

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 266)**

---

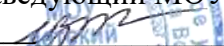
СОГЛАСОВАНО

Советом МОУ детского сада № 266  
протокол от 14.04.2025г. № 5



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада № 266

 И.В. Губанова  
14.04.2025г

**Отчёт  
о результатах самообследования (самоанализ)  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда»  
за 2024г**

## Общие сведения об образовательной организации

|                                          |                                                                                                                                |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда» (МОУ детский сад № 266) |
| Руководитель                             | Ирина Викторовна Губанова                                                                                                      |
| Адрес организации                        | 400075, Волгоград, ул. Гейне, 1                                                                                                |
| Телефон, факс                            | (8442) 58-44-90                                                                                                                |
| Адрес электронной почты                  | dou266@volgadmin.ru                                                                                                            |
| Официальный сайт                         | dou-266.ucoz.com/                                                                                                              |
| Учредитель                               | городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).                                                   |
| Дата создания                            | 1966 год                                                                                                                       |
| Лицензия                                 | серия 34Л01 № 0000039 от "09" июля 2015г.<br>регистрационный номер № 323                                                       |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда» функционирует с 1966 года.

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266 Дзержинского района Волгограда» (далее – Детский сад).

Сокращенное наименование учреждения: МОУ детский сад № 266 .

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Детский сад относится к дошкольным образовательным организациям.

Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Детский сад является юридическим лицом, зарегистрированным в едином государственном реестре юридических лиц, имеет обособленное имущество, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Детский сад имеет печать со своим полным наименованием, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки.

Деятельность Детского сада основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Детский сад создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также для организации присмотра и ухода за детьми.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 191 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности из них 1 группа ночная, 2 компенсирующие с тяжелыми нарушениями речи. Из них:

- Раннего возраста – 25 детей;
- Сад – 46 детей;
- Разновозрастные – 75 детей
- ОВЗ – 22 ребенка
- Ночные – 23 ребенка.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Полная             | 162              | 85%                                              |
| Неполная с матерью | 28               | 14,6%                                            |
| Неполная с отцом   | 0                | %                                                |
| Оформлено опекунов | 1                | 0,4%                                             |

### Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Один ребенок             | 88               | 46%                                              |
| Два ребенка              | 76               | 40%                                              |
| Три ребенка и более      | 27               | 14%                                              |

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Энской области от 29.01.2024 № 11-р.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так по плану проводился месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи». С воспитанниками проводили занятия познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Мой дом-моя крепость»;
- «Мой любимый выходной-выходной с моей семьей»;
- «Как хорошо что есть семья!».

С целью поднятия уровня педагогической грамотности родителей были подготовлены консультации «Детско-родительские отношения в современном мире», «Знакомим ребенка с историей семьи», «Авторитет родителей – необходимое условие воспитания детей».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых - русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: армяне,

дагестанцы, чеченцы, татары и т.д. Волгоградская область - многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

### **Дополнительное образование**

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

| №   | Направленность /<br>Наименование<br>программы | Форма<br>организации | Возраст | Год, количество<br>воспитанников |      | Бюджет | За плату |
|-----|-----------------------------------------------|----------------------|---------|----------------------------------|------|--------|----------|
|     |                                               |                      |         | 2023                             | 2024 |        |          |
| 1   | Художественная                                |                      |         |                                  |      |        |          |
| 1.1 | Чигуня                                        | Кружок               | 5-7 лет | 13                               | 16   | -      | +        |
| 2   | Социально-гуманитарная                        |                      |         |                                  |      |        |          |
| 2.1 | Знайки                                        | Кружок               | 5-7 лет | 20                               | 20   | -      | +        |
| 2.2 | Веселый язычок                                | Секция               | 5-7 лет | 18                               | 20   | -      | +        |

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что 100% родителей считают необходимым всесторонне развивать способности детей в раннем и дошкольном возрасте. 32,5% родителей считают достаточным освоение общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. 67,5% родителей думают, что для полноценного развития их ребёнка будет полезным дополнительное образование. В дополнительном образовании, организованном в детском саду родителей привлекает то, что:

- ребёнок одновременно посещает детский сад и получает дополнительное образование,
- дополнительные платные образовательные услуги оказывают специалисты,
- ребёнок быстрее развивается, если с ним проводят дополнительные занятия,
- ребёнку не нужно адаптироваться к новой обстановке и другим педагогам,
- дети разного возраста могут играть вместе,
- ребёнок может получать помощь в индивидуальной форме или в малой подгруппе,
- родители сами выбирают наиболее оптимальный для семьи вариант дополнительного образования ребёнка.

Таким образом, результаты анкетирования родителей по выявлению спроса на дополнительные платные образовательные услуги позволили определить наиболее востребованный вид дополнительной платной образовательной услуги, число потребителей, примерную цену за один цикл занятий (4 - 8 раз в месяц).

По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа       | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий                | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Управляющий совет         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>                                                                              |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

При проведении мониторинга воспитателями используется пособие Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

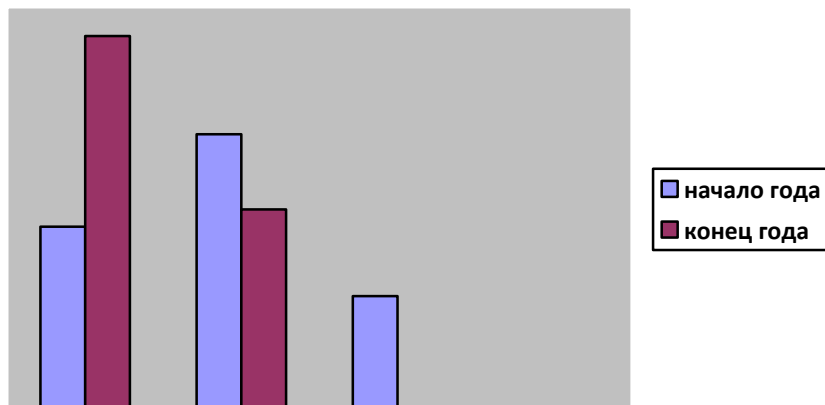
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы |    | Норма  |      | Ниже нормы |      | Итого  |                                 |
|------------------------------------------------------------|------------|----|--------|------|------------|------|--------|---------------------------------|
|                                                            | Кол-во     | %  | Кол-во | %    | Кол-во     | %    | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
|                                                            | 124        | 65 | 26     | 23,8 | 21         | 11,2 | 191    | 88,8                            |
| Качество освоения образовательных областей                 | 124        | 65 | 26     | 23,8 | 21         | 11,2 | 191    | 88,8                            |

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 34 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. 11 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи показали хороший результат: 10 пошли в общеразвивающую школу, 1 остался в детском саду для дублирования программы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

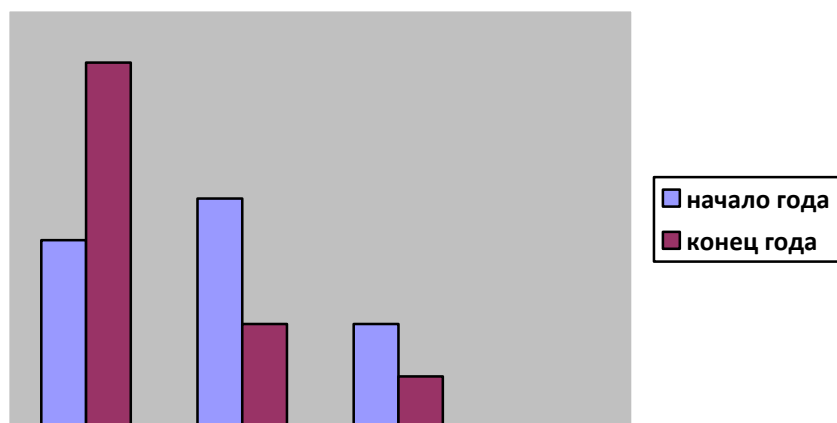
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.



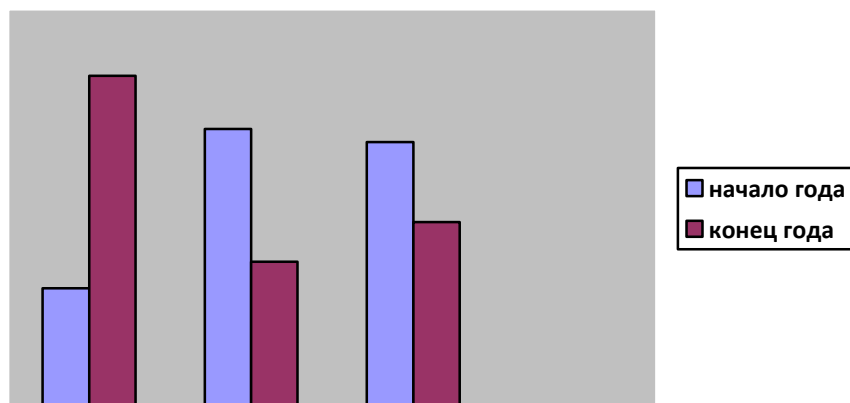
**Результаты педагогического мониторинга 2023-2024 учебный год**  
**Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»**



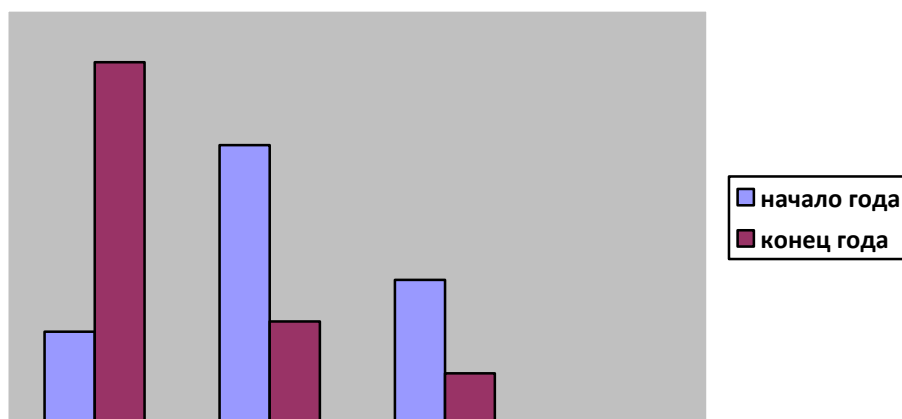
**Образовательная область «Познавательное развитие»**



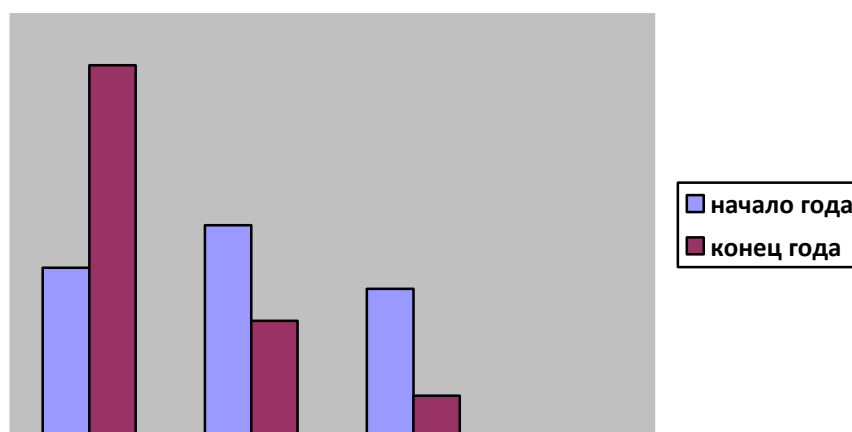
**Образовательная область «Речевое развитие»**



### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



### Образовательная область «Физическое развитие»



Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось на основании нормативно – правовых актов.

В учреждении большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт учреждения. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте детского сада, размещены многочисленные фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательными событиями, группами, педагогическими работниками. Посредством официального сайта родители знакомятся с локальными нормативными актами, оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, узнают о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и образовательных услугах.

Так же все педагоги ДООУ проблему недостаточного общения с педагогом и взаимодействия с детским садом решают с помощью использования и грамотного наполнения информационно-коммуникативного пространства. В своей работе они активно стали внедрять использование виртуальных информационных площадок, таких как мобильные мессенджеры: WhatsApp, Telegram, Viber, Zoom. К преимуществам использования интерактивных площадок во взаимодействии с семьей дошкольников, можно отнести:

- возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;
- возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю, используя общение через переписку и голосовые сообщения в личных чатах;
- возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
- возможность оперативно доводить информацию до родителей через объявления и различного рода «напоминалки»;
- возможность мгновенно вносить информационные изменения и дополнения;
- возможность быстро получать обратную связь от родителей;
- возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Очень важно, что при использовании интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями, принцип партнерства и диалога остается сохранным.

Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

В 2024 году в Детский сад поступило 9 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

В Детском саду функционирует Совет профилактики правонарушений, который организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей (законных представителей) несовершеннолетнего воспитанника, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и/или содержанию несовершеннолетнего, либо в случае их отрицательного влияния на поведение несовершеннолетнего или жестокого с ним обращения. Так же составлен план работы с многодетными семьями. Социальный педагог проводит с детьми и родителями занятия, беседы, тренинги.

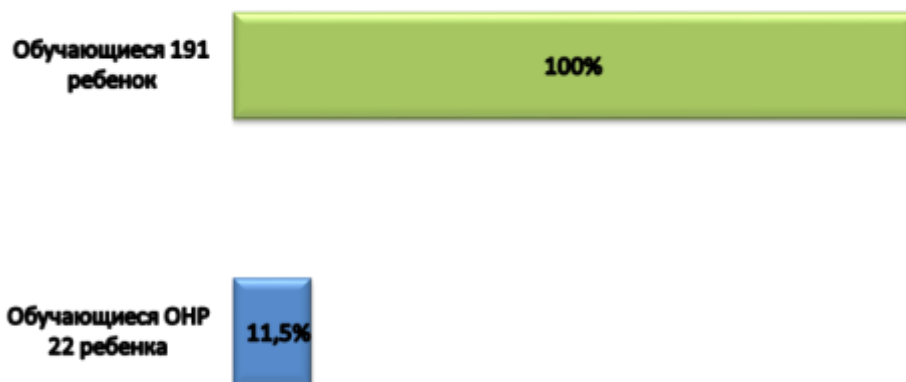
Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом ФАОП ДО.

В коррекционно-развивающей среде логопедических групп созданы все условия для успешной работы с детьми ТНР, которая оказывает коррекционное воздействие на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Практическая значимость такого подхода к организации развивающего пространства состоит в том, что при индивидуально-личностном подходе к каждому ребёнку повышается эффективность воздействия, что способствует улучшению качества и прочности результатов работы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Оно обеспечивает игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения. Образовательное пространство группы оснащено достаточным количеством материалов для игр и исследований, что позволяет детям найти себе дело и занятие по душе совместно со сверстниками и индивидуально. В группе выделены различные центры (зоны), так в зоне игрового моделирования используются различные наборы игрушек для сюжетно ролевых и творческих игр. Игрушки соответствуют не только педагогическим, но и эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей. Есть необходимые материалы стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Всё пространство группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность

эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП в детском саду



## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 65 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 34 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 17/1.

Курсы повышения квалификации в 2024 году: 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Укомплектованность ДОО штатными педагогическими работниками 65%: 12 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 социальный педагог.

По результатам аттестации 3 педагога с первой квалификационной категорией.

По результатам аттестации 4 педагога с высшей квалификационной категорией.

Все педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

6 педагогических работников имеют высшее образование по профилю деятельности.

Педагоги ДООУ активно участвовали в районных методических объединениях

- 27.02.2024г районное методическое объединение воспитателей «Традиции семейного чтения в духовно-нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста» - 4 педагога;

Диссеминация опыта педагогов ДООУ:

- Межрегиональная ярмарка социально-педагогических инноваций-2024 - 3 педагога;
- II региональном конкурсе «Рождественские звездочки - 2024» - 3 педагога;
- XIII Международная научно-практическая конференция «Образование в современном

мире» - 6 педагогов;

- районный семинар по ПДД – 2 педагога;
- межрегиональный научно-практический семинар (круглый стол) «Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию воспитанников в ДОО и младших школьников» - 6 педагогов;

- Региональная межсетевая научно-практическая конференция для педагогических работников МОУ, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования – 3 педагога.

Материалы педагогов напечатаны:

- сборнике материалов участников регионального этапа международной Ярмарки социально-педагогических инноваций 2024г.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 компьютера, 2 ноутбука, 2 принтера, проектор мультимедиа;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;

- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- изостудия – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОУ, развивающая предметно-пространственная среда создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Пространство групп организовано в виде зон («центры», «уголки», «площадки», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В каждой группе имеются:

Центр патриотического воспитания

Экологический центр

Центр художественно – эстетического воспитания;

Центр сенсорно моторного развития

Центр сюжетно – ролевых игр

Уголок эмоций

Музыкально – театральный уголок

Библиотека «Хочу все знать»

Центр физического развития

Центр безопасности.

При изменении рабочей обстановки в группах дошкольники привлекаются к участию в преобразовании среды. С помощью ширм, игровых модулей дети по своему плану могут менять пространственную организацию помещения, выделяя ту зону, в которой будет проходить занятие или игровая деятельность.

В группах организовано свободное пространство для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Пространственная среда вариативна и обеспечивает свободный выбор детьми пространств и материалов. Доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям и всем помещениям, где осуществляется деятельность, свободный.

Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. В группах всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами. Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

В МОУ детском саду имеются: спортивный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-

психолога, кабинет учителя-логопеда, изостудия.

В МОУ детском саду 2 логопедические группы для детей с ОНР. В коррекционно-развивающей среде логопедических групп созданы все условия для успешной работы с детьми ОНР, которая оказывает коррекционное воздействие на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Практическая значимость такого подхода к организации развивающего пространства состоит в том, что при индивидуально-личностном подходе к каждому ребёнку повышается эффективность воздействия, что способствует улучшению качества и прочности результатов работы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Оно обеспечивает игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения. Образовательное пространство группы оснащено достаточным количеством материалов для игр и исследований, что позволяет детям найти себе дело и занятие по душе совместно со сверстниками и индивидуально. В группе выделены различные центры (зоны), так в зоне игрового моделирования используются различные наборы игрушек для сюжетно ролевых и творческих игр. Игрушки соответствуют не только педагогическим, но и эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

| Показатели                                                                                                                            | Единица измерения | Количество |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                   |                   |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования                                                | человек           | 191        |
| в том числе обучающиеся:                                                                                                              |                   |            |
| в режиме полного дня (8–12 часов)                                                                                                     |                   | 168        |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)                                                                                      |                   | 0          |
| в семейной дошкольной группе                                                                                                          |                   | 0          |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад                              |                   | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет                                                                                 | человек           | 25         |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет                                                                       | человек           | 166        |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |            |



|                                                                                                                                                                                                      |                      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| 8–12-часового пребывания                                                                                                                                                                             |                      | 168(88%)   |
| 12–14-часового пребывания                                                                                                                                                                            |                      | 0 (0%)     |
| круглосуточного пребывания                                                                                                                                                                           |                      | 23 (12%)   |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:                                                                                          | человек<br>(процент) | 22 (11,5%) |
| по коррекции недостатков физического, психического развития                                                                                                                                          |                      | 0 (0%)     |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования                                                                                                                                        |                      | 22 (11,5%) |
| присмотру и уходу                                                                                                                                                                                    |                      | 0 (0%)     |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:                                                                                                                               | человек              | 18         |
| с высшим образованием                                                                                                                                                                                |                      | 6 (33%)    |
| Среднее специальное образование –                                                                                                                                                                    |                      | 12 (67%)   |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                          |                      | 6 (33%)    |
| средним профессиональным образованием                                                                                                                                                                |                      | 12 (67%)   |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)                                                                                                                        |                      | 14 (70%)   |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек<br>(процент) | 7 (39%)    |
| с высшей                                                                                                                                                                                             |                      | 4 (22 %)   |
| первой                                                                                                                                                                                               |                      | 3 (17 %)   |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        | человек<br>(процент) |            |
| до 5 лет                                                                                                                                                                                             |                      | 2 (11 %)   |
| больше 20 лет                                                                                                                                                                                        |                      | 12 (67 %)  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:                                                                            | человек<br>(процент) |            |
| до 30 лет                                                                                                                                                                                            |                      | 2 (11 %)   |
| от 50 лет                                                                                                                                                                                            |                      | 12 (67%)   |
| Численность педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности                                            | человек<br>(процент) | 18 (100%)  |

|                                                                                                                                                                                                                  |                   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| таких работников                                                                                                                                                                                                 |                   |           |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»                                                                                                                                                                | человек/человек   | 9/1       |
| Наличие в детском саду:                                                                                                                                                                                          | да/нет            |           |
| музыкального руководителя                                                                                                                                                                                        |                   | да        |
| инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                               |                   | да        |
| учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                 |                   | да        |
| логопеда                                                                                                                                                                                                         |                   | да        |
| учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                              |                   | нет       |
| педагога-психолога                                                                                                                                                                                               |                   | нет       |
| <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                            |                   |           |
| Наличие в детском саду:                                                                                                                                                                                          | да/нет            |           |
| физкультурного зала                                                                                                                                                                                              |                   | да        |
| музыкального зала                                                                                                                                                                                                |                   | да        |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице                                                                   |                   | да        |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий



И.В. Губанова