

ПРИНЯТ
На педсовете
МОУ детского сада № 266
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ от 31.08.2020 г. № 164
Заведующий МОУ детского сада № 266
И.В. Губанова
«31» августа 2020г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 266
Дзержинского района Волгограда»
на 2020-2021 учебный год

Волгоград 2020

Нормативная база для составления учебного плана МОУ детского сада № 266 :

Федеральные законы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3.04. 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановления и распоряжения Правительства РФ

3. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
4. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)

Приказы

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

Концепции, постановления

9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»

Письма, планы мероприятий

11. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).
12. Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"».
13. План мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 487-р)

14. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»

16. Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»)

17. Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»

18. План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ)

19. Письмо Рособринадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»

Учебный план составлен на основе Общей образовательной программы МОУ детского сада № 266 с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

На основе этого пишется рабочая программа воспитателя.

«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Автор Н.В. Нищева,

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014.

На основе этого пишется рабочая программа учителя-логопеда.

Парциальные программы, дополняющие содержание образовательной деятельности:

- Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста»;
- О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»;
- С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
- Н.Ф. Сорокина «Театр-Творчество-Дети»;
- В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»;
- Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления»;
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
- А. Буренина «Топ-хлоп, малыши»
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»

Набор программ, выбранный педагогическим коллективом для построения педагогического процесса представлен в Приложении № 1. Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Содержание данных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое.

НАГРУЗКА УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
					Кол-во	Время (в мин.)
1	1 младшая группа (2-3 года)	10	0	8-10	10	1 час 30 мин
2	2 младшая группа (3-4 года)	10	0	15	10	2 часа 30 мин.
3	Средняя группа (4-5 лет)	11	0	20	10	3 часа 20 мин
4	Старшая группа (5-6 лет)	13	0	25	13	5 часов 25 мин.
5	Старшая группа Логопедическая (5-6 лет)	14	0	25	14	5 часов 50 мин.
6	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14	0	30	15	7 часов 30 мин
7	Подготовительная к школе группа логопедическая (6-7 лет)	16	0	30	16	8 часов

Основная обязательная образовательная деятельность соответствует требованиям и методическим рекомендациям реализуемой программы, а также с учётом Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации» от 15 мая 2013 г. N 26 г.

В первой младшей группе непрерывная образовательная деятельность проводится 10 раз в неделю продолжительностью 8 - 10 минут каждая.

Во второй младшей группе непрерывная образовательная деятельность проводится 10 раз в неделю продолжительностью 15 минут каждая. Изобразительная деятельность (лепка и аппликация) - чередуются.

В средней группе образовательная деятельность проводится 10 раз в неделю продолжительностью 20 минут каждая. Изобразительная деятельность (лепка и аппликация).

В старшей группе – 13 раз в неделю, продолжительностью 25 минут каждая. Изобразительная деятельность (лепка и аппликация) - чередуются.

В старшей логопедической группе – 14 раз в неделю в первое полугодие и 15 раз в неделю во второе полугодие. Изобразительная деятельность (лепка и аппликация), чередуются, логопедические занятия проводятся по подгруппам.

В подготовительной группе – 15 раз в неделю. Изобразительная деятельность (лепка и аппликация) – чередуются.

В подготовительной логопедической группе – 16 раз в неделю. Изобразительная деятельность (лепка и аппликация) – чередуются, логопедические занятия проводятся по подгруппам.

Образовательная деятельность по музыкальному развитию во всех возрастных группах проводится 2 раза в неделю. Образовательная деятельность по физической культуре – 3 раза в неделю (одна проводится на прогулке).

При организации режима пребывания детей в детском саду в течение дня мы чередуем основную обязательную образовательную деятельность с игровой деятельностью, оздоровительными и коррекционными мероприятиями. Для профилактики утомления детей проводятся: минутки релаксации, физкультурные минутки, дыхательные и пальчиковые гимнастики, гимнастики для глаз, смена положений при проведении образовательной деятельности и режимных моментов, рациональный выбор поз в соответствии с видом деятельности (сидя на стульчиках, стоя в кругу, сидя на ковре, стоя вокруг стола и др.), обеспечение эмоционального комфорта. Содержание образовательной программы распределяется в каждой возрастной группе согласно программе с сентября по май.

Весь программный материал распределяется с возрастными особенностями детей, по видам деятельности.

Перерыв между обязательной основной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

В ходе непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутки с элементами психогимнастики для снятия физического, умственного и эмоционального напряжения, динамические паузы, игры.

В группах проводятся педагогом-психологом адаптационные игры, тренинги по адаптации с детским коллективом по программе Роньжиной А.С.

Образовательная работа в детском саду строится в тесном контакте с родителями. На консультациях, через наглядность, беседы, педагоги и администрация знакомят родителей с содержанием образовательных программ, реализуемых в МОУ, дают рекомендации как лучше организовать деятельность детей дома, чтобы не возникло перегрузки.

В МОУ детском саду комбинированного вида № 266 функционирует 2 логопедических группы, целью которой является коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

В работе с детьми учителя-логопеды руководствуются реализуемой в МОУ д/с программой «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Автор Н.В. Нищева и Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014.

Образовательная деятельность проводится с учетом особенностей психического развития детей с ОНР, органически связанна с воспитанием произвольного внимания и памяти. На занятиях формируются произносительные навыки, развитие грамматически правильной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, расширяется словарь. Дети обучаются грамоте, развивается связная речь. Основными формами организации учебно-коррекционной работы является индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность. Подгрупповая – 3 раза в неделю, периодичность подгрупповой и индивидуальной деятельности определяется тяжестью нарушения речевого развития; индивидуальная – ежедневно, 1 раз в неделю – фронтально; 1 раз в неделю индивидуальная работа с родителями.

В МОУ детском саду комбинированного вида № 266 функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводят учителя-логопеды. В работе с детьми учителя-логопеды руководствуются «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Автор Н.В. Нищева и Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально 1 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся в основном в свободное время с учетом режима работы ДОУ д/с.

Педагог-психолог проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам МОУ д/с. В работе с детьми педагог-психолог использует программы и технологии:

- М.В. Ермоласва, И.Г. Ерофеева «Психологическая карта школьника (готовность к школе)». М.2002г
- А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4-лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М.2006г
- Н.В. Соколовская «Адаптация к условиям детского сада» (диагностика, рекомендации) Волгоград 2010г
- Е.К. Лютова, Г.Б. Моина «Психокоррекционная программа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми» М.2000г
- И.Л.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М.2002г
- В.А. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» М.2002г
- И.В. Данилов «Системы упражнений» М.1993г
- Н.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» С.-П. 2001г
- Е.В. Шитова «Работа с родителями» Волгоград 2009г
- Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Элементы песочной терапии»

Социальный педагог работает над развитием у дошкольников социально-коммуникативных навыков и умений выстраивать отношения с окружающим миром на правовой основе, учитывающей гуманистические традиции развития общества, в котором он живет, над созданием условий для успешной социальной адаптации ребенка, его эмоционального благополучия, формирования чувства уверенности в окружающем

социуме. В работе использует программу Козловой С.А. «Мой мир». В работе использует следующее методическое обеспечение:

- Т.А. Данилина, Н.М. Степила «Социальное партнерство педагогов детей и родителей» Айрис Пресс, Москва 2004г
- Г.П. Иванова «Театр настроений» (коррекция и развитие социально-правственной сферы) М. 2006г
- О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я» М.2007г
- Н.С. Голицина, Л.Г. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» М. 2006г
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Я – ребенок, и я... имею право!» М.2007г

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется театрализованная деятельность, тематические дни по возрастным группам и по всем направлениям воспитательно-образовательной работы.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок согласно разработанному плану на летнее-оздоровительный период.

Сводная таблица // Учебный план воспитательно-образовательной работы
(Инвариантная часть)

Организованная образовательная деятельность							
Виды деятельности	Периодичность						
	1 мл.г	2 мл.г	Средняя гр.	Старшая гр.	Подгот. гр	Старшая лог.гр.	Подгот. лог. гр
Познавательно-исследовательская деятельность		1	1	1	1	1	1
Познавательная деятельность	1	1	1	1	2	1	1,5
Конструктивно-модельная деятельность				1	1	1	0,5
Коммуникативная деятельность	2	1	1	2	2	1	1
Изобразительная деятельность	2	2	2	3	3	3	3
Двигательная деятельность	3	3	3	3	3	3	3
Музыкально-художественная деятельность	2	2	2	2	2	2	2
Обучение грамоте					1		
Логопедическое						2/4	4
ИТОГО:	10 1ч.30 мин	10 2ч.30 мин	10 3ч. 20 мин	13 5ч.25 мин	15 7ч. 30 мин	14/15 5 ч 50 м/ 6 ч.15 м	16 8ч.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно но	ежедневно о
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно но	ежедневно о
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно но	ежедневно о
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно но	ежедневно о
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно но	ежедневно о
Дежурства	ежедневно	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно но	ежедневно о
Прогулки	ежедневно	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно но	ежедневно о
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневно	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно но	ежедневно о
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно но	ежедневно о

Приложение 1 к учебному плану
Программы, используемые в МОУ детском саду № 266

<i>Наименование</i>	<i>Кто использует</i>
<i>Основные комплексные программы</i>	
Основная образовательная программа МОУ детского сада № 266; Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1-я младшая группа № 1 2-е младшие группы (3-4г): № 3, 4 средняя группа (4-5 лет): № 8 старшие группы (5-6 лет): № 2, 5, 7, 11 подготовительные группы (6-7 лет): № 6, 9, 10 Музыкальные руководители (в данных группах) Инструктор по физической культуре Педагог дополнительного образования
<i>Коррекционно-развивающие программы</i>	
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина,	старшая группа (5-6 лет): № 6 подготовительная группа (6-7 лет): № 2

Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Автор Н.В. Нищева	
Парциальные программы	
1. Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста»;	старшие группы (5-6 лет): № № 2, 5, 7, 11 подготовительные группы (6-7 лет): № 6, 9,10
2. О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»;	средняя группа (4-5 лет): № 8 старшие группы (5-6 лет): № № 2, 5, 7, 11 подготовительные группы (6-7 лет): № 6, 9,10
3. С.Н. Николаевой «Юный эколог»;	средняя группа (4-5 лет): № 8 старшие группы (5-6 лет): № № 2, 5, 7, 11 подготовительные группы (6-7 лет): № 6, 9,10
4. А. Буренина «Топ-хлоп, малыши»	1-я младшая группа № 1 2-е младшие группы (3-4г): № 3, 4
5. О.П. Радьнова «Музыкальные шедевры»	2-е младшие группы (3-4г): № 3, 4 средние группы (4-5 лет): № 5, 7, 11 старшие группы (5-6 лет): № 2, 9, 10 подготовительные группы (6-7 лет): № 4, 6, 8
6. В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»;	2-е младшие группы (3-4г): № 3, 4 средние группы (4-5 лет): № 5, 7, 11 старшие группы (5-6 лет): № 2, 9, 10 подготовительные группы (6-7 лет): № 4, 6, 8
Программа по обучению правилам дорожного движения в образовательных организациях Волгоградской области детей дошкольного возраста на основании приказа № 203 от 31.08.2018г. по МОУ № 266	2-е младшие группы (3-4г): № 3, 4 средние группы (4-5 лет): № 5, 7, 11 старшие группы (5-6 лет): № 2, 9, 10 подготовительные группы (6-7 лет): № 4, 6, 8

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Группы кратковременного пребывания (адаптационные 1,5 – 2,5)

1	Встреча детей 8.00-8.30 (группа № 12) 14.00 – 14.30 (группа № 13)	Игры с родителями. Индивидуальное консультирование с родителями
2	Приветствие. 8.30 – 9.00 (группа № 12)	Сюрпризный или игровой момент. Адаптационные игры

	14.30 – 15.00 (группа № 13)	
3	Организованные игры 9.00 – 9.30 (группа № 12) 15.00 – 15.30 (группа № 13)	- игры, направленные на сенсорное развитие / художественное творчество; - игры, направленные на физическое разв. / разв. речи; - игры-развлечения, музыкальные игры
4	Игры 9.30 – 10.00 (группа № 12) 15.30 – 16.00 (группа № 13)	Самостоятельные игры детей по руководством взрослого
4	Прогулка 10.00 – 11.30 (группа № 12) 16.00 – 17.00 (группа № 13)	Подготовка к прогулке, прогулка, игровые развивающие ситуации на прогулке.
5	Релаксационные игры. Уход домой. 11.30 – 12.00 (группа № 12) 17.00 – 17.30 (группа № 13)	Обучение родителей руководству свободной деятельностью детей. Групповое или индивидуальное консультирование родителей

Адаптационные группы открыты с целью оказания помощи семье в воспитании ребенка от 1,5 до 2,5 лет, создания условий для ранней социализации детей и их адаптации к поступлению в детский сад. Эти группы востребованы родителями. Они организуются в форме: дети и воспитатель. Учитывая, что главным условием для благоприятного развития ребенка в раннем возрасте является его максимальное общение с матерью, режим работы этих групп, строится на основе неполной рабочей недели, неполного рабочего дня, с учетом запросов родителей. Положительный опыт работы этих групп позволит в будущем проектировать модель постепенной адаптации ребенка раннего возраста к условиям полного дневного пребывания его в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи групп кратковременного пребывания:

1. Помощь в адаптации к условиям ДООУ детям раннего возраста.
2. Установление контактов с родителями, педагогическое просвещение.

І МЛАДШАЯ ГРУППА

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во	время	Кол-во	время
Физическое развитие				
<i>Физическое развитие</i> Физическая культура	3	30	-	-
Познавательно речевое развитие				
<i>Коммуникативное развитие</i> Развитие речи	1	8	-	-
Художественная литература	1	8	-	-
<i>Познавательное развитие</i> Ребенок и окружающий мир	1	8	-	-
Художественно-эстетическое развитие				
<i>Музыка</i> Музыкальное развитие	2	10	-	-

<i>Художественное творчество</i>				
Рисование	1	8	-	-
Лепка	1	8	-	-
Всего	10	1 час 30 мин	-	-

Описание:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в 1-ой младшей группе МОУ д/с № 266 строится на основе ООП МОУ детского сада № 266 с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и календарного планирования.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3. Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Развитие игровой деятельности, формирование самостоятельности, навыков общения с детьми и взрослыми проводятся ежедневно на основе требований реализуемой программы.

4. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю: в групповом помещении, 1 раз на прогулке, а так же в форме коллективных подвижных игр, индивидуальной работы в соответствии с рабочими программами.

5. Речевое развитие реализуется через образовательную область «Коммуникативное развитие», проводятся 2 раза в неделю с использованием методических рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

6. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через образовательную деятельность по познавательному развитию и проводится 1 раз в неделю с использованием методических рекомендаций Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром».

7. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю по программе А. Буренина «Топ-хлоп, малыши».

8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в непосредственной образовательной деятельности по рисованию, лепке, проводится с использованием методических рекомендаций Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

9. Длительность одного компонента непрерывно образовательной деятельности 8 - 10 минут.

10. Перерыв между ее компонентами - 15 минут.

11. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и фронтально. Непрерывно образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию проводятся фронтально.

12. Непрерывно образовательная деятельность организуется по 2 раза в первую половину дня.

13. В ходе непрерывно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

II МЛАДШАЯ ГРУППА

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во	время	Кол-во	Время
Физическое развитие				
<i>Физическое развитие</i> Физическая культура	3	45	-	-
Познавательно-речевое развитие				
<i>Коммуникативное развитие</i> Развитие речи	1	15	-	-
<i>Познавательное развитие</i> Ребенок и окружающий мир	1	15	-	-
ФЭМП	1	15	-	-
Художественно-эстетическое развитие				
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальное	2	30	-	-
Рисование	1	15	-	-
Лепка/аппликация	1/1	15	-	-
	10	2 часа 30 мин		

Описание:

1. Воспитательно-образовательная деятельность во II-ой младшей группе МОУ д/с № 266 строится на основе ООП МОУ детского сада № 266 с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и календарного планирования.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы) с учетом принципа интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3. Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Развитие игровой деятельности, формирование самостоятельности, навыков общения с детьми и взрослыми проводятся ежедневно на основе требований реализуемой программы.

4. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: в спортивном зале – 2 проводятся инструктором по физической культуре, 1 – проводится воспитателем на улице на спортивной площадке, а так же в форме коллективных подвижных игр, индивидуальной работы в соответствии с рабочими программами. В работе используется методическое пособие Лайзана «Физическая культура для малышей», В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления».

5. Речевое развитие реализуется через образовательную область «Речевое развитие». Проводится 1 раз в неделю с использованием методических рекомендаций образовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи во 2-ой младшей группе».

6. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через образовательную деятельность по познавательному развитию и проводится 2 раза в неделю с использованием методических рекомендаций Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»; Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром»; парциальной программой О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры».

7. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю с использованием парциальной программы А. Бурениной «Топ-хлоп, малыши».

8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в непосредственной образовательной деятельности по рисованию, лепке, проводится с использованием методических рекомендаций Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

9. Длительность одного компонента непрерывно образовательной деятельности до 15 минут.

10. Перерыв между ее компонентами – 10-15 минут.

11. Непрерывно образовательная деятельность проводится в первую половину дня.

12. Максимальное количество компонентов непрерывно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.

13. В ходе непрерывно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во	время	Кол-во	Время
Физическое развитие				
<i>Физическое развитие</i> Физическая культура	3	60	-	-
Познавательно-речевое развитие				
<i>Речевое развитие</i> Развитие речи	1	20	-	-
<i>Познавательное развитие</i> Ребенок и окружающий мир	1	20	-	-
ФЭМП	1	20	-	-
Художественно-эстетическое развитие				
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальное развитие	2	40	-	-
Рисование	1	20	-	-
Лепка / аппликация	1/1	20	-	-
	10	3 часа 20 мин		

Описание:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в средних группах МОУ д/с № 266 строится на основе ООП МОУ детского сада № 266 с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и календарного планирования.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение). Учитывается принцип интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

3. Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Развитие игровой деятельности, формирование самостоятельности, навыков общения с детьми и взрослыми проводятся ежедневно на основе требований реализуемой программы.

4. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: в спортивном зале – 2 проводятся инструктором по физической культуре, 1 – проводится воспитателем на улице на спортивной площадке, а так же в форме коллективных подвижных игр, индивидуальной работы в соответствии с рабочими программами. В работе используется методическое пособие Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду», В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления».

5. Речевое развитие реализуется через образовательную область «Речевое развитие». Проводится 1 раз в неделю с использованием методических рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи», «Полная хрестоматия для дошкольников».

6. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через образовательную деятельность по познавательному развитию и проводится 2 раза в неделю с использованием методических рекомендаций О.В. Дыбиной «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», парциальной программой О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»; математическое развитие проводится 1 раз в неделю с использованием методического пособия И.А. Поморасвой «Формирование элементарных математических представлений».

7. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю по парциальной программе О.П. Радьновой «Музыкальные шедевры».

8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в непосредственной образовательной деятельности по рисованию, лепке, проводится с использованием методических рекомендаций Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

9. Длительность одного компонента непрерывно образовательной деятельности до 20 минут.

10. Перерыв между ее компонентами – 10-15 минут.

11. Непрерывно образовательная деятельность проводится в первую половину дня, кружковая работа проводится во вторую половину дня.

12. Максимальное количество компонентов непрерывно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.

13. В ходе непрерывно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

СТАРШАЯ ГРУППА

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во	время	Кол-во	Время
Физическое развитие				
<i>Физическое развитие</i>				
Физическая культура	2	50 мин		
Физическая культура на воздухе	1	25 мин		
Познавательно-речевое развитие				
<i>Речевое развитие</i>				
Развитие речи	2	50	-	-
<i>Познавательное развитие</i>				
Ребенок и окружающий мир	1	25	-	-
ФЭМП	1	25	-	-
Конструирование	1	25		
Художественно-эстетическое развитие				
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
Музыкальное развитие	2	50	-	-
Рисование	2	50		
Лепка/аппликация	1/1	50	-	-
			-	-
	13	5 часов 25 мин		

Описание:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в старших группах МОУ д/с № 266 строится на основе ООП МОУ детского сада № 266 с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и календарного планирования.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение). Учитывается принцип интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

3. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: в спортивном зале – 2 проводятся инструктором по физической культуре. Используются методические пособия В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления», 1 – как часть дневной прогулки в форме динамического часа в дни в соответствии с планом,

4. Речевое развитие реализуется через образовательную область «Речевое развитие». Проводятся 2 раза в неделю с использованием методических рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду», «Полная хрестоматия для дошкольников».

5. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через образовательную деятельность по познавательному развитию и проводится 2 раза в неделю с использованием методического пособия Н.В. Степановой «Познавательное развитие», парциальной программой О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД». ФЭМП проводится 1 раз в неделю с использованием методического пособия И.А. Помораевой «Занятия по формированию элементарных математических представлений», В.А. Куцаковой «Занятия по конструированию из строительного материала».

6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через образовательную деятельность, которую проводят педагог-психолог и социальный педагог 1 раз в неделю и ежедневную индивидуальную работу.

7. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю по парциальной программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в непосредственной образовательной деятельности по рисованию, лепке, проводится с использованием методических рекомендаций Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

9. Длительность одного компонента непрерывно образовательной деятельности до 25 минут.

10. Перерыв между ее компонентами – 10 минут.

11. Непрерывно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня, кружковая работа во 2-ю половину дня.

12. Максимальное количество компонентов непрерывно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.

13. В ходе непрерывно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

СТАРШАЯ ГРУППА (логопедическая)

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во	время	Кол-во	Время
Физическое развитие				
<i>Физическое развитие</i> Физическая культура	2 1	50 мин 25 мин		
Познавательно-речевое развитие				
<i>Речевое развитие</i> Развитие речи	1	25	-	-
<i>Познавательное развитие</i> Ребенок и окружающий мир	1	25	-	-
ФЭМП	1	25	-	-
Конструирование	1	25		
Художественно-эстетическое развитие				

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
Музыкальное развитие	2	50	-	-
Рисование	2	50	-	-
Лепка/аппликация	1	25	-	-
Коррекционная работа				
Логопедическое	2/4	40 мин/ 1ч 40 мин		
Всего	14/15	5 часов 50 мин/ 6 часов 15 мин		

Описание:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в старшей логопедической группе МОУ д/с № 266 строится на основе ООП МОУ детского сада № 266 с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение). Учитывается принцип интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

3. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю в спортивном зале проводятся инструктором по физической культуре с использованием методического пособия В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления».

4. Речевое развитие реализуется через образовательную область «Речевое развитие», проводятся 1 раз неделю с использованием методических рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

5. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через образовательную деятельность по познавательному развитию и проводится 1 раз в неделю с использованием методического пособия Н.В. Степановой «Познавательное развитие», парциальной программой О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры».

6. Математическое развитие проводится 1 раз в неделю с использованием методического пособия И.А. Помораевой «Занятия по формированию элементарных математических представлений».

7. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю по парциальной программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в непосредственной образовательной деятельности по рисованию, лепке, проводится с использованием методических рекомендаций Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», В.А. Куцаковой «Занятия по конструированию из строительного материала».

9. Коррекционная работа проводится учителем-логопедом в первую половину года 2 раза в неделю, во вторую половину года 4 раза в неделю в первую половину дня. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально. Педагог в

своей работе использует разработки, утвержденные районным методическим объединением по звукопроизношению, грамматическому строю речи, обучению связной речи. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014.

10. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через образовательную деятельность, которую проводят педагог-психолог и социальный педагог 1 раз в неделю и ежедневную индивидуальную работу.

11. Длительность одного компонента непрерывно образовательной деятельности до 25 минут.

12. Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

13. Непрерывно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня.

14. Максимальное количество компонентов непрерывно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.

15. В ходе непрерывно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во	время	Кол-во	Время
Физическое развитие				
<i>Физическое развитие</i>				
Физическая культура	2	60		
Физическая культура на воздухе	1	30		
Познавательное-речевое развитие				
<i>Речевое развитие</i>				
Развитие речи	2	60	-	-
Обучение грамоте	1	30		
<i>Познавательное развитие</i>				
Ребенок и окружающий мир	1	30	-	-
ФЭМП	2	60	-	-
Конструирование	1	30		
Художественно-эстетическое развитие				
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
Музыкальное развитие	2	60	-	-
Рисование	2	60		
Лепка/аппликация	1/1	30	-	-
	15	7 часов 30 мин		

Описание:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в подготовительных к школе группах МОУ д/с № 266 строится на основе ООП МОУ детского сада № 266 с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и календарного планирования.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение). Учитывается принцип интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

3. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: в спортивном зале – 2 проводятся инструктором по физической культуре с использованием методического пособия В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления», 1 – как часть дневной прогулки в форме динамического часа в дни в соответствии с планом.

4. Речевое развитие реализуется через образовательную область «Речевое развитие», проводятся 2 раза в неделю с использованием методических рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи», «Полная хрестоматия для дошкольников», 1 раз обучение грамоте с использованием методического пособия Л.Е. Журовой «Обучение грамоте».

5. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через образовательную деятельность по познавательному развитию и проводится 1 раз в неделю с использованием методического пособия Н.В. Степановой «Познавательное развитие», парциальной программой О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры». ФЭМП проводится 2 раза в неделю с использованием методического пособия И.А. Помораевой «Занятия по формированию элементарных математических представлений».

6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через образовательную деятельность, которую проводят педагог-психолог и социальный педагог 1 раз в неделю и ежедневную индивидуальную работу.

7. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю по парциальной программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в непосредственной образовательной деятельности по рисованию, лепке, проводится с использованием методических рекомендаций Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», В.А. Куцаковой «Занятия по конструированию из строительного материала».

9. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности до 30 минут.

10. Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

11. Непрерывно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня, 1 занятие во вторую половину дня.

12. Максимальное количество компонентов непрерывно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.

13. В ходе непрерывно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. -

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА
(логопедическая)

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во	время	Кол-во	Время
Физическое развитие				
<i>Физическое развитие</i> Физическая культура	2 1	60 30		
Познавательно-речевое развитие				
<i>Речевое развитие</i> Развитие речи	1	30	-	-
<i>Познавательное развитие</i> Ребенок и окружающий мир	1	30	-	-
ФЭМП	1,5	45	-	-
Конструирование	0,5	15		
Художественно-эстетическое развитие				
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальное развитие	2	60	-	-
Рисование	2	60		
Лепка/аппликация	1/1	30	-	-
Логопедическое	4	2 часа		
	16	8 часов		

Описание:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в логопедической подготовительной к школе группе МОУ д/с № 266 строится на основе ООП МОУ детского сада № 266 с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014., рабочих программ и календарного планирования.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение). Учитывается принцип интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

3. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: в спортивном зале – 2 проводится инструктором по физической культуре с использованием методического пособия В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления», 1 – как часть дневной прогулки в форме динамического часа в дни в соответствии с планом.

4. Познавательно-речевое развитие реализуется через образовательную область «Речевое развитие», проводится 1 раз в неделю с использованием методических рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи», «Полная хрестоматия для дошкольников».

5. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через образовательную деятельность по познавательному развитию и проводится 1 раз в неделю с использованием методического пособия Н.В. Степановой «Познавательное развитие» , парциальной программой О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры». ФЭМП проводится 2 раза в неделю с использованием методического пособия И.А. Поморасвой «Занятия по формированию элементарных математических представлений».

6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через образовательную деятельность, которую проводят педагог-психолог и социальный педагог 1 раз в неделю и ежедневную индивидуальную работу.

7. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю по парциальной программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в непосредственной образовательной деятельности по рисованию, лепке, проводится с использованием методических рекомендаций Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», В.А. Кудачковой «Занятия по конструированию из строительного материала».

9. Коррекционная работа проводится учителем-логопедом в первую половину дня 4 раза в неделю. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально. Одно занятие в неделю – фронтальное. Педагог в своей работе использует разработки, утвержденные районным методическим объединением по звукопроизношению, грамматическому строю речи, обучению связной речи.

10. Длительность одного компонента непрерывно образовательной деятельности до 30 минут.

11. Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

11. Непрерывно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня, 2 занятия вынесены на вторую половину дня.

12. Максимальное количество компонентов непрерывно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.

13. В ходе непрерывно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.