебного года %	Конец учебного года %
«Социально коммуникативное развитие»	Высокий 25	Высокий 64	Высокий 24,4	Высокий 51,6
	Средний 56	Средний 30	Средний 50,2	Средний 41
	Низкий 19	Низкий 6	Низкий 25,4	Низкий 7,4
«Познавательное»	Высокий 23	Высокий 54	Высокий 16,4	Высокий 52

развитие»	Средний 47	Средний 28	Средний 50,4	Средний 33,4
	Низкий 30	Низкий 18	Низкий 33,2	Низкий 14,6
«Речевое развитие»	Высокий 23	Высокий 52	Высокий 18	Высокий 46,4
	Средний 50	Средний 37	Средний 51,6	Средний 35,6
	Низкий 27	Низкий 11	Низкий 30,4	Низкий 18
«Художественно-эстетическое развитие»	Высокий 24	Высокий 54	Высокий 17,4	Высокий 47,8
	Средний 44	Средний 31	Средний 50	Средний 41,7
	Низкий 32	Низкий 15	Низкий 32,6	Низкий 10,5
«Физическое развитие»	Высокий 12	Высокий 12	Высокий 20,6	Высокий 51,4
	Средний 76	Средний 77	Средний 50	Средний 39,5
	Низкий 12	Низкий 11	Низкий 29,4	Низкий 1

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с МОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом МОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что родители (законные представители) в целом удовлетворены качеством информированности о работе детского сада, удовлетворены материально-техническим оснащением помещений (помещения дошкольного учреждения достаточно оборудованы для проведения организованной образовательной деятельности с детьми). Образовательная деятельность дошкольного

учреждения соответствует требованиям законодательства в сфере образования и родители (законные представители) об этом информированы. Воспитательно-образовательный процесс в ДОО организован на высоком уровне и соответствует современным требованиям. Родители (законные представители) полностью удовлетворены развитием, которое получает ребенок в детском саду. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты. В полной мере устраивает профессиональный уровень педагогов дошкольного учреждения. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) по удовлетворенности качеством образовательных услуг можно сделать вывод, что из 198 опрошенных удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОО 186 человек, что составляет 93 %.

Психолого-педагогические условия. Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); голос взрослого не доминирует над голосами детей. Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, оказывают недирективную помощь детям. В содержании ООП МОУ детского сада представлены как формы совместной деятельности взрослых и детей так и творческая, коммуникативная, познавательная инициативы.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Отсутствуют случаи физического и психологического неблагополучия.

Физкультурно - оздоровительная работа. Результатами систематической планомерной работы с детьми стали: 100% воспитанников, посещающих занятия по физической культуре, к концу учебного года обнаружили хорошие навыки и умения. У всех наблюдается положительная динамика в физическом развитии. Все дети выполняют возрастные нормативы по основным видам движений (бег на скорость, челночный бег, прыжки, метание и др.).

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Также в ДОО в течение дня проводятся разнообразные виды двигательной деятельности: свободная двигательная деятельность в помещении и на прогулке, подвижные, спортивные игры и упражнения, утренняя гимнастика, физкультпаузы во время нод и в режимных моментах, гимнастика после сна, спортивные развлечения – активная форма отдыха детей, релаксационные упражнения, игровой массаж. Физминутки являются обязательными при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. В период адаптации к условиям детского

сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности. С учетом холодных климатических условий, сокращается время прогулки детей младшего дошкольного возраста в зимнее время. В связи с этим детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах и музыкально-физкультурном зале третий час физкультуры, в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки.

В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики. Это:

- двигательные паузы;
- корригирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения;
- проведение дней здоровья, физкультурных досугов;
- привлечение родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Все мероприятия, проводимые в ДОУ, по физическому развитию и оздоровительно-профилактической работе направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, повышение их двигательной активности и формирования здорового образа жизни.

В целях профилактики гиповитаминоза проводилась искусственная витаминизация холодных напитков (компот) аскорбиновой кислотой.

Работа по укреплению здоровья детей проводится в тесном сотрудничестве детского сада с родителями. Оформлены уголки здоровья, папки передвижки, информационные стенды.

С родителями вновь поступивших детей, проводились индивидуальные беседы, где обсуждались условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе давались рекомендации родителям. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованные с родителями.

Дополнительные образовательные услуги. Платные образовательные услуги в МОУ детский сад № 266 предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников за рамки государственных образовательных стандартов, их родителей (законных представителей); расширения материально-технической базы; создание условий для реализации МОУ своих образовательных возможностей. С октября месяца 2020 года в МОУ были организованы платные образовательные услуги. Право оказывать платные образовательные услуги подтверждается лицензией № 323 серия 34 ЛО 1 № 0000039, выданная Комитетом образования и науки Волгоградской области «09» июля 2015 года, срок действия - бессрочно. На начало года был разработан и утвержден учебный план по оказанию платных образовательных услуг с учетом требований следующих нормативных документов. Организация образовательного процесса регламентируется годовым расписанием проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг, не оказанных взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

В 2021 - 2022 учебном году в МОУ детском саду № 266 были реализованы следующие программы дополнительного образования на платной основе:

- Дополнительная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности «Инглишонок для детей 5-6 лет».
- Дополнительная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности «Инглишонок для детей 6-8 лет».
- Дополнительная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности «Букваежка» для детей 6-8 лет.
- Дополнительная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности «Звуковичок» для детей 5-6 лет.
- Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Кисточка» для детей 4-5 лет.
- Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Кисточка» для детей 5-6 лет.
- Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Кисточка» для детей 6-8 лет.

В начале года с педагогами и родителями заключены договора на письменной основе. Каждый из желающих знакомится с пакетом документов касающихся платных образовательных услуг. С основными документами все желающие могут ознакомиться на сайте МОУ или на информационном стенде. Денежные средства, от платных образовательных услуг, поступающие на внебюджетный счет детского сада, расходуются на содержание детского сада, на заключение договоров на связь, интернет, вывоз мусора, оплату налогов, другие платежи в соответствии с «Положением о порядке привлечения и использовании средств, полученных от приносящей доход деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда».

Проведение платных образовательных услуг показало следующее: платные услуги востребованы родителями и детьми. Дети посещают занятия с большим желанием. Разработан пакет документов для организации платных услуг. Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы. Организация и предоставление платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования ДООУ.

Участие в экспериментальной, инновационной деятельности. Инновационная деятельность МОУ реализуется в полном соответствии с содержанием и принципами инновационного проекта «Патриотическое воспитание и формирование российской гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей» (научный руководитель кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО ВГСПУ Гончарова Ольга Витальевна (2017 – 2021г)). Цель инновационной деятельности: теоретическое обоснование, разработка и апробация технологий патриотического воспитания дошкольников на материале историко-культурных традиций Российской Федерации (в том числе малой Родины).

В данное время мы находимся на последнем результативно-диагностическом этапе. Подведение итогов, разработка рекомендаций по основным направлениям работы по проекту и разработка методических рекомендаций по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию с использованием проектного метода. В помощь педагогам был разработан оценочно-критериальный инструментальный самодиагностики готовности к реализации проектной

технологии. На основе анализа результатов самодиагностики педагогов разрабатывается цикл методических мероприятий, для того чтобы помочь им овладеть технологией проектирования, сформировать умения разрабатывать проекты; ставить цели, заинтересовать детей и родителей во внедрении проектной технологии.

В МОУ детском саду № 266 работа по нравственному воспитанию с использованием проектного метода ведется целенаправленно и систематически. Реализуются проекты по всем направлениям нравственного воспитания:

- приобщение детей к культурному наследию, народным праздникам, традициям, народному декоративно – прикладному искусству,
- знакомство с историей семьи, семейными традициями», со своим городом его историей и достопримечательностями;
- знакомство с культурным наследием нашего региона, его природными богатствами.

Спецификой использования данного метода в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект. Родители при этом становятся неформальными участниками образовательного процесса. Формируется позитивная активная родительская позиция и доверительное отношение к образовательной организации. На основе родительской рефлексии развивается родительская компетентность. Создаются условия для обмена опытом семейного воспитания в неформальной обстановке. Родители испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Так же ярко обозначилась модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников, выстроившись как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к вопросам духовно-нравственного воспитания ребенка.

Раздел II.

Концептуальные основы развития

дошкольного образовательного учреждения

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДООУ.

Инновационный характер Программы развития реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Ценность качества образовательной деятельности для МОУ детский сад № 266 напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). А с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в МОУ:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников МОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- нет системы в проведении закаливающих мероприятий;
- недостаточная оснащённость материально-технической базы учреждения для организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МОУ.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДООУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации Программы

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Стратегия развития ДООУ

Миссия ДООУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

Раздел III.

Реализация Программы развития.

Цели и задачи Программы развития

Основная цель: определение перспективных направлений развития ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально экономического развития Волгоградской области; повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач:

1. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

2. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

Важной задачей ДООУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Из этого следует, что необходимо:

➤ Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

➤ Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

➤ Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

3. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДООУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников. Из этого следует, что необходимо:

➤ повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей;

➤ оптимизировать двигательную развивающую среду ДООУ;

➤ совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДООУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДООУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог — ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения. Из этого следует что необходимо:

- стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инновационную деятельность;
- развивать условия для успешного освоения педагогических технологий;
- каждому педагогу предоставлять возможности для повышения профессионального мастерства.

5. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).

Все больше в жизнь детского сада входит такое понятие как сетевое взаимодействие. Чем шире, разнообразнее социальные контакты ребенка, тем может быть успешнее решена задача формирования его самосознания, тем больше представлено условий для его самореализации.

Для ознакомления с историей города детский сад на протяжении нескольких лет тесно сотрудничает с музеем школы № 128.

Сетевое взаимодействие как форма работы позволяет расширить границы социальных контактов. Наше учреждение сотрудничает с детским садом города Краснодара. Начали мы с видеописем, затем организовали телемост с детским садом города Краснодара, в ходе которого они общались с детьми из другого города.

Также для слушателей ВГАПО организовываем семинары, мастер-классы.

Участвуем в региональных конференция ВГСПУ.

6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

В МОУ детском саду № 266 созданы все условия для качественной работы с детьми, педагогический коллектив глубоко занимается воспитательно-образовательным процессом по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

художественно-эстетическое развитие, развивая творческие способности детей, внедряя новые технологии по изобразительности;

воспитание и развитие детей дошкольного возраста по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию с использованием проектного метода;

в физкультурно-оздоровительном направлении активно используются здоровьесберегающие технологии, спортивные игры на воздухе;

целенаправленная работа с семьями воспитанников является особенностью дошкольного учреждения. Взаимодействуя с семьями воспитанников, педагоги используют нетрадиционные, содержательные и интересные формы работы.

Педагогический коллектив МОУ детский сад № 266 активно делится своим опытом работы на всех уровнях дошкольного образования города Волгограда и области.

7. Развитие системы государственно-общественного управления в МОУ детском саду № 266 на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Важным для ДООУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей.

С целью привлечения внимания родителей к ДООУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДООУ будут активно использоваться расширятся количество дополнительные образовательные услуги, которые помогут ДООУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Ожидаемые результаты

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности МОУ,
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать
- успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МОУ детский сад № 266:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МОУ детского сада № 266 более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Направления системного развития ДОУ



Обновление содержания с приоритетами социально-личностного развития	Сотрудничество с семьей	Взаимодействие с социумом	Создание системы работы с микрорайоном
<ul style="list-style-type: none"> - программа адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ; - здоровьесберегающие программы и технологии; - формирование социально-личностных качеств - приобщение детей к истокам русской народной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - использование действенно-развивающих модулей сопровождения семейного воспитания (родительский клубы) - цикл семейных празднично-досуговых мероприятий (для всех категорий семей); - реализация проектной деятельности <p>дифференцированный подход к разным категориям семей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии -интересные встречи -совместные праздники - концерты - видеомосты -обмен опытом через мессенджеры 	<ul style="list-style-type: none"> - циклы подготовки и проведения праздников, утренников - работа группы кратковременного пребывания

Реализация Программы

Программа будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа:

1-й этап (2021-2022г.) организационно-подготовительный - создание условий для реализации программы:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2022-2025гг.) – практический - работа по преобразованию существующей системы:

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2025-2026г.) итоговый - аналитически-информационный:

- мониторинг эффективности реализации программы.

Участниками реализации Программы развития являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники МОУ.

Основными направлениями деятельности в рамках Программы развития являются:

- совершенствование структуры управления МОУ;
- повышение качества образовательной деятельности МОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение компетентности педагогов МОУ;
- программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МОУ, обогащение предметно-развивающей среды МОУ;
- совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в МОУ;
- построение системы социального партнерства .

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий
Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями	✓					Заведующий, Главный бухгалтер, Специалист по

эффективности (эффективный контракт)						кадрам
Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий
Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий
Открытие платных дополнительных образовательных услуг художественно-эстетического, интеллектуального, коррекционного направлений	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, пдо, воспитатели
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	✓					Старший воспитатель, рабочая группа
Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	✓	✓				Старший воспитатель, рабочая группа
Разработка рабочих программ педагогов	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, рабочая группа
Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: -состояния здоровья детей; - выполнения ООП; -готовности ребенка к обучению в школе; отслеживания интегративных качеств личности	✓	✓				Старший воспитатель, рабочая группа
Заключить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Старший воспитатель
Направление медперсонала,	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий,

инструкторов по ф/к на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями						Старший воспитатель
Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Старший воспитатель
Участие в семинарах, вебинарах, форумах по внедрению ФГОС ДО по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО»	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Старший воспитатель Педагоги ДОО
Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Старший воспитатель Инструктор по фк
Приобретение атрибутов, спортивного инвентаря	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Инструктор по фк
Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Инструктор по фк
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель Инструктор по фк
Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, рабочая группа
Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	✓	✓	✓			Старший воспитатель, рабочая группа
Активизировать работу с молодыми педагогами	✓	✓	✓	✓	✓	Старший

						воспитатель, рабочая группа
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, рабочая группа
Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, Социальный педагог, Педагог-психолог
Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, Социальный педагог, Педагог-психолог
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, Социальный педагог, Педагог-психолог
Использование ресурсов социокультурной для обогащения образовательного процесса	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ
Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Старший воспитатель
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Старший воспитатель

Возможные риски по реализации Программы.

Факторы, влияющие на реализацию Программы	Возможные проблемы, затрудняющие реализацию Программы	Пути преодоления проблем
Кадровые ресурсы	Появление большого количества новых нормативных требований. Большая загруженность педагогических кадров своей основной работой.	Создание временных творческих групп для решения конкретных задач и распределение проблем.
Материально-технические ресурсы	Низкий уровень материально-технического оснащения.	Помощь социальных партнеров.
Проведение мониторинговых исследований программы	Отсутствие четкой структуры системы мониторинга уровня и проблем социальной активности.	Разработка и реализация инструментария по проведению мониторинговых исследований для оценки уровня социальной активности.
Выпуск и распространение методических материалов	Возможные трудности в выпуске методических разработок по обобщению педагогического опыта.	Помощь учредителя и социальных партнеров.
Финансирование и экономика	Связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств.	Внесение изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
Нормативно-правовые	Связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.	Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение
Организационно-управленческие	Могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.	Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

Раздел IV.

Ресурсное обеспечение программы

Ресурсы	Состояние	Перспективы
Финансовые	Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ДОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).	Выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку основных направлений Программы
Материально-технические	Из оборудования в наличии: компьютеров – 4, принтеров – 4, мультимедиа – 2, экранов – 2, сканеров – 2, интерактивный стол – 1, песочный стол с подсветкой – 7. Имеется весь необходимый спортивный инвентарь.	Реализация Программы развития ДОУ требует постоянного обновления материально-технической базы.
Кадровые	ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В ДОУ работают 23 педагога	Курсовая переподготовка, повышение образовательного уровня
Программно-методические	Программное обеспечение ДОУ частично соответствует предъявляемым требованиям.	Систематическое обновление
Нормативные	-договоры сотрудничества с партнерами; -локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.	По мере необходимости
Информационные	70% педагогов ДОУ владеют навыками работы на ПК. Используют ИКТ в	- Обновлении и пополнение фонда медиатеки. - Совершенствование

	<p>работе, осваивая возможности компьютера на различных этапах НОД, при подготовке к НОД, применяют электронные материалы, мультимедиа. Используют возможности сети Интернет для разнообразия учебно-воспитательного процесса. Имеется сайт дошкольного учреждения.</p>	<p>системы сбора информации и формирование баз данных.. -Разработка новых информационно-консультационных услуг для родителей ДОУ.</p>
--	---	---

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Качественные изменения в системе управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.
2. Внедрение новых технологий образования детей дошкольного возраста.
3. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
4. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению взрослых и детей.
5. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП
6. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
7. Совершенствование форм семейного воспитания.
8. Изучение и обобщение опыта работы с педагогами по образованию дошкольников.
9. Улучшение материально-технической базы.
10. Построение современной развивающей среды.
11. Увеличение числа родителей в участии в образовательном процессе ДОУ.
12. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога.