

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2022г № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада № 266
И.В. Губанова
« 31 » 08 2022г

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**логопедической группы № 2
для детей 6 - 8 лет**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»
на 2022-2023 учебный год**

**составлена на основе образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»**

/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/

**Автор программы:
Лепехина Светлана Викторовна,
учитель-логопед**

Волгоград 2022г

Содержание:

Раздел 1.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.....	4
1.3. Цели и задачи реализации программы.....	6
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.6. Целевые ориентиры (возрастной группы).....	11

Раздел 2.

Содержательный раздел.

2.1. Игра как особое пространство развития ребенка.....	12
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.....	12
2.3. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям (НОД и совместная деятельность).....	15
2.4. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы.....	30
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	32
2.7. План взаимодействия с семьями воспитанников.....	32
2.8. Содержание коррекционно-развивающей (инклюзивное образование) работы с детьми.....	33

Раздел 3.

Организационный раздел.

3.1. Организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.....	37
3.2 Материально-техническое обеспечение программы.....	40
3.3. Учебно-методические обеспечения программы.....	43
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	43

Раздел 1.
Целевой раздел.
1.1.
Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования для детей с системными нарушениями речи. Это вызывает необходимость разработки современных технологий коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с II - III уровнем сформированности языковых средств, принятых в дошкольное учреждение сроком на два года по решению районной ПМПК. Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 266 Дзержинского района Волгограда, потребностей и возможностей воспитанников, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

Основными нормативными документами являются:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

- Основная образовательная программа МОУ детского сада № 266 Дзержинского района Волгограда

- Образовательные программы:

- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014.

В процессе образования и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях детского сада определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной речи.

Теоретической и методологической основой рабочей программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе

специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Содержание рабочей программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса - целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, особенности семей воспитанников, особенности региона, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно-развивающего сопровождения, реализуемого на основе тезаурусного, компетентностного подходов.

1.2. Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным физиологическим слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина).

Основной контингент дошкольников шестого года жизни, направляемых в группы с ОНР, имеет второй-третий уровень речевого недоразвития. Кратко охарактеризуем эти состояния.

Второй уровень речевого развития характеризуется первичными сведениями (начатками) общеупотребительной речи. У детей, кроме жестов и лепетных слов, появляются слова, хотя и искаженные. Дошкольники умеют пользоваться простой фразой, владеют (как пассивно, так и активно) большим словарным запасом, чем дети первого уровня речевого развития. Они могут дифференцировать названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование, правда элементарное, местоимениями, иногда союзами, простыми предложениями. Дети умеют отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, хорошо знакомых событиях окружающей жизни. Однако грубое речевое недоразвитие достаточно выражено: дети пользуются только

предложениями, состоящими из 2-3 слов. Словарный запас ниже возрастной нормы; наблюдается незнание слов, обозначающих части предмета, названия животных и их детенышей; не владеют обобщающими понятиями. Отмечаются затруднения в использовании слов - признаков предметов, обозначающих форму, цвет, величину; слова-действия нередко заменяются словами, близкими по смыслу (суп *поливают*, вместо *наливают*). Не владеют навыками словообразования. Рассказ по картинке, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем у детей первого уровня. Допускаются грубые грамматические ошибки:

- путают падежные формы (едет *машину* вместо *на машине*),
- употребляют существительные в именительном падеже, а глаголы в инфинитиве или форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- не согласуют число и род глаголов с числом и родом существительных (мама *пил* молоко);
- не согласуют прилагательные и числительные с числом и родом существительных («асинь адас» - красный карандаш, «асинь ассо» - красное колесо, «пат кука - пять кукол и т.д.).

Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто

предлоги опускаются, а существительные определяются в исходной форме («книге идет той» - книга лежит на столе); отмечаются случаи замены предлогов («тетатка упая и тоя» - тетрадка упала со стола). Союзы и частицы в речи встречаются редко.

Фонетическая сторона речи также отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, соноров. Наблюдаются грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов. Нередко ребенок, воспроизводя контур слов, нарушает их звуконаполняемость: переставляет слоги, звуки, заменяет и уподобляет слоги, сокращает звуки при стечении согласных («купика» - клубника, «вок» - волк). Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточное освоение навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т. д.). Под влиянием специального коррекционного обучения дети переходят на новый - третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи. Дети могут расе казать о себе, своих товарищах, событиях окружающей жизни. Свободное общение оказывается для них крайне затруднительным. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной генетической группы (звук [с'], еще не сформированный, заменяет свистящие и шипящие). Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости слов. Диагностическим «указателем недоразвития речи третьего уровня является нарушение слоговой структуры. Типичными являются также персеверации слогов хихист» — хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних слогов и звуков («лимонТ» - лимон). Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь значительно беднее, чем у сверстников. С наибольшей очевидностью это выявляется при изучении активного словаря. Анализ детских высказываний говорит о выраженном аграмматизме. Типичен также импрессивный **аграмматизм**. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных. Указанные недостатки в сфере генетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, серии картинок, рассказ-описание).

Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Особого внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики рук.

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на Формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующих функций речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно- волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

1.3. Цели и задачи реализации программы

Целью рабочей программы является построение двухгодичной системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МОУ детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с общим недоразвитием речи и выравнивании их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Основные задачи логопедического коррекционного обучения:

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- развитие коммуникативности и достижение успешности в общении.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Теоретической основой программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев). Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами

одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и вторичные, — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде. Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на **основе принципов** дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

□ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество, организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы представлены в таблице 1

Таблица 1

Речевые компоненты	Планируемый результат
Развитие и обогащение словаря	Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. Называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, местоимения. Употребляет существительные с обобщающими значениями.
Совершенствование лексико-грамматических категорий	Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д. Понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги. Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов. Владеть навыками словообразования разных частей речи, навыком образования уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных, переносить эти навыки на другой лексический материал. Оформлять речевое высказывание в соответствии с лексико-грамматическими нормами русского языка.
Совершенствование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Коррекция произносительной стороны речи: Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка, т е правильно произносить все звуки речи. Работа над слоговой структурой слова: Правильно употреблять в речи слова разной слоговой структуры. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Владеть навыком звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза. Элементарные навыки письма и чтения.
Развитие связной речи и речевого общения	Участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Составлять рассказы, владеть пересказом.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Целевые ориентиры коррекции нарушений речи воспитанников.

Программа обеспечивает возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы, их социальная адаптация и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.

Основные задачи:

1. Своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии:
 - обогащение и активизация словарного запаса детей с ОНР, коррекция звукопроизношения, развитие навыков связной речи, обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка, развитие навыков фонетического анализа и синтеза, обучение грамоте.
 - развитие познавательных психических процессов.
2. Воспитание у детей отношения к себе и к миру на основе моральных ценностей человека.
3. Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Игра как особое пространство развития ребенка

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 5-7 лет и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков речевого развития.

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Образовательная область «Речевое развитие»

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. Обогащение активного словаря:
- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками; - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание; - формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова; -учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу

голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; - познакомить с ударением;

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Формы реализации программы: совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей.

Способы, методы и приемы: беседы, наблюдения, развивающие и дидактические игры, упражнения, включение детей в разные проблемные ситуации.

2.3. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям (НОД и совместная деятельность)

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе МОУ детского сада № 266:

- Совместной деятельности взрослого и детей;
- Самостоятельной деятельности детей.

Таблица 2

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, чтение художественной литературы.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми.

Учитель-логопед:

- фронтальные коррекционные занятия;

- фронтально- подгрупповые коррекционные занятия
- индивидуальные (индивидуально-подгрупповые) коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
 - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
 - этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Педагог-психолог

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию эмоционально-волевой сферы с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех высших психических функций;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя - логопеда.

Инструктор по физической культуре

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Таблица 3

Первый год обучения

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность (Ознакомление с окружающим + конструирование)	1 раз в две недели
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1 раз в неделю/раз в две недели
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Физическое развитие. Логоритмика	1 раз в неделю

Второй год обучения

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Чтение художественной литературы	ежедневно
Речевое развитие. Развитие речи	1 раз в две недели
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность (Ознакомление с окружающим + конструирование)	1 раз в две недели
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в две недели
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1 раз в неделю/раз в две недели
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Физическое развитие. Логоритмика	1 раз в неделю

Успех совместной деятельности коррекционно-педагогической работы детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, социального педагога. Каждый из них, решая свои задачи, деленные образовательными программами и положениями МОУ детского сада № 266, должен принять участие в формировании правильных речевых навыков у детей, развитии высших психических процессов и укрепления здоровья.

В группе компенсирующей направленности за коррекционное направление работы, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов; пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т. д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Реализация рабочей программы осуществляется в тесном взаимодействии и на основе единого тематического планирования при правильном и четком распределении целей и задач каждого участника коррекционного процесса.

№ п/п	Дата	Наименование занятия	ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЯ
I. период. СЕНТЯБРЬ			

1-2 неделя – обследование.			
3-я неделя. Тема «Огород. Труд взрослых на полях и огородах».			
1.		Развитие лексико-грамматических средств языка (РЛГСЯ)	Падежные конструкции.
2.		Развитие лексико-грамматических средств языка (РЛГСЯ)	Именительный падеж. Множественное число существительных.
3.		Произношение	Звук и буква А.
4.		Произношение	Звук и буква А.
5.		Развитие связной речи (РСР)	Учить составлять рассказ по картинке «Труд взрослых в огороде».
2-я неделя. Тема: «Сад. Труд взрослых в садах».			
1.		РЛГСЯ	Работа над фразой. Составление 4-х сложных предложений с введением одного определения.
2.		РЛГСЯ	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением
3.		Произношение	Звук и буква У.
4.		Произношение	Звук и буква У.
5.		РСР	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «В саду»
ОКТАБРЬ			
1- неделя. Тема «Поле. Откуда хлеб пришел?».			
1.		РЛГСЯ	Глаголы совершенного и несовершенного вида.
2.		РЛГСЯ	Глаголы совершенного и несовершенного вида.
3.		Произношение	Звук и буква И.
4.		Произношение	Звуки [А, У, И].
5.		РСР	Учить составлять рассказ по картине «Уборка хлеба»
2-я неделя. Тема: «Лес. Грибы».			
1.		РЛГСЯ	Падежные конструкции.
2.		РЛГСЯ	Винительный падеж с предлогами В, НА.

			Согласование числительных с существительными.
3.		Произношение	Звуки [М-М']
4.		Произношение	Звуки [М-М']
5.		РСР	Учить пересказывать текст « В лесу» с опорой на предметные картинки
3-я неделя. Тема: «Деревья. Кустарники».			
1.		РЛГСЯ	Предлоги К, ОТ
2.		РЛГСЯ	Предлоги К, ОТ
3.		Произношение	Звук и буква О.
4.		Произношение	Звук и буква О.
5.		РСР	Сравнение двух предметов по картинному плану-схеме.
4-я неделя. Тема: «Осень».			
1.		РЛГСЯ	Работа над фразой. Составление 4-х сложных предложений с введением одного определения.
2.		РЛГСЯ	Приставочные глаголы.
3.		Произношение	Звуки [Х-Х']
4.		Произношение	Звук и буква [Х-Х']
5.		РСР	Учить пересказывать рассказ « Осень» близко к тексту
НОЯБРЬ			
1-я неделя. Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету».			
1.		РЛГСЯ	Р.п. имён сущ. в ед.ч, в сочетании с количественными числительными.
2.		РЛГСЯ	Предлоги В, ИЗ.
3.		Произношение	Звук и буква Ы.
4.		Произношение	Звуки [Ы-И]
5.		РСР	Учить пересказывать рассказ « Ласточка» по плану.
2-я неделя. Тема: «Ферма. Домашние животные и их детеныши».			
1.		РЛГСЯ	Падежные конструкции.
2.		РЛГСЯ	Творительный падеж мн.ч. сущ.

3.		Произношение	Звуки [Н-Н']
4.		Произношение	Звук и буква [Н-Н']
5.		РСР	Учить пересказывать рассказ «Спор животных по ролям»
3-я неделя. Тема: «Домашние птицы и их детеныши».			
1.		РЛГСЯ	Предлоги В, ИЗ
2.		РЛГСЯ	Предлоги В, ИЗ
3.		Произношение	Звуки [С-С']
4.		Произношение	Звук и буква [С-С']
5.		РСР	Учить составлять описательный рассказ по плану
4-я неделя. Тема: «Бытовые приборы».			
1.		РЛГСЯ	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме мн.ч. в И.п. и Р.п..
2.		РЛГСЯ	Составление распространённых предложений с употреблением В.п., Т.п., без предлога и с предлогами: в, на, под, над, к, за.
3.		Произношение	Звуки [П-П']
4.		Произношение	Звук и буква [П-П']
5.		РСР	Учить составлять описательный рассказ по плану
II. период. ДЕКАБРЬ			
1-я неделя. Тема: «Зима».			
1.		РЛГСЯ	Относительные прилагательные.
2.		РЛГСЯ	Относительные прилагательные.
3.		Произношение	Звуки [К-К'].
4.		Произношение	Звук и буква [К-К'].
5.		РСР	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам.
2-я неделя. Тема: «Ателье. Одежда, обувь, головные уборы».			
1.		РЛГСЯ	Приставочные глаголы.
2.		РЛГСЯ	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ.

3.		Произношение	Звуки [Т-Т’].
4.		Произношение	Звук и буква [Т-Т’].
5.		РСР	Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы.
3-я неделя. Тема: «Семья».			
1.		РЛГСЯ	Согласование числительного и существительного в Р.п.
2.		РЛГСЯ	Согласование числительного и существительного в Д.п.
3.		Произношение	Звуки [Р-Р’].
4.		Произношение	Звук и буква [Р-Р’].
5.		РСР	Учить составлять описательный рассказ по картинке.
4-я неделя. Тема: «Зимние забавы».			
1.		РЛГСЯ	Падежные конструкции.
2.		РЛГСЯ	Предложный падеж мн.ч. существительных.
3.		Произношение	Звук [Ш].
4.		Произношение	Звук и буква [Ш].
5.		РСР	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.
5-я неделя. Тема: «Новогодний праздник»			
1.		РЛГСЯ	Согласование числительного и существительного в Т.п.
2.		РЛГСЯ	Согласование числительного и существительного в Т.п.
3.		Произношение	Правило написания ШИ
4.		РСР	Составление рассказа из коллективного опыта «Как мы украшали группу»
ЯНВАРЬ			
1-2-я недели - каникулы			
3-я неделя. Тема: «Зимующие птицы»			
1.		РЛГСЯ	Предлог ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД
2.		РЛГСЯ	Употреблению имен существительных в Д.п.
3.		Произношение	Звуки [Л-Л’].

4.		Произношение	Звук и буква [Л-Л’].
5.		РСР	Учить составлять рассказ по сюжетной картине «Кормушка»
4-я неделя. Тема: «Дикие животные и их детеныши»			
1.		РЛГСЯ	Притяжательные прилагательные
2.		РЛГСЯ	Притяжательные прилагательные
3.		Произношение	Звук и буква [Б-Б’].
4.		Произношение	Звуки [Б-П, Б’-П’]
5.		РСР	Учим составлять рассказ по серии картинок «Хитрая лиса».
ФЕВРАЛЬ			
1-я неделя. Тема: «Наш город»			
1.		РЛГСЯ	Падежные конструкции. Р.п. мн.ч. существительных.
2.		РЛГСЯ	Падежные конструкции. Р.п. мн.ч. существительных.
3.		Произношение	Звук и буква [З – З’].
4.		Произношение	Звуки [З – С, З’ – С’].
5.		РСР	Составление текста параллельной структуры (повествование + описание) «На Мамаевом Кургане»
2-я неделя. Тема: «Животные Крайнего Севера»			
1.		РЛГСЯ	Согласование числительных с существительными.
2.		РЛГСЯ	Притяжательные прилагательные
3.		Произношение	Звуки [В – В’].
4.		Произношение	Звук и буква [В – В’].
5.		РСР	Учить составлять описательные рассказы о животных Крайнего Севера
3-я неделя. Тема: «Животные жарких стран»			
1.		РЛГСЯ	Притяжательные прилагательные.
2.		РЛГСЯ	Согласование прилагательных с существительными в форме В.п. и мн.ч.
3.		Произношение	Звуки [Д-Д’].

4.		Произношение	Звук и буква [Д-Д’].
5.		РСР	Учить пересказывать рассказ «Верблюд»
4-я неделя. Тема: «Наша армия»			
1.		РЛГСЯ	Родственные слова.
2.		РЛГСЯ	Образование существительных в форме мн.ч. Р.п.
3.		Произношение	Звук и буква [Г – Г’]
4.		Произношение	Звуки [Г – Г’], [Г - К], [Г’ – К’].
5.		РСР	Учить составлять рассказ по серии картинок « Собака- санитар»
III. период. МАРТ			
1-я неделя. Тема: «Мамин праздник. Женские профессии»			
1.		РЛГСЯ	Родственные слова.
2.		РЛГСЯ	Согласование прилагательных с существительными в роде.
3.		Произношение	Звук и буква [Ж].
4.		Произношение	Звуки [Ж - З].
5.		РСР	Учить составлять творческие рассказы по плану.
2-я неделя. Тема: «Ранняя весна»			
1.		РЛГСЯ	Родственные слова.
2.		РЛГСЯ	Подбор определений.
3.		Произношение	Звуки [Ж - Ш].
4.		Произношение	Звук и буква [Э].
5.		РСР	Пересказ рассказа «Пчёлки на разведке» с опорой на предметные картинки».
3-я неделя. Тема: «Посуда»			
1.		РЛГСЯ	Падежные конструкции. Д.п. мн.ч. существительных.
2.		РЛГСЯ	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.
3.		Произношение	Буква [Е].
4.		Произношение	Звук и буква [Й].
5.		РСР	Учить составлять описательные рассказы по

			плану.
4-я неделя. Тема: «Транспорт»			
1.		РЛГСЯ	Предлоги С, СО.
2.		РЛГСЯ	Обучение самостоятельной постановке вопросов.
3.		Произношение	Звук и буква [Ц]
4.		Произношение	Звуки [Ц – С']
5.		РСР	Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы.
5-я неделя. Каникулы.			
АПРЕЛЬ			
1-я неделя. Тема: «Рыбы»			
1.		РЛГСЯ	Согласование числительного, прилагательного, существительного.
2.		РЛГСЯ	Согласование числительного, прилагательного, существительного.
3.		Произношение	Звук и буква [Ф – Ф']
4.		Произношение	Звуки [В – Ф, В' – Ф']
5.		РСР	Пересказ рассказа Е. Пермяка «первая рыбка».
2-я неделя. Тема: «Космос»			
1.		РЛГСЯ	Обучение самостоятельной постановке вопросов.
2.		РЛГСЯ	Обучение самостоятельной постановке вопросов.
3.		Произношение	Буква Я.
4.		Произношение	Буква Я.
5.		РСР	Учить пересказывать рассказ «Первый космонавт»
3-я неделя. Тема: «Мебель»			
1.		РЛГСЯ	Относительные прилагательные.
2.		РЛГСЯ	Относительные прилагательные.
3.		Произношение	Звук и буква [Ч].
4.		Произношение	Звуки [Ч – Т']

5.		РСР	Составление рассказа (с элементами творчества) по одной сюжетной картинке.
4-я неделя. Тема: «Насекомые»			
1.		РЛГСЯ	Работа над фразой. Сложноподчинённое предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.
2.		РЛГСЯ	Согласование числительного, прилагательного, существительного.
3.		Произношение	Звуки [Ч – С’].
4.		Произношение	Буква Ё.
5.		РСР	Составление описательного рассказа о пчеле.,
МАЙ.			
1-я неделя. Тема: «Майские праздники» (1 мая, 9 мая).			
1.		РЛГСЯ	Согласование числительного, прилагательного, существительного.
2.		РЛГСЯ	Согласование числительного, прилагательного, существительного.
3.		Произношение	Буква Ю.
4.		Произношение	Звук и буква [Щ].
5.		РСР	Составление рассказа из личного опыта.
2-я неделя. Тема: «Школьные принадлежности»			
1.		РЛГСЯ	Несклоняемые существительные.
2.		РЛГСЯ	Несклоняемые существительные.
3.		Произношение	Звуки [Щ – С’]
4.		Произношение	Звуки [Щ – С’].
5.		РСР	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).
3-я неделя. Тема: «Лето»			
1.		РЛГСЯ	Предлог НАД.
2.		РЛГСЯ	Предлог НАД.
3.		Произношение	Буква ь
4.		Произношение	Буква ь
5.		РСР	Составление рассказа «Как я проведу лето».
4-я неделя. Диагностика			

Комплексно – тематическое планирование по образовательным областям осуществляется по утвержденным тематическим неделям.

Таблица 6

Лексические темы второй год обучения

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Диагностика		Огород. Труд взрослых на полях и в огородах	Сад. Труд взрослых в садах	
Октябрь	Поле. Откуда хлеб пришел?	Лес. Грибы	Деревья, Кустарники	Осень	
Ноябрь	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету	Ферма. Домашние животные и их детеныши	Домашние птицы и их детеныши	Бытовые приборы	
Декабрь	Зима	Ателье. Одежда, обувь, головные уборы	Семья	Зимние забавы	Новогодний праздник
Январь	<i>Каникулы</i>		Зимующие птицы	Дикие животные и их детеныши	
Февраль	Наш город	Животные Крайнего Севера	Животные жарких стран	День защитника Отечества	
Март	Мамин праздник. Женские профессии	Ранняя весна	Посуда	Транспорт	<i>Каникулы</i>
Апрель	Рыбы	Космос	Мебель	Насекомые	
Май	День победы	Школьные принадлежности	Лето	Диагностика	

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Таблица 7

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение диагностической карты, изучение результатов с целью перспективного планирования развивающей работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6.Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая рекомендации логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15.Овладение диалогической формой общения.	15.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных,

	речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок.	16. Закрепление навыка составления рассказа по пройденному с логопедом материалу.

**Взаимодействие учителя-логопеда с узкими специалистами МОУ
детского сада № 266.**

Взаимосвязь логопеда в работе с медицинским персоналом.

1 Работа с медицинскими картами детей поступающих в МОУ детском саду № 266 для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с нарушениями речи.

2. Подготовка и организация на базе МОУ детского сада № 266 консилиума ПМПК для решения вопросов о представлении ребенка на районную (городскую) ПМПК с целью прекращения логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист.

Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры

Взаимосвязь учителя-логопеда в работе с педагогом-психологом.

1 Организация на занятиях психогимнастики.

2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.

3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.

4. Развитие зрительного гнозиса.

5. Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.

6. Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимосвязь учителя-логопеда в работе с инструктором по физической культуре.

1 Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.

2. Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).

3. Про водить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.

4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:

а) Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;

б) Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога.

Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения, животных, птиц и т.п.)

Взаимосвязь учителя-логопеда в работе с музыкальным руководителем.

Задачи логоритмического воздействия:

- ***Подготовительный этап*** -

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений;

миимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

- **Этап формирования первичных произносительных умений и навыков** - постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

1. Автоматизация звуков в распевках.

2. Продолжать развивать неречевые функции.

3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).

4. Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия.

5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.

- **Этап формирования коммуникативных умений и навыков** -

1. Закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии.

2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.

3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

2.4. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для развития инициативности необходимо:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).

4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в дошкольном учреждении, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

- Основные формы взаимодействия с семьей:*
- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
 - Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток для родителей, проведение семинаров – практикумов, проведение совместных занятий с родителями.
 - Совместная деятельность: привлечение родителей к организации логопедических гостиных, участию в обучающих и информационных семинарах, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.7. План взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 8

№ п/п	Форма	Срок	Задачи
Подготовительная группа			
1.	Сентябрь	Анкетирование и опросы	Выявить уровень родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению

	Май		ОНР. Адекватность родительской оценки детских возможностей. Изучение опроса родителей, разработка дальнейших перспектив в работе
2.	В течении года	Индивидуальные беседы, консультирование	Обучение активному и целенаправленному наблюдению за ребёнком в домашней обстановке Информирование родителей о результатах обследования. Дать необходимые знания об особенностях развития ребёнка с ФФН, ОНР, обучить некоторым коррекционным приёмам работы в семье. По запросам родителей.
3.	В течении года	Оформление стенда для родителей (памятки, рекомендации)	Способствовать воспитанию у родителей самосознания, помощь в обучении и развитии детей; объединение детей и взрослых вокруг общего интересного дела.
4.	Октябрь Январь Май	Родительские собрания	Познакомить родителей с «Программой коррекционного обучения детей с ФФН, ОНР; с организацией совместной работы в течение года. Познакомить родителей с итогами работы за 1-е полугодие; оценить роль семьи в системе комплексного коррекционного воздействия на ребёнка. Подвести итоги работы за учебный год; совместное планирование работы на следующий учебный год.
5.	В течении года	Домашние задания	Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка; закреплению ребёнком полученных знаний, речевых умений и навыков.
6.	В течении года	Консультирование	По запросам родителей
7.	Октябрь Декабрь Апрель	Консультация для родителей на тему: «Особенности развития речи детей с ОНР». Консультация на тему: «Причины речевых нарушений. Пути преодоления». Консультация на тему «Пальцы помогают говорить».	Расширить знания родителей по проблемам общего психического и речевого развития ребёнка.

2.8. Содержание коррекционно-развивающей (инклюзивное образование) работы с детьми

Содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи. Первый год обучения (старшая группа, 5-6 лет)

Цели, задачи и содержание работы.

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства МОУ детского сада № 266, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников, при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

Задачи:

- Провести логопедическое обследование детей группы.
- Составить пакет индивидуальных коррекционно-развивающих планов (программ) работы с детьми (реализуется совместно с воспитателем).
- Осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:
 - развивать тонкую моторику пальцев рук и основные психические процессы;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - развивать понимание речи; обогащать словарный запас;
 - совершенствовать (формировать) грамматический строй речи, связную речь;
 - формировать звукопроизношение;
 - формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
 - развивать слоговую структуру слова; обучать элементам грамоты;
 - развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность).
- Проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - принимать активное участие в родительских собраниях; проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений;
 - осуществлять индивидуальные консультации; проводить открытые занятия с детьми.
- Выполнять методическую работу (учитель-логопед) и осуществлять самообразование:
 - своевременно оформлять и осуществлять ведение документации; составить и осуществить реализацию плана самообразования, работать над проблемной темой и повышать квалификацию;
- Анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе.

I период (сентябрь - ноябрь).

Лексика.

1. Познакомить с помещением детского сада, расширить представления о труде работников детского сада.
2. Уточнить понятие «предметы туалета»; уточнить и активизировать словарь по данной теме.
3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, сборе урожая, заготовке овощей и фруктов на зиму.
4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, ягодах.
5. Уточнить и расширить представления об окружающих предметах и их назначении (детском саду, игрушках, временах года (осень), овощах, фруктах, ягодах, о человеке, частях тела, одежде, обуви, головных уборах), существенных признаках, материалах, из которых они сделаны; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Работа над пониманием речи.

Развитие понимания устной речи:

- а) умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков;
- б) понимание обобщающих понятий слов;
- в) точное понимание смысла предложений, в которых имеются слова, сходные по звуковому составу, но разные по значению (омонимы).

Развитие грамматического строя речи.

1. Учить составлять простое нераспространенное предложение по демонстрируемому действию и по картинке.
2. Учить выявлять действие и лицо, производившее действие, по вопросам *что делает? кто?*
3. Учить преобразовывать форму повелительного наклонения в форму изъявительного наклонения.
4. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.
5. Учить составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением с помощью вопросов *кто? что делает? что?*
6. Формировать навык практического употребления в речи притяжательных местоимений *мой, моя*.
7. Учить образовывать множественное число существительных.
8. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные.

Обучение связной речи.

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умения задавать вопросы и правильно отвечать на них.
3. Развивать умения пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам.

Звукопроизношение.

1. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции звуков.
2. Осуществлять работу по постановке и первоначальному закреплению отсутствующих звуков.
3. Уточнить произношение звуков: [а], [у], [о], [и], [ы], [э].
4. Упражнять в выделении начальных ударных гласных звуков в словах, в выделении согласных звуков из ряда звуков, слогов, слов.
5. Упражнять в умении анализировать сочетания гласных звуков, определять их количество и последовательность.

II период (декабрь — март).

Лексика.

1. Расширить знания о семье, родственных отношениях в семье.
2. Углубить представления о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы; повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.
3. Расширить представления о новогоднем празднике; дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
4. Расширить представления о диких и домашних животных и птицах; учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.
5. Систематизировать знания о Дне защитника Отечества, героях Великой Отечественной войны.
6. Дать представление о профессиях мам.
7. Уточнить и расширить представления о посуде и продуктах питания, их существенных признаках: из чего сделаны (приготовлены).
8. Обобщить представления о характерных признаках весны, жизни растений весной.

Работа над пониманием речи.

1. Развивать умения понимать значение слова, выбирать из двух слов наиболее

подходящее в данной ситуации.

2. Учить понимать на слух и в произношении предложения по смыслу.

Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, в, под, за, над, около*.

3. Формировать понятие рода существительных в связи с числительными *один, одна* и притяжательными местоимениями *мой, моя*.

4. Познакомить с категорией одушевленности предметов: *кто это? что это?*.

5. Закрепить в речи навык практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

6. Учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, умения задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3. Совершенствовать умения пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.

4. Обучать составлению рассказов, состоящих из 2-3 предложений, по картинке с использованием данного плана.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по автоматизации поставленных звуков у всех детей.

2. Осуществлять работу по постановке и первоначальному закреплению отсутствующих звуков.

Развитие фонематического восприятия.

1. Уточнить произношение звуков: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'].

2. Закрепить умения анализировать сочетания гласных звуков, определять их количество и последовательность.

3. Учить различать на слух и в произношении гласные и согласные звуки.

4. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях, твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных.

5. Учить выделять гласные звуки из середины слова и согласный звук на конце слова.

6. Учить звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов типа *-ан-, -са-*.

III период (апрель, май).

Лексика.

1. Обобщить и расширить знания о родном городе, его истории, достопримечательностях.

2. Расширить представления о транспорте; сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте.

3. Обобщить представления о характерных признаках весны (увеличение светового дня, таяние снега, рост травы, набухание почек, появление листьев, возвращение птиц).

4. Показать, что весной происходит бурный рост комнатных растений; обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной.

5. Сформировать представление о том, что «чудо-вещи» сделаны людьми.

6. Рассказать о Дне Победы, героях Великой Отечественной войны.

7. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, вредных и полезных насекомых.

8. Расширить представления о растениях луга, сада (цветы), леса, об охране природы.

Развитие грамматического строя речи.

1. Учить составлять простое распространенное предложение с косвенным дополнением,

выраженным формой творительного падежа: *кто? что делает? чем?*.

2. Учить образовывать относительные прилагательные.
3. Закрепить в речи употребление предлогов: *без, из, у, к, с, со, от*.
4. Учить образовывать глаголы с разными приставками.
5. Учить согласовывать числительные от 2 до 5 с существительными.
6. Упражнять в изменении глаголов по временам, числам и родам.
7. Продолжать обучать образованию притяжательных прилагательных.
8. Продолжать обучать согласованию прилагательных с существительными.
9. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

Обучение связной речи.

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Развивать навыки связной речи при составлении рассказов- описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок, в творческих пересказах.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке отсутствующих звуков и автоматизации поставленных звуков.
2. Работать над дифференциацией звуков: [с]-[з], [с]-[ш], [ы]-[и], [ж]-[з], [ш]-[ж] - в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах.

Развитие навыков фонематического анализа.

1. Уточнить произношение звуков: [й] (йот), [б], [б'], [д], [д'], [г], И, [ы], [х], [х*], [с], [с'], [з], [з'].
2. Уточнить и закрепить представления о гласных и согласных звуках и их признаках, глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных.
3. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *мак, кит, конь, мама*.
4. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции (начало, конец, середина слова).
5. Учить делить слова на слоги, соотносить количество слогов и гласных звуков.

Содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи. Второй год обучения (подготовительная к школе группа, 6-8 лет)

Цели, задачи и содержание работы.

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства МОУ детского сада № 266, способствующего преодолению речевых нарушений и подготовке детей к школе при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

Задачи:

- Провести логопедическое обследование детей группы, определить динамику речевого развития каждого ребенка.

Составить дальнейший индивидуальный коррекционно-развивающий план (программу индивидуального сопровождения) работы с каждым ребенком (реализуется совместно с воспитателем и всеми участниками образовательного процесса).

- Продолжать реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:
 - развивать мелкую моторику пальцев рук; формировать предпосылки письменной речи; совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память, мышление);
 - расширять и активизировать словарный запас; совершенствовать грамматический строй речи, связную речь; формировать звукопроизношение;
 - формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез; развивать слоговую структуру слова; обучать грамоте;
 - формировать первоначальные навыки чтения и письма; продолжать развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность).

- Вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - принимать активное участие в родительских собраниях; проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовки детей к школе, определения программы дальнейшего обучения;
 - осуществлять индивидуальные консультации с родителями и специалистами образовательных учреждений;
 - проводить открытые занятия с детьми.
- Выполнять методическую работу и совершенствовать профессиональные навыки:
 - через оформление и ведение документации; составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;
- Анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.

I период (сентябрь - ноябрь).

Лексика.

1. Систематизировать знания об осени, осенних явлениях природы; познакомить с периодами осени и осенними месяцами; закрепить знание названий деревьев; объяснить причины опадания листьев.

2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты»; расширить представления о труде взрослых в огороде, саду, на полях осенью; закрепить знание основных цветов и их оттенков.

3. Закрепить представления о процессе выращивания хлеба, труде хлеборобов.

4. Закрепить и расширить знания о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, перелет, добывание корма).

5. Углубить представления о многообразии растений осеннего леса; расширить знания о грибах и лесных ягодах, деревьях.

6. Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

7. Дать представления о труде людей, результатах труда, его общественной значимости; расширить представления о труде работников детского сада, ателье, стройки.

Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжить обучать согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам.

2. Осуществить практическое усвоение знаний об увеличительных оттенках в словах, выраженных суффиксом **-ищ-**.

3. Осуществить практическое усвоение предложений со словами, обозначающими признаки предмета.

4. Обеспечить усвоение формы родительного падежа существительных в сочетании со словами: **нет, много, мало, 5-10** (формы на **-ок, -ек, -ов, -ев, -ей**).

5. Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

6. Учить пользоваться в речи союзом **а**.

7. Учить составлять предложения по опорным словам.

8. Обеспечить практическое усвоение категории числа с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне слова.

9. Упражнять в образовании глаголов с приставками.

10. Учить употреблять предлоги: **с, со, без, через, между, возле**.

11. Учить практическому употреблению относительных прилагательных. **Обучение связной речи.**

1. Учить составлять предложения по вопросам, демонстрации действий, картинке.

2. Учить распространять предложения однородными членами.

3. Учить составлять рассказы по картинке, серии картинок, рассказы-описания, по собственным наблюдениям.

4. Формировать умение грамотно задавать вопросы.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. *Звукопроизношение.*

1. Уточнить артикуляцию имеющихся звуков.

2. Продолжать работу по автоматизации правильного произношения звуков.

Развитие фонематического анализа.

1. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках; упражнять в различении гласных и согласных звуков, подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; упражнять в дифференциации согласных звуков.

3. Закрепить умение выделять звук из слова.

4. Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слов типа: *мак, паук, осы.*

5. Учить анализировать слова типа: *мама, крот, мост, лиса.*

Грамота.

1. Познакомить с буквами: а, у, о, и, м, н, п, с, х, р, ш, ы, л, к, т.

2. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, пуговиц, ниточек, печатании, лепке из пластилина.

3. Учить печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами. **II период (декабрь - март).**

Лексика.

1. Систематизировать знания о зиме, зимних явлениях природы; познакомить с зимними месяцами; закрепить знания о зимующих птицах; объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц; расширить представления о жизни диких животных зимой, домашних животных, животных пустыни и Севера.

2. Систематизировать представления о местах обитания домашних и диких животных; расширить представления о подготовке их к зимовке; обеспечить понимание роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

3. Закрепить представления о новогоднем празднике; закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, год начинается 1 января; дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

4. Систематизировать представления о транспорте; сформировать представления о видах транспорта; расширить представления о профессиях на транспорте.

5. Расширить представления о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.

6. Обобщить представления о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, весенних месяцах; дать представление о том, что изменения в природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Формирование грамматического строя речи.

1. Продолжить обучать согласованию имен прилагательных с существительными по всем лексическим темам.

2. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.

3. Обеспечить практическое усвоение знаний уменьшительно-ласкательных оттенков в словах, выраженных суффиксами *-очк-, -ечк-, -онок-, -емок-*.

4. Учить согласованию числительных с существительными в творительном падеже единственного и множественного числа.

5. Обеспечить практическое усвоение слов, имеющих форму только единственного или только множественного числа.

6. Учить употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающие на вопросы: *что делал? что делает? что будет делать?*

7. Учить употреблять предлоги: *перед, из-под.*

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по серии картинок, по картинке.

2. Учить составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Совершенствовать навык пересказа.

4. Учить строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по автоматизации правильного произношения звуков у всех детей.

2. Обеспечить усвоение звуков [ц], [ч¹].

3. Учить дифференцировать звуки: [с]-[ц], [з]-[ж], [з]-[з'], [к]-[к'], [т]-[т'], [б]-[б'], [ч'-т'].

Развитие навыка фонематического анализа.

1. Закрепить умение подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, предложений.

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *наша, брат, лист, липа.*

5. Учить анализировать слова из пяти звуков.

Грамота.

1. Совершенствовать навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.

2. Познакомить с новыми буквами: б, д, з, в, г, в, ж, й, ц, е, я, ю

3. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек и шнурков, пуговиц, фасоли, в обводке трафаретов, печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе пальцем.

4. Продолжать обучать разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.

5. Совершенствовать умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, полбуквы, допечатывать незаконченные буквы.

6. Учить печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

III период (апрель, май).

Лексика.

1. Расширить представление о труде работников почты.

2. Сформировать представления о космосе, освоении людьми космоса.

3. Обобщить представления о типичных весенних явлениях природы (увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причины, рост травы, появление насекомых, возвращение птиц).

4. Расширить и обобщить представления о библиотеке, профессии библиотекаря.

5. Дать представления о труде людей службы быта (фотограф, сапожник, парикмахер, часовщик, телемастер и др.).

6. Расширить представления о Дне Победы, героях Великой Отечественной войны.

7. Расширить и обобщить представления о школе, учебе, школьных принадлежностях.

Формирование грамматического строя речи.

1. Учить употреблять предлоги: *из-за, около.*

2. Учить употреблять в предложении несклоняемые существительные.

3. Обеспечить практическое усвоение предложений с названиями предметов среднего рода единственного и множественного числа именительного и родительного падежа.

4. Учить согласовывать числительные с существительными.

5. Обеспечить практическое усвоение в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом *у.*

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа,

рассказа по картинке и серии картинок, на основе личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности.

Звукопроизношение.

Завершить работу по автоматизации правильного произношения звуков у всех детей.

Развитие навыка фонематического анализа.

1. Упражнять в подборе слов на заданный звук, различении твердых- мягких, звонких- глухих согласных, выделении звука из слова.

2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов разной слоговой структуры.

3. Учить дифференцировать звуки: [ч']-[т]-[с], [ч']-[ш]-[щ'], [ч']-[ц]-[т'].

Грамота.

1. Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений.

2. Познакомить с новыми буквами: ё, ч, э, ф, щ, ь, ы

3. Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.

4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

5. Закрепить знание алфавита.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в конце марта для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи

Основной формой обучения являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Содержание логопедических занятий учитывает структуру дефекта и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на группу утверждена одна ставка логопеда и две ставки воспитателя.

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности логопеда и воспитателя построены с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также коррекционно-развивающих задач и в соответствии с положениями СанПиН № 2.4.2.3286-15 и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 5-7 лет и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков речевого развития.

Первый год обучения

По действующему СанПиН № 2.4.2.3286-15 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей шестого года жизни составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей шестого года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе составляет 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности в концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий группа делится на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Фронтально-подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи проводятся согласно тематическому планированию. Занятия по произношению проводятся на индивидуально-подгрупповых, а во II и III периодах – на фронтально-подгрупповых занятиях согласно примерному тематическому плану по формированию фонетической стороны речи.

Предусматривается проведение занятий по формированию: связной речи; словарного запаса, грамматического строя; произношения.

Второй год обучения

По действующему СанПиН № 2.4.2.3286-15 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей седьмого года жизни составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 6—7 лет осуществляется во второй половине дня после дневного сна, 1 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

На втором году обучения в I период с детьми проводятся фронтально-подгрупповые и индивидуальные занятия, а во II и III периоды - фронтальные и индивидуальные занятия. Фронтально-подгрупповые и фронтальные занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи проводятся согласно тематическому планированию. Занятия произношению и обучению грамоте в I период проводятся подгруппами, а во II и III периоды — фронтально, согласно тематическому плану по формированию фонетической стороны речи.

Таблица 9

Режим дня (подготовительная группа)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Спокойные игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25

	9.35-10.00
Игры-занятия по подгруппам	10.00-11.00
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.30
Обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
Игры-занятия по подгруппам	15.20-16.15
Уплотненный полдник	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.35-18.00
Игры, уход домой	18.00-19.00

Таблица 10

**Расписание образовательной деятельности
(подготовительная группа)**

День недели	Время проведения	Название занятия	Форма проведения	Кто проводит
Понедельник	09.00-09.30	Логопедическое	1-я подгруппа	Логопед
		Познавательная-исследовательская деятельность	2-я подгруппа	Воспитатель
	09.40-10.10	Логопедическое	2-я подгруппа	Логопед
		Познавательная-исследовательская деятельность	1-я подгруппа	Воспитатель
	10.20-12.30	Индивидуальные занятия	Индивидуально	Логопед
	12.00-12.30	Двигательная деятельность	Фронтально	Инструктор по фк
Вторник	09.00-09.30	Логопедическое	1-я подгруппа	Логопед
		Познавательная деятельность	2-я подгруппа	Воспитатель
	09.40-10.10	Логопедическое	2-я подгруппа	Логопед
		Познавательная деятельность	1-я подгруппа	Воспитатель
16.00 – 16.30	Музыкально-художественная деятельность	Фронтально	Муз. руководитель	
Среда	09.00-09.30	Логопедическое	1-я подгруппа	Логопед
		Изобразительная деятельность	2-я подгруппа	Воспитатель
	09.40-10.10	Логопедическое	2-я подгруппа	Логопед
		Изобразительная деятельность	1-я подгруппа	Воспитатель
	10.20 – 12.30	Индивидуальные занятия	Индивидуально	Логопед
12.00 – 12.30	Двигательная деятельность	Фронтально	Инструктор по фк	
Четверг	09.00-09.30	Логопедическое	1-я подгруппа	Логопед
		Познавательная деятельность/Конструктивно-модельная деятельность	2-я подгруппа	Воспитатель

	09.40-10.10	Логопедическое	2-я подгруппа	Логопед
		Познавательная деятельность/Конструктивно-модельная деятельность	1-я подгруппа	Воспитатель
	10.20 – 12.30	Индивидуальные занятия	Индивидуально	Логопед
Пятница	09.00-09.30	Логопедическое	1-я подгруппа	Логопед
		Изобразительная деятельность	2-я подгруппа	Воспитатель
	09.40-10.10	Логопедическое	2-я подгруппа	Логопед
		Изобразительная деятельность	1-я подгруппа	Воспитатель
	10.20-12.30	Индивидуальные занятия	Индивидуально	Логопед
	12.00-12.30	Музыкально-художественная деятельность	Фронтально	Муз. руководитель

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Условно кабинет разделен на центры:

1. Центр речевого и креативного развития.

Подразделяется на зону индивидуальной работы

Оснащение.

парта, два стула, зеркало с дополнительным освещением, спрятанное за шторкой, индивидуальные зеркала, одноразовые шпатели, зонды, ватные палочки, трубочки, спирт.

И зону для групповой работы:

Оснащение:

комплект 2 парты+4 стула, магнитная доска, мольберт, малая магнитная доска.

2. Сенсомоторный центр.

Представлен:

- настенное панно «Чудо дерево».
- «Умный кубик»;
- материал для развития мелкой моторики (шнуровки, различные виды бус, трафареты для штрихования и обводки предметов, мозаика);

- игры с пуговицами, шнурками;

- игры с прищепками;

- пальчиковый театр (вязанный по сюжетам сказок)

- сухой бассейн, песочный бассейн;

- трафареты для штрихования.

3. Методический центр

- Документация логопеда

- Материал для диагностики.

-Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

-Кыласова Л.Е. Индивидуальная речевая карта.

-Диагностический журнал Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю.А.

-Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).

-Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс - обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

- Материал для развития фонематического слуха и восприятия:

- звучащие игрушки (барабан, бубен, маракасы, игрушки-пищалки, колокольчики, погремушки)

- шумовые коробочки (с манкой, рисом, пшеном, горохом), колокольчики с различным звучанием);
- символы гласных и согласных звуков.: песенки: водички - [с]; комара-[з]; синички-[ц]; гуся (змеи)-[ш]; жука-[ж]; щетки - [щ]; поезда-[ч]; парохода-[ы]; самолета-[л]; мотора-[р];
- картотека игр на развитие фонематического восприятия (представлены в виде картотеки);
- предметы для сюжетно-ролевых игр на развитие фонематического восприятия и слуха (микрофон, наушники);
- сигналы разного цвета, схемы (предложение, слова, слоги, предлог, для звукового анализа);
- звуковые линейки;
- аудиозаписи с записями различных звуков (шум дождя, ветра и т.д.); презентация «Что как звучит?»;
- дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.
- игра «Гусеничка» (определение первого и последнего места звука в слове)
- Пособия для развития физиологического и речевого дыхания:
 - (мыльные пузыри, воздушные шары, дудочки, пищалки, вертушки, волчки и др.),
 - игры на развитие физиологического и речевого дыхания («Живые картинки», «Дует ветерок», «Снежинки», «Листопад», «Летчики» и др.);
 - Материал для коррекции звукопроизношения:
 - предметы-символы для артикуляционной гимнастики в шкатулке
 - картотека артикуляционной гимнастики;
 - Артикуляции звуков в графическом изображении;
 - предметы для игр на звукоподражание,
 - звуковые дорожки;
 - картотека предметных картинок и дидактических игр для автоматизации и дифференциации звуков;
 - пособия по коррекции слоговой структуры слова.
 - Материал для развития мелкой моторики.
 - Шнуровка «Башмачки»
 - Шнуровка. Игры в кармашке Выпуск №3 «ОГОРОД, ТЕЛЕФОН, ЛУКОШКО»
 - Папка с теоретическим и практическим материалом «ИГРЫ С МЯЧОМ»
 - Массажные мячи
 - Мячики Су-Джок.
 - Мозаика
 - Материал для развития лексико- грамматических средств языка:
 - предметы по изучаемым лексическим темам (предметы посуды, по теме одежда предметы одежды, животные, инструменты, предметы гигиены, по теме птицы - кормушка, скворечник, вязаные (пальчиковые) птицы);
 - картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
 - папки с материалами, необходимым для изучения лексических тем;
 - дидактические игры для формирования грамматического строя речи;
 - схемы предлогов, игры на закрепление практического употребления предлогов;
 - игрушки (по лексическим темам).
 - Материал для формирования элементов грамоты:
 - лента букв «Домики»;
 - настенная касса букв;
 - индивидуальные кассы букв;
 - картотека игр и заданий по обучению грамоте:
 - Слоговое лото
 - Материал развития психологической базы речи (неречевой базы речи)
 - Пирамидки
 - Матрешка

- Вкладыши
- геометрические фигуры;
- собери квадрат;
- животные;
- Фрукты
- Урожай
- Транспорт
- Материал для развития связной речи:
- схемы, алгоритмы и для составления рассказов о предметах и объектах;

Тематический словарь в картинках «Мир Человека»:

«ГОРОД, УЛИЦА, ДОМ. КВАРТИРА, МЕБЕЛЬ».

«ТРАНСПОРТ»

«ПЕРЕЛЕТНЫЕ И ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ РОССИИ».

«ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ»

«ДИКИЕ ЗВЕРИ И ПТИЦЫ ЖАРКИХ И ХОЛОДНЫХ СТРАН»

«ФРУКТЫ, ОВОЩИ»

Тематический словарь в картинках «Мир растений и грибов «ЦВЕТЫ и ДЕРЕВЬЯ»

- Н.Е. Ильякова. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. Серия сюжетных картин «ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ ЦЫПЛЕНКА»

- Н.Е. Ильякова. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. Серия сюжетных картин «СКВОРЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ»

- Н.Е. Ильякова. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. Серия сюжетных картин «КАК ПОМОЧЬ ПТИЦАМ ЗИМОЙ»

- В.В. КОНОВАЛЕНКО, С.В. КОНОВАЛЕНКО Развитие связной речи по теме «ЛЕТО». Картинный и дидактический материал.

- В.В. КОНОВАЛЕНКО, С.В. КОНОВАЛЕНКО Развитие связной речи по теме «ВЕСНА». Картинный и дидактический материал.

- В.В. КОНОВАЛЕНКО, С.В. КОНОВАЛЕНКО Развитие связной речи по теме «ОСЕНЬ». Картинный и дидактический материал.

- В.В. КОНОВАЛЕНКО, С.В. КОНОВАЛЕНКО Развитие связной речи по теме «ЧЕЛОВЕК: Я, МОЯ СЕМЬЯ, МОЙ ДОМ, МОЯ СТРАНА». - Картинный и дидактический материал

4. Речевой центр в групповом помещении:

- пособия для развития физиологического и речевого дыхания (мыльные пузыри, дудочки, пищалки, вертушки, волчки и др.), игры на развитие физиологического и речевого дыхания («Живые картинки», «Пароход» и др.);

- картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;

- игры с прищепками

5. Информационный центр:

- стенд с информацией для родителей «ЛОГОПЕД и Я», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, рекомендации по закреплению текущего лексического и речевого материала, игровые задания на развитие моторики и артикуляции и другими необходимыми рекомендациями логопеда;

- тематические папки-передвижки;

- методические рекомендации по работе с родителями;

- график работы логопеда;

- сетка занятий;

- буклеты.

6. Игровой центр (свободная площадь кабинета с привлечением мячей, ковриков)

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. ФГОС ДО и комментарии к нему.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 от 20.09.2013 г. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольной образовательной организации».
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2015.
7. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда, Н. В. Нищева, СПб, «Детство-пресс», 2014.
8. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Авт.-сост. Г. В. Чиркина. Ч. 2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, М., «Просвещение», 2009.
9. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. О. С. Гомзяк, М.: Издат Гном и Д, 2009.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При организации коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета, были учтены следующие принципы:

- **Безопасность.** В кабинете проведена пожарная сигнализация; размеры мебели (1-я и 2-я группа): столы и стулья для детей имеют регулирующие ножки, шкафы закреплены, стены кабинета окрашены в светлые тона; имеется основное и дополнительное освещение над индивидуальным зеркалом.
- **Насыщенность.** Материал соответствует разделам содержания программы, подобран в соответствии с возрастом детей группы.
- **Доступность.** Материал для свободной самостоятельной деятельности на нижних открытых полках - этажерках.
- **Трансформируемость.** Изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации: настенные пособия легко снимаются со стен, переносятся; детские столы, стулья могут раздвигаться, сдвигаться или выноситься из кабинета во время разнообразных видов деятельности.
- **Полифункциональность.** Наглядно - методический материал, дидактические пособия и настольно - печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач этапа обучения могут использоваться на разных занятиях в разных вариантах).
- **Системность.** Весь материал систематизирован по центрам, каждому центру отведено отдельное место, внесен в картотеку; составлен паспорт логопедического кабинета.
- **Принцип интеграции:** материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;
- **Здоровьесбережение.** Картотека гимнастики для глаз, картотека дыхательной гимнастики, картотека самомассажа.
- **Учёт возрастных особенностей.** Игры и пособия по возрасту и программе.
- **Эстетичность.** Наглядно-методические пособия выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.