

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 266)

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2021г № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МОУ детского сада № 266

*И.В. Губанова*  
И.В. Губанова  
«30» августа 2021г



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»  
на 2021-2022 учебный год

Автор программы:  
Олексеенко Наталья Николаевна,  
педагог-психолог

Волгоград, 2021 г

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3.
Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	2.
Ведущие цели Программы.....	7
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	8
РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА.....	9
1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.....	9
2. Организация работы педагога-психолога ДОУ.....	10
2.1. Психологическое просвещение.....	10
2.1.1. Примерный перечень тем для оформления стендовой информации (по возрастам) .....	11
2.2. Психологическая профилактика.....	13
2.2.1. Примерный перечень профилактической деятельности .....	14
2.3. Психологическая диагностика.....	15
2.3.1. Диагностический инструментарий.....	17
2.3.2. Неспецифические показатели детей дошкольного возраста.....	18
2.3.3. Распределение диагностических методик (по возрастам) .....	19
2.3.4. Методики исследования (перечень).....	19
2.4. Развивающая и коррекционная работа.....	20
2.4.1. Правила психокоррекционной работы.....	21
2.4.2. Календарно-тематическое планирование.....	
С.В. Крюкова «Давайте жить дружно» .....	22
С.В. Крюкова «Здравствуй я сам» .....	22
А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» .....	24
Т. В. Ананьева «Психологическое сопровождение дошкольника при подготовке к школьному обучению» .....	27
2.5. Психологическое консультирование .....	29
2.5.1. Примерный перечень тем для психологического консультирования .....	29
РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ.....	30
Методическое обеспечение .....	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДООУ. Необходимым условием реализации ФГОС ДООУ в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда разработана в соответствии с: ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДООУ утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва; СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда, разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования (под ред. М.А.Васильевой); локальными актами учреждения. Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ.

1. Общие сведения об учреждении муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»
2. В образовательном учреждении функционируют 13 групп,
  - 2 группы для детей раннего возраста от 1 до 2 лет;
  - 1 группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет
  - 2 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
  - 1 группа для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет;
  - 4 группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
  - 3 группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.  
Детский сад № 266 работает в соответствии с:
  - Уставом
  - Годовым планом работы
  - Программой развития на 2020 – 2021 гг.
  - действующими нормативно-правовыми документами.

## **Цель деятельности МОУ детского сада № 266:**

- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДОУ п. 1.5, 2.4);
- Создание условий, обеспечивающих возможности для позитивной социализации и всестороннего развития воспитанников в адекватных их возрасту детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май – образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

### **3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года

жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 8 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **4. Ведущие цели Программы**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:**  
определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

*Данная цель конкретизируется в следующих задачах:*

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально - психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

**Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

**Основные субъекты психологического воздействия:**

- дети;
- педагоги;
- родители

**Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

**Принцип индивидуального подхода** к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

**Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее эгоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка.

**Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

**Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

**Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

**Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса; **Принцип активной позиции ребенка,** при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

**Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

**Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

**Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

*Уровни психолого-педагогического сопровождения:*

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

**Формы сопровождения:**

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

## **РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

### **1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога- психолога**

**Цели деятельности педагога-психолога:**

• создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.

• содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

• содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

• формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

**Задачи деятельности педагога-психолога:**

• психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

• содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.

*Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:*

- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

*Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:*

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

## **2. Организация работы педагога-психолога ДОУ**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога – психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

### **2.1. Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений,

признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

*Обязательно:*

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»). Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

- Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

*Примерный перечень*

### *Младший возраст*

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
<i>«Как подготовить ребенка к ДОУ»</i>	<i>«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».</i>
<i>«Как помочь ребенку в период адаптации»</i>	<i>«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»</i>
<i>«Как играть с ребенком»</i>	<i>«Кризис трех лет»</i>
<i>«Как справиться с капризами ребенка при расставании с родителями»</i>	<i>«Возрастные особенности детей 2-4 лет»</i>
<i>«Критикуем и хвалим по новому»</i>	<i>«Речь и мышление»</i>
<i>«Утреннее сумашествие»</i>	<i>«Адаптация ребенка в ДОУ»</i>
<i>«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»</i>	<i>«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»</i>
<i>«Искусство быть родителем»</i>	<i>«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»</i>

### *Средний возраст*

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
<i>«Мальчики и девочки – два разных мира»</i>	<i>«Возрастные особенности детей 4-5 лет»</i>
<i>«Секреты общения с ребенком в семье»</i>	<i>«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в</i>

	<i>повседневной жизни»</i>
<i>«Поощрение и наказания ребенка в семье»</i>	<i>«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»</i>
<i>«Детская ложь»</i>	<i>«Методы активного слушания»</i>
<i>«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»</i>	<i>«Эффективное педагогическое общение»</i>
<i>«Появление второго ребенка в семье»</i>	<i>«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»</i>
<i>«Как помочь родителям трудных детей»</i>	<i>«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»</i>
<i>«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»</i>	
<i>«Роль отца в воспитании детей»</i>	<i>«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»</i>
<i>«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»</i>	<i>«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»</i>
<i>«Проблема детского онанизма»</i>	<i>«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»</i>
<i>«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»</i>	<i>«Безопасность на летней площадке»</i>

#### **Старший возраст**

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
<i>«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»</i>	<i>«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»</i>
<i>«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»</i>	<i>«конфликты между детьми»</i>
<i>«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»</i>	<i>«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»</i>
<i>«Тревожный ребенок»</i>	<i>«Решаем проблемы, играя с детьми»</i>
<i>«Гиперактивный ребенок»</i>	<i>«Привычка трудится»</i>
<i>«Агрессивный ребенок»</i>	<i>«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»</i>
<i>«Воспитываем усидчивость»</i>	<i>«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»</i>
<i>«Радетельский авторитет»</i>	<i>«Учимся общаться с детьми»</i>
<i>«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»</i>	<i>«Как привить любовь к книге»</i>
<i>«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»</i>	<i>«Как снять напряжение у детей»</i>
<i>«10 ошибок в воспитании...»</i>	<i>«Использование музыки в режимных моментах»</i>

#### **Подготовительный возраст**

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
<i>«Развития тонкой моторики дошкольников»»</i>	<i>«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»</i>
<i>«Психологические особенности детей 6-7 лет»</i>	<i>«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»</i>
<i>«Психологическая готовность ребенка к школе»</i>	<i>«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»</i>
<i>«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»</i>	<i>«Формирование произвольного поведения дошкольника»</i>
<i>«Кризис семи лет»</i>	<i>Психологическая безопасность ребенка»</i>
<i>«Стили взаимодействия взрослых с детьми»</i>	<i>«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»</i>
<i>«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»</i>	<i>«Детские конфликты»</i>
<i>«Если ребенок не любит читать»</i>	<i>«Приобщите ребенка к миру взрослых»</i>
<i>«Воспитательные возможности художественной литературы»</i>	<i>«Общение - это искусство»</i>
<i>«Развитие творчества в изобразительной деятельности»</i>	<i>«Влияние сказки на развитие ребенка»</i>
	<i>«Музыка и душевное состояние слушателя»</i>

## **2.2. Психологическая профилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

**Обязательно:**

*Работа по адаптации* субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

*Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов* и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

**Дополнительно:**

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют *три уровня*:

*I уровень – первичная профилактика.* Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

*II уровень – вторая профилактика.* Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

*III уровень – третичная профилактика.* Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

### ***Примерный перечень профилактической деятельности***

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
<i>«Понимаете ли вы своего ребенка?».</i>	<i>Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.</i>
<i>«Что такое хорошо и что такое плохо»</i>	<i>«Индивидуальные психологические особенности детей»</i>
<i>«Безопасность на летней площадке»</i>	<i>«Безопасная песочница»</i>
<i>Адаптация ребенка к новым</i>	<i>Индивидуальные беседы по результатам</i>

<i>условиям</i>	<i>психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.</i>
<i>«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»</i>	<i>«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка</i>
<i>«Психологические проблемы детей»</i>	<i>Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи</i>
<i>«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»</i>	<i>Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»</i>
	<i>Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»</i>
	<i>Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.</i>

### 2.3. Психологическая диагностика

*Цель:* получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого - педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог - психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

### 2.4 Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:

<b>БЛОК (ГРУППА) I.</b>
Психологические показатели:
1 способ взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности)
2 мотивационно-потребностные сферы
3 возрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные)
4 психомоторной сферы
5 личностно-эмоциональных особенностей
<b>БЛОК (ГРУППА) II.</b>
Психофизиологические показатели психофизических особенностей (темп, стеничность, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы)
<b>БЛОК (ГРУППА) III.</b>
Психолого-педагогические показатели:
1 обучаемости и предпосылок к учебной деятельности

2 специальных способностей (музыкальные, художественные, математические и т.д.)
3 достижений (знания, умения, навыки)

<i>Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с детьми:</i>	
1	Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый- ребенок)
2	Показатели воспитательной стратегии (соответствие концепции дошкольного воспитания)
3	Показатели образовательной стратегии (соответствие образовательной программе ДООУ)
4	Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива)
<i>Показатели особенностей семейных взаимодействий</i>	
1	Показатели стиля взаимоотношений в семье.
2	Показатели воспитательной стратегии родителей (лиц их заменяющих)
3	Показатели сформированности и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной)
4	Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка (лиц их заменяющих)

### **Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:**

#### *1. Подготовительный этап:*

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

#### *2. Адаптационный этап:*

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

#### *3. Основной этап:*

- тестирование

#### *4. Индивидуальный этап:*

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

#### *5. Заключительный этап:*

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

#### *Обязательно:*

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ, согласно положению о ПМПк.
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

#### *Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации  Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность.	Творческое воображение «	Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного»

		«Назови картинку»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные пред- почтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» САТ «Рисунок человека» «Дополнение фраз»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

### Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

### Распределение диагностических методик по возрастным группам

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7

1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисование фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+		
10	САТ	+	+	+	+
11	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
12	Бирюльки	+	+	+	
13	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
14	Классификация по заданному принципу		+	+	+
15	Рисунок семьи		+	+	+
16	Два дома			+	+
17	Свободная классификация			+	+
18	Рассказ по картинкам			+	+
19	Пиктограмма			+	+
20	10 слов			+	+
21	Несуществующее животное			+	+
22	Лестница			+	+
23	Выбор карточки			+	+
24	Эталоны			X	+
25	Перцептивное моделирование			X	+
26	Схематизация			X	+
27	Систематизация			X	+

*Примечание.* Последние 4 методики (стандартизированные диагностические методики) предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го года жизни, что обозначено X.

### **Методики исследования познавательной сферы**

#### **Младший возраст**

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Стрелевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»

#### **Средний возраст**

1. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

#### **Старший возраст**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
3. Методика П. Торренса

#### **Подготовительный возраст**

1. М.В.Ермолаева, И.Г. Ерофеева «Психологическая карта дошкольника (готовность к школе)»
2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
3. Подборка методик оценки психологической готовности к школе.
4. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к начальному»

#### **Методики изучения особенностей личности дошкольников**

- Методика «Несуществующее животное» • Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья» • Тест Розенцвейг • Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ) • Тест на определение уровня притязаний ребенка • Методика родительских оценок

притязаний • Графическая методика «Кактус» • Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) • Социометрия

### **Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье**

#### Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)

#### Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002) • Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)

#### Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

### **2.4. Развивающая и коррекционная работа**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом.

Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и Психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

#### Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

#### Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

#### Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

#### **ПРАВИЛА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом)

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, Психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

#### **Календарно-тематическое планирование по программе**

#### **С.В. Крюковой «Давайте жить дружно!»**

**Цель программы:** сформировать чувство принадлежности к группе, помочь почувствовать себя защищенным, развивать навыки социального поведения, способствовать повышению уверенности в себе и развитие самостоятельности, учить выражать свое отношение к другим людям разными способами

**Возрастная группа:** дети 4-6 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини- тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-15 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Клубочек	1. развивать чувство принадлежности к группе. 2. развивать навыки позитивного социального поведения.	1

	2	Бабочки	1. дать детям возможность ощутить принадлежность к группе, выразить свое настроение. 2. учить детей ощущать близость, тепло другого	1
	3	Солнечный зайчик	1. развивать чувство единства, сплоченности 2. учить детей действовать согласованно	1
	4	Морщинки	1. развивать групповую сплоченность 2. повышать у детей уверенность в себе	
Ноябрь	5	Паровозик	1. повышать у детей уверенность в себе 2. развивать координацию движений 3. развивать слуховое восприятие	1
	6	Умные ладошки	1. повышать у детей уверенность в себе 2. развивать произвольность 3. формировать позитивное отношение к сверстникам.	1
	7	Волшебный круг	1. укреплять чувство единства 2. развивать тактильное восприятие 3. развивать воображение	1
Итого				7

#### **Календарно-тематическое планирование по программе**

**С.В. Крюковой «Здравствуй, я сам!»** (тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет)

*Цель программы:* Развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации детей, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние.

*Возрастная группа:* дети 5-6 лет.

*Продолжительность:* Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 8 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Ноябрь	1	Занятие «Лед и вода»	1. развитие чувства общности у детей в группе 2. снятие мышечного напряжения 3. активизация внимания.	1
	2	Занятие «Живая веревочка»	1. развитие ловкости и координации движений, навыков ориентации в пространстве. 2. опосредованное развитие зрительного восприятия	1
	3	Занятие «Починим сломанную куклу»	1. снятие мышечных зажимов 2. развитие умения выражать свои эмоции с помощью движений.	1
	4	Занятие «Добрый гном»	1. 1. расширять представления о четырех эмоциях: радости, злости, страхе и спокойствии. 2. снятие мышечного и эмоционального напряжения 3. выражение эмоций под музыку, с помощью движений и передачи цветом.	1
Декабрь	5	Занятие «Джаз тела»	1. снятие мышечных зажимов 2. стимуляция моторного и эмоционального самовыражения. 3. развитие координации движений 4. обучение элементам саморегуляции и релаксации.	1
	6	Занятие «Учимся»	1. развитие вестибулярного аппарата,	1

		здороваться»	координации движений, произвольности 2. развитие ориентации в пространстве и умения правильно располагать изображения на листе бумаги 3. формировать доверия в группе.	
	7	Занятие «Поздороваемся ласково»	1. развитие вестибулярного аппарата, координации движений, произвольности 2. развитие ориентации в пространстве и умения правильно располагать изображения на листе бумаги 3. формировать доверия в группе.	1
	8	Занятие «Елочные бусы»	1. развитие ориентации в пространстве, координации движений, мелкой моторики, зрительного анализатора 2. умения сосредотачиваться.	1
Январь	9	Занятие «Джаз тела»	1. снятие мышечных зажимов 2. стимуляция моторного и эмоционального самовыражения 3. развитие координации движений 4. обучение элементам саморегуляции	1
	10	Занятие «Обиделись-померились»	1. расширение представлений об эмоциях 2. развитие воображения, сплочение группы	1
	11	Занятие «Добрый гном»	1. расширение представления о четырех эмоциях: радости, злости, страхе, спокойствии 2. снятие и эмоционального напряжения 3. выражение эмоций под музыку, с помощью движений и передачи цветом.	1
Февраль	12	Занятие «Я и зеркало»	1. расширение представлений об эмоциях 2. развитие воображения, сплочение группы 3. повышение интереса детей занятиям.	1
	13	Занятие «Дождик и солнце»	1. расширение представлений детей о радости 2. развитие творческого мышления, памяти, координации движений 3. снятие мышечных зажимов 4. развитие произвольного улавливания ощущения тепла	1
	14	Занятие «Дождик и солнце»	1. расширение представлений детей о радости 2. развитие творческого мышления. памяти, координации движений 3. снятие мышечного напряжения 4. развитие произвольного улавливания ощущения тепла	1
	15	Занятие «Чувство и наше тело»	1. переживание радостных эмоций 2. развитие творческого мышления, памяти, координации движений 3. снятие мышечных зажимов 4. наблюдение за ощущениями в теле	1
Март	16	Занятие «Домик радости»	1. расширять представление детей о радости 2. продолжение наблюдений за ощущениями в теле 3. формирование положительного эмоционального настроения	1
	17	Занятие	1. знакомство с чувством страх	1

		«Страх – это не страшно»	2. развитие произвольности: укрепление доверия в группе 3. создание благоприятных условий для проявлений чувств.	
	18.	Занятие «Зима - лето»	1. расширять представления детей о страхе 2. развитие творческого мышления, памяти, координации движений 3. снятие мышечных зажимов 4. развитие произвольного улавливания неприятных ощущений (дрожь, холодок).	1
	19.	Занятие «Заяц и волк»	1. развитие творческого мышления, памяти, координации движений 2. снятие мышечных зажимов 3. наблюдение за ощущениями в теле 4. развитие произвольного улавливания неприятных ощущений (дрожь, холодок)	1
Апрель	20	Занятие «Шкала испуга»	1. знакомство с чувством злость 2. развитие произвольности 3. укрепление доверия в группе 4. создание благоприятных условий для проявления чувств	1
	21	Занятие «Пружина злости»	1. знакомство с чувством злость 2. развитие творческого мышления, памяти, координации движений 3. развитие способности произвольно чувствовать напряжение 4. снятие мышечных зажимов	1
	22	Занятие «Сердитый дрозд Буль и утенок»	развитие творческого мышления, памяти, координации движений снятие мышечных зажимов наблюдение за ощущениями в теле развитие способности произвольно улавливать напряжение, ощущение «сжатой пружинки»	1
	23	Занятие «Ребята, давайте жить дружно»	обобщать представления детей о радости, страхе, злости продолжать наблюдения за ощущениями в теле формирование положительного эмоционального настроения.	1
Итого				23

**Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Возрастная группа: дети 2-4 лет. Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10 -20 минут

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле	3

			4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
	3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	2
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	2
	6	Занятие «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.	2

			4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	
	7	Занятие «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	2
	8	Занятие «Мамин день»	1. Оптимизация детско-родительских отношений. 2. Воспитание доброго отношения к маме. 3. Развитие двигательных навыков. 4. Развитие восприятия, внимания и речи.	2
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	10	Занятие «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6.. Развитие внимания, речи и воображения	2
	11	Занятие «Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью,	2

			преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.	
	13	Занятие «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	14	Занятие «Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. 6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. 7. Развитие пространственных представлений. 8. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	15	Занятие «Новый год»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2
Итого				31

**Календарно-тематическое планирование по программе Т.В. Ананьева  
«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к  
школьному обучению»**

Цель программы: развитие произвольности поведения, эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной сфер ребенка.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30-35 минут. Оптимальное количество детей в группе 8-10 человек.

Дата (месяц)	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Ноябрь	Занятие №1 «Учимся знакомиться»	1. расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов. 2. снятие эмоционального напряжения.	1
	Занятие №2 «Лесная школа»	1. развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов. 2. снятие психоэмоционального напряжения.	1

	Занятие №3 «Радуга настроения»	1. развитие коммуникативных навыков. 2. развитие познавательных процессов. 3. знакомство с настроениями и эмоциями.	1
	Занятие №4 «Слушать надо уметь»	1. развитие коммуникативных навыков. 2. изучение эмоционального состояния ребенка. 3. развитие навыков слушания и концентрации внимания.	1
Декабрь	Занятие №5 «Соберем для школы портфель»	1. развитие внимания, памяти, речи. 2. снятие эмоционального напряжения.	1
	Занятие №6 «Учиться всегда пригодиться»	1. развитие внимания. 2. создание благоприятной эмоциональной атмосферы	1
	Занятие №7 «Магазин зеркал»	1. развитие внимания. 2. снятие напряжения.	1
	Занятие №8 «Делаем сюрпризы»	1. развитие речи. 2. развитие произвольности. 3. снятие психоэмоционального напряжения.	1
Январь	Занятие №9 «Письмо»	1. развитие памяти, внимания, речи, восприятия, мышления. 2. формирование становления «внутренней позиции школьника». 3. развитие навыков сдерживания эмоций.	1
	Занятие №10 «Невнимательный кот»	1. развитие внимание, речи. 2. развитие произвольности. 3. снижение эмоционального напряжения, развитие воображение.	1
	Занятие № 11 «Про кота друга»	1. развитие внимание, речи, логического мышления. 2. развитие коммуникативных навыков. 3. снятие эмоционального напряжения	1
Февраль	Занятие № 12 «Градусник настроения»	1. развитие речи, воображения. 2. снятие психоэмоционального напряжения.	1
	Занятие № 13 «Обидчивый кот»	1. развитие мышления. 2. развитие навыка распознавания собственного эмоционального состояния. 3. развитие произвольности.	1
	Занятие № 14 «Умные котята»	1. развитие мышление, слухового восприятия. 2. развитие произвольности. 3. снятие эмоционального напряжения.	1
	Занятие № 15 «Внимательные котята»	1. развитие внимания, мышления, речи. 2. снятие эмоционального напряжения.	1
Март	Занятие № 16 «Одно слово»	1. развитие памяти, мышления, внимания. 2. снижение эмоционального напряжения.	1
	Занятие № 17 «Телефончик»	1. развитие эмпатии, памяти, развитие мелкой моторики. 2. снижение психоэмоционального напряжения.	1
	Занятие № 18 «Кит-кот»	1. развитие мышления, внимания, речи, мелкой моторики.	1
	Занятие № 19 «Волшебный лес»	1. развитие внимания, мелкой моторики. 2. снижение психоэмоционального напряжения.	1

Апрель	Занятие №20 «Внимание»	1. развитие коммуникативных навыков. 2. развитие внимание, речи, мелкой моторики. 3. развитие произвольного поведения.	1
	Занятие № 20 «Дружба»	1. развитие внимания, мелкой моторики. 2. развитие произвольности	1
	Занятие № 21 «Волшебное превращение»	1. развитие внимания, речи, памяти, мышления. 2. снятие психоэмоционального напряжения.	1
	Занятие № 22 «Волшебный сон»	1. развитие мышления, внимания. 2. развитие произвольности. 3. снятие психоэмоционального напряжения	1
Итого			22

## 2.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно- образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей.

Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным б3 методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

### Возрастно-психологическое консультирование

#### Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

#### Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень

развития познавательных процессов • нарушения в сфере общения • энурез  
• застенчивость • нестабильность эмоционального состояния • гиперактивность  
• отсутствие самостоятельности • непослушание • психологические проблемы детей с  
ОНР • психологическая поддержка семьи • роль игры в подготовке к школе • система  
работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении • психологическая  
готовность к школе.

## **РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ**

### **Направления деятельности педагога-психолога**

#### С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели. 2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)

7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

8. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.

9. Участвует в комплектовании групп.

10. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

11. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

12. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ

2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8. Участвует в деятельности образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. 12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

14. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

3. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях

4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в ПМПК ДОУ.

8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

#### **Методическое обеспечение**

1. Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» С - П, Детство- Пресс, 2011.

2. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.

3. Захаров П. И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С - Пб, «Союз» 1992.

4. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для взрослых. М., «Генезис» -2000».

5. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.

С - Пб.: -Речь, -2000

6. Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам». Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет М. Генезис, 2007

6.. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» М: Просвещение, 1991.

7. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.

8. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.

9. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М: АРКТИ, 2010.

10. Слободняк Н.П., Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М: Генезис, 2000.

11. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М: Генезис, 1998.

12. Хухлаева О. В. «Лесенка радости» М: Совершенство, 1998.

13. «Психогимнастика» М. И. Чистякова. М., Просвещение, 1990г.

14. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.

15. Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику» С - Пб., детство – ПРЕСС, 2000г.

16. Юсупова Г.Х., Т.Н. Волковская Психологическая помощь дошкольникам с ОНР. М.: Книголюб, 2004